

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 6  
г. Вязьмы Смоленской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Степанова Е.В.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Неликовская С.В.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
школы №184/01-10  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
направление: спортивно-оздоровительное  
«Я выбираю спорт»  
для обучающихся 1-4-х классов**

**Вязьма 2024**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

### **Цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа кружка «Я выбираю спорт» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича и программы Н.А. Фёдорова «Подвижные игры 1-4 класс». Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления,

смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.

Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Командные и лично-командные спортивные игры имеют различия по характеру взаимоотношений участников игры: партнерами - между игроками одной команды; между соперниками - игроками противоборствующих команд. Спортивные игры могут оказывать на участников определенное воспитывающее влияние — развивать в известной мере такие важные качества, как смелость и решительность, настойчивость, инициативность, выдержку, дисциплинированность, товарищескую взаимопомощь.

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Характерная особенность русских народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развить необходимые для этого физические и психические качества, и получали удовольствие от этих уроков. Игра имеет значение и для формирования самостоятельности, положительного отношения к физической культуре, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. Все эти воспитывающие эффекты опираются как на свое основание, на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности.

**Цель:** повышение двигательной активности младших школьников средствами подвижных, спортивных игр и народных игр, способствующих совершенствованию физически здоровой личности учащихся.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
- укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность;
- формировать жизненно важные двигательные умения, навыки;
- воспитывать культуру общения со сверстниками, умения управлять своими эмоциями.
- развитие ловкости, находчивости и тактического мышления, их вариативного использования в игровой деятельности;
- сформировать и развивать соревновательный характер личности через рейтинговую систему выполнения заданий.

**Нормативно правовая база**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изм. от 24.11.15 №81)
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013, с изм. от 04.06.2014);
- Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 24 марта 2014 года.

**Принципы программы**

Данная программа строится на принципах:

1. Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
2. Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
3. Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы  
внеурочной деятельности**

**Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в  
процессе реализации программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы следующие умения:*

**Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Вести безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Проговаривать** последовательность действий на уроке.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающиеся в процессе реализации программы**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие **качества личности** как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:**  
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

### **Характеристика условий образовательного учреждения при реализации программы**

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

**Школьный кабинет** для проведения занятий по программе.

#### **Учебные пособия:**

Дидактическое пособие «Виды спорта»

Игра «Подбери картинку»

«Догадайся, чьи мячи?»

«Каждому игроку своё поле»

«Кому, что принадлежит?»

«Спортивный инвентарь»

«Зимние и летние виды спорта»

Наглядно-дидактическое пособие летние виды спорта

Коллекция «Виды спорта»

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы).

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**  
ноутбуки, мультимедийный проектор, DVD и др.

#### **Спортивный зал и школьный стадион**

**Спортивный инвентарь:** маты, гимнастические скамейки, канат, гимнастические лестницы, мячи, обручи, скакалки, кегли, лыжи.

#### **Материально-технические условия школы**

Здоровьесберегающая инфраструктура включают в себя следующие объекты:

- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- столовая,
- учебные кабинеты.

#### **Спортивный зал:**

1. гимнастические снаряды (бревно, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты).

2. легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту, мячи для метания),

3. оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи),

4. стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, гири, гантели.

При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно

соблюдаются санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Спортивная площадка** включает в себя:

1. Футбольное поле
2. Полоса препятствий
3. Прыжковая яма
4. Беговая дорожка
5. Площадка для игры в теннис
6. Площадка для игр.

При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

### **Техническое оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Спортивный комплекс (канат, кольцо б/б)	1
2	Мат гимнастический	8
3	Мяч волейбольный	15
4	Мяч баскетбольный	15
5	Мяч футбольный	3
6	Палки гимнастические	20
7	Обручи	12
8	Кегли	30
9	Скакалки	20
10	Мячи набивные	3
11	Мячи (фитболы)	5
12	Мячи маленькие	10
13	Бревно гимнастическое	2
14	Гимнастическая стенка	2
15	Турник	1
16	Кубики	20
17	Гантели	10
18	Ленточки	40
19	Мостик гимнастический	1
20	Козёл	1
21	Скамейки гимнастические	7
22	Скамья для пресса	2
23	Фишки	15
24	Секундомер	1



## **Формы занятий**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- народные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности,
- беседы,
- соревнования,
- зачёт.

## **Сроки реализации программы**

Программа «Я выбираю спорт» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Общее количество часов – 33 часа для обучающихся 1-го класса, 34 часа для обучающихся 2-4-х классов.

Недельная нагрузка - 1 час в неделю.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Спортивные игры».** Знакомство с правилами игр. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности. Следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям

## Тематическое планирование

### 1-й класс

	Тема	Количество часов
Подвижные игры	«Кто подходил»	1
	«Караси и щука»	1
	«Белые медведи»	1
	«Совушка»	1
	«Два Мороза»	1
	«Волки во рву»	1
	«Мяч на полу»	1
	«Передача мячей в колоннах»	1
	«Гуси-лебеди»	1
	«Команда быстроногих»	1
	Народные игры	«Ловишки в кругу»
«Много троих, хватает двоих»		1
«Гонка мяча по улице»		1
Игра «Горелки»		1
Игра «Жмурки»		1
Игра «Ручеёк»		1
«Охотник и зайцы»		1
«Кубарь»		2
«Городки»		2
«Фурчалка»		1
«Ходули»		3
«Накидушки»		2
«Колечина-Малечина»		2
Спортивные игры	«Передачи мяча капитану»	1
	«Точный удар»	1
	«Мяч в стенку»	1
	«Защита укрепления»	1
	Всего	33

## Тематическое планирование

### 2-й класс

	Тема	Количество часов
Подвижные игры	«Эстафета зверей»	1
	«Вызов номеров»	1
	«Лиса и куры»	1
	«Кто дальше бросит?»	1
	«Мышеловка»	1
	«Шишки, желуди, орехи»	1
	«Прыжки по полоскам»	1
	«Кто обгонит?»	1
	«Попади в мяч»	1
	«Охотники и утки»	1
	«Тяни в круг»	1
Народные игры	«Золотые ворота»	1
	«Зайцы в огороде»	1
	«Фурчалка»	1
	«Удочка»	1
	«Кубарь»	2
	«Городки»	2
	«Салка»	1
	«Ходули»	2
	«Накидушки»	2
	«Колечина-Малечина»	2
Спортивные игры	«Мяч капитану»	1
	«Точный удар»	1
	«Мяч в стенку»	1
	«Школа мяча»	1
	«Метко в цель»	1
	«Волейбольный обстрел»	1
	«Волейбольный обстрел»	1
	«Попробуй унеси»	1
	Всего	34

## Тематическое планирование

### 3-й класс

	Тема	Количество часов
Подвижные игры	«Сильные и ловкие»	1
	«Встречная эстафета с бегом»	1
	«День и ночь»	1
	«Эстафета по кругу»	1
	«Веревочка под ногами»	1
	«Весёлый ныряльщик»	1
	«Снайперы»	1
	«Защищай товарища»	1
	«Перестрелка»	1
	«Ловкие и меткие»	1
	«Пятнашки обыкновенные»	1
	«Пятнашки с домом»	1
	Народные игры	«Городки»
«Накидушки».		2
«Ходули»		3
Игра «Горелки»		1
Игра «Жмурки»		1
Игра «Ручеёк»		1
«Чехарда»		1
«Колечина-Малечина»		1
«Гонок»		2
«Фурчалка»		1
«Чиж»		2
Спортивные игры	«Защита укрепления».	1
	«Борьба за мяч»	1
	«Мяч в центр»	1
	«Бросок, ещё бросок»	1
	«Баскетбольный слалом»	1
	Всего	34

## Тематическое планирование

### 4-й класс

	Тема	Количество часов
Подвижные игры	«Челнок»	1
	«Мяч среднему»	1
	«Мяч капитану»	1
	«Карусель»	1
	«Стоп!»	1
	«Дорожки»	1
	«Змейка»	1
	«Челночок»	1
	«Пустое место»	1
	«Пятнашки обыкновенные»	1
Народные игры	«Кубарь»	2
	«Ходули»	2
	«Городки»	2
	«Накидушки»	2
	«Колечина-Малечина»	1
	«Гонок»	2
	«Чиж»	2
	«Чехарда»	1
Спортивные игры	«Передачи мяча капитану»	1
	«Точный удар».	1
	«Мяч в стенку».	1
	«Защита укрепления».	1
	«Мяч в стенку».	1
	«Передачи мяча с перебежками»	1
	«Перемена мест».	1
	«Пионербол»	1
	«Снайперы»	1
	«Самый меткий»	1
	Всего	34

## Критерии оценки знаний и умений

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

### **Теоретическая подготовка** (знания игр по темам программы)

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в

начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

**Низкий уровень** (1 балл- ребёнок не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ ).

**Средний уровень** (2 балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$ .

**Высокий уровень** (3 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

### **Практическая подготовка**

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Праздник проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

**Низкий уровень** (1 балл) - ребёнок не может самостоятельно провести игру, т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

**Средний уровень** (2 балла) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

**Высокий уровень** (3 балла) - ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру.

## Методическая литература

1. Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Программы общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2010 г.
2. Н.А. Федорова. Физическая культура: подвижные игры: 1-4 классы. ФГОС - М: Издательство «Экзамен», 2016 г.
3. Г.И. Погадаев. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1–11 классы / – М.: Дрофа, 2018 г.
4. Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев «Веселая физкультура!». М. Просвещение, 2005 г.
5. В.И. Лях М. «Мой друг физкультура» Просвещение, 2010 г.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Сборник нормативных документов. Физическая культура. М.: Просвещение, 2010 г.
7. Н.И. Девеклеева. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 кл. - М. ВАКО, 2007 г.
8. В.Г. Чайцев, И.В. Пронина. Новые технологии физического воспитания школьников. М.АРКТИ – школьное образование, 2007 г.
9. А.Ю. Патрикеев. Подвижные игры. М.ВАКО, 2007 г.
10. С.А. Левина, Н.И. Чесноков. Физкультминутки. Волгоград, Учитель, 2006 г.
11. Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Оценка уровня физической подготовленности учащихся. Программы общеобразовательных учреждений». – Москва: «Просвещение», 2010 г.

## Календарно-тематическое планирование

### 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы

Учитель физической культуры Камышова Светлана Евгеньевна

	Тема	Дата проведения
Подвижные игры	«Челнок»	05.09
	«Мяч среднему»	12.09
	«Мяч капитану»	19.09
	«Карусель»	26.09
	«Стоп!»	03.10
	«Дорожки»	10.10
	«Змейка»	17.10
	«Челночок»	24.10
	«Пустое место»	07.11
	«Пятнашки обыкновенные»	14.11
	Народные игры	«Кубарь»
«Ходули»		05.12 12.12
«Городки»		19.12 26.12
«Накидушки»		09.01 16.01
«Колечина-Малечина»		23.01
«Гонок»		30.01 06.02
«Чиж»		13.02
«Чехарда»		20.02
Спортивные игры		«Передачи мяча капитану»
	«Точный удар».	06.03
	«Мяч в стенку».	13.03
	«Защита укрепления».	20.03
	«Мяч в стенку».	03.04
	«Передачи мяча с перебежками»	10.04
	«Перемена мест».	17.04
	«Пионербол»	24.04
	«Снайперы»	15.05
	«Самый меткий»	22.05
	Всего	33