МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области)
215113 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, 6
 директор (48131) 2-78-33; учительская 5-89-89; факс 2-78-33.
E-mail: school6vyazma@yandex.ru ; сайт школы https://sh-6-vyazma.gosuslugi.ru/
ОКПО 47659203, ОГРН 1026700852090, ИНН/КПП 6722011884/672201001
БИК: 016614901 Л/С 20905220810

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 2 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 158/01-10 от 16.04.2025 г.

Отчёт
по результатам самообследования
МБОУ СШ №6
г. Вязьмы Смоленской области
за 2024 год

Подписано
цифровой
подписью:
Шикова Светлана
Викторовна
Дата: 2025.04.18
15:21:18 +03'00'

РАЗДЕЛ I

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Вязьмы Смоленской области
Руководитель	Шикова Светлана Викторовна
Адрес организации	215113, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, д. 6
Телефон, факс	(48131)-2-78-33
Адрес электронной почты	school6vyazma@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	1983 год

РАЗДЕЛ II

Анализ работы *начальной школы* за 2024 год

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: *совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя, качества образовательного процесса через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2022-2023учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование образовательного процесса путём внедрения в практику работы учителя инновационных педагогических технологий,

ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального общего образования с использованием электронной и дистанционной форм обучения;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с целью повышения качества обучения обучающихся;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одарёнными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к Всероссийским проверочным работам;
- реализация программы воспитания обучающихся начальной школы.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов:

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- информационное сопровождение педагогов.

I. Информационная справка

В начальных классах на начало учебного года обучалось 312учеников, на конец учебного года – 315. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели по УМК «Школа России».

Урок длился 40 минут. График перемен составлен согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности учебного предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка (английского), изобразительного искусства).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих таблицах.

Уровень образования учителей и воспитателей

Образование	Количество педагогов	
	январь	декабрь
высшее	17	16
среднее специальное	6	4

По результатам аттестации имеют **квалификационные категории**:

Категория	Количество педагогов		
	Всего		Получили категорию в 2024 году
	январь	декабрь	
высшая	13	13	1
первая	3	2	
без категории	7	5	

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение высшего образования.

Ежегодно осуществляется обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов повышения квалификации при ГАУ ДПО СОИРО, ООО «Инфоурок», ООО «Мультиурок», ООО «Учи.ру», ФГБОУ ВО СГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Дополнительная профессиональная программа	Срок прохождения	Количество часов
1	Володько Елена Николаевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
2	Марищенкова Ирина Витальевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
3	Неликовская Светлана Владимировна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной	16.01-31.01.2024	72

		школе»		
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образование»	18.03-25.03.2024	48
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
4	Павлова Любовь Григорьевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
5	Степанова Екатерина Викторовна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образование»	18.03-25.03.2024	48
6	Павлова Надежда Георгиевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
7	Горелова Анна Даниловна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
8	Кольцова Юлия Геннадьевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
9	Андрианова Оксана Владимировна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
10	Захарова Людмила Вячеславовна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72

		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
11	Удальцова Анжела Анатольевна	«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»	12.01-27.01.2023	72
		«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
12	Васильева Анастасия Вадимовна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
13	Прокофьева Людмила Николаевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
14	Кондратьева Юлия Владимировна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
15	Зелененко Анна Викторовна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»	09.03-19.03.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	15.05-29.05.2024	72
16	Гафорова Екатерина Сергеевна	«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
17	Антропова Алина Александровна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72

18	Дерова Татьяна Евгеньевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
19	Васильева Надежда Анатольевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
20	Свердлова Анна Сергеевна	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.01-31.01.2024	72
		«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	15.05-29.05.2024	72
21	Алексеева Лариса Александровна	«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков»	08.04-13.04.2024	36
		«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	16.05-31.05.2024	72

Одним из ведущих факторов, влияющих на профессиональный рост учителя, его развитие и саморазвитие, является самообразование.

Работа педагогов по самообразованию и распространению педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Практические направления методической работы
1	Прокофьева Людмила Николаевна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся	
2	Васильева Надежда Анатольевна	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках литературного чтения	Слушатель семинара очного формата «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»)
3	Степанова Екатерина Викторовна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся	1.Слушатель открытого муниципального этапа Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».

			2. Подготовка участников всероссийского форума «Казачество России за веру, семью и Отечество!» 3. Подготовка участника и призёра (3-е место)XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
4	Павлова Любовь Григорьевна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	1. Подготовка участников всероссийского форума «Казачество России за веру, семью и Отечество!» 2. Выступление на МО «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта». 2. Подготовка призёра (2-е место)XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги». 3. Выступление на педагогическом совете «Партнёрство семьи и школы. Из опыта работы (формы работы с родителями)»
5	Володько Елена Николаевна	Применение здоровьесберегающих технологийкак условие сохранения здоровья учащихся начальных классов	Выступление на МО«Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта».
6	Захарова Людмила Вячеславовна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1. Выступление на МО «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения». 2. Подготовка призёра (3-е место)XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
7	Удальцова Анжела Анатольевна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся	1. Подготовка участника всероссийского форума «Казачество России за веру, семью и Отечество!» 2. Выступление на МО «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения». 3. Подготовка участника XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги». 4. Подготовка участника XXIV областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».
8	Марищенкова Ирина	Деятельностный подход в	1. Подготовка участника XXIV

	Витальевна	обучении как фактор развития личности младшего школьника	районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
9	Алексеева Лариса Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения	1. Подготовка участника районного конкурса художественного чтения «Вязьма театральная». 2. Подготовка участника всероссийского форума «Казачество России за веру, семью и Отечество!» 3. Подготовка призёра (3-е место) районной олимпиады младших школьников по русскому языку. 4. Подготовка участниковXXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги». 5. Подготовка участника XXIV областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».
10	Неликовская Светлана Владимировна	Формирование читательской компетенции младших школьников как одна из составляющих реализации ФГОС НОО	1. Подготовка призёров (2 диплома II степени, диплом III степени) муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений 2023. 2. Подготовка победителя районной олимпиады младших школьников по русскому языку. 3. Подготовка призёра (2-е место) районной олимпиады младших школьников по математике. 4. Подготовка призёра (2-е место)XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
11	Кольцова Юлия Геннадьевна	Актуальные проблемы воспитания духовно-нравственной личности на уроках музыки	1. Слушатель открытого муниципального этапа Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». 2. Подготовка призёра (3-е место) районной олимпиады младших школьников по окружающему миру.
12	Павлова Надежда Георгиевна	Влияние народных традиций на воспитание ребёнка	
13	Камышова Светлана Евгеньевна	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов	
14	Васильева Анастасия Вадимовна	Развитие познавательной активности на уроках	1. Подготовка участников (3 грамоты) муниципального этапа всероссийского

		математики в условиях реализации ФГОС НОО	конкурса сочинений 2023. 2. Подготовка призёра (3-е место)XXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
15	Семенова Анна Николаевна	Организация творческой деятельности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности	
16	Антропова Алина Александровна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства	
17	Кондратьева Юлия Владимировна	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка	
18	Андрианова Оксана Владимировна	Выявление проблемы девиантного поведения младших школьников: диагностика и профилактика	1. Выступление на педагогическом совете «Влияние семьи на физическое и психическое здоровье ребёнка». 2. Слушатель семинаров «Причины и профилактика суицидов», «Охрана здоровья учащихся и педагогов».
19	Горелова Анна Даниловна	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как фактор успешности обучения и воспитания	1.Выступление на МО «ФООП НОО (2023) и ФГОС НОО (2009): сравнительный анализ. Система оценивания по обновлённым ФГОС НОО». 2. Подготовка участникаXXIV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги». 3. Подготовка участника XXIVобластной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».
20	Зелененко Анна Викторовна		1. Участник первой региональной очной встречи «Школа молодого педагога». 2. Выступление на МО «ФООП НОО (2023) и ФГОС НОО (2009): сравнительный анализ. Система оценивания по обновлённым ФГОС НОО». 3. Участие во всероссийском форуме «Казачество России за веру, семью и Отечество!». 4. Выступление на педагогическом совете «Программа «Орлята России». Развитие социальной среды». 5. Подготовка участника XXIV областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку».

21	Свердлова Анна Сергеевна	Формирование навыков беглого чтения как средство повышения качества знаний младших школьников	Выступление на МО «Оценивание обучающихся по обновлённым ФГОС НОО».

В 2024году педагоги активно участвовали в методической работе: 13% учителей начальных классов дали открытые уроки в рамках работы по преемственности между детским садом и начальной школой,52%– показали открытые мероприятия.

Педагоги выступили на заседаниях ШМО – 30% учителей начальных классов, педагогических советах – 22% педагогических работников школы.

Публикации методических материалов в СМИ

№ п/п	Название портала, сайта, издания (тема опубликованного материала)	ФИО педагога, опубликовавшего материал
1	ООО «Мультиурок» (Путешествие по родному краю, 1 сентября в 4 классе)	Васильева Анастасия Вадимовна
2	ООО «Инфоурок» (Уровневые задания по математике)	Зелененко Анна Викторовна
3	ООО «Мультиурок» (План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год)	Марищенкова Ирина Витальевна

Таким образом, распространение опыта работы велось педагогами школы на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях.

Участие педагогов в дистанционных педагогических конкурсах, олимпиадах, проектах, тестированиях

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Павлова Надежда Георгиевна	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Цифровые технологии в обучении как условие реализации требований ФГОС, 20.01.2023	всероссийский	диплом победителя (II место)
		Международный конкурс по физкультуре «Основы общей физической и спортивной подготовки», 09.01.2024	международный	диплом победителя (II место)
2	Марищенкова Ирина Витальевна	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»: конкурсная работа «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности» (20.05.2023)	международный	дипломы победителя
		XX Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»: конкурсная		

		работа «Работа с одарёнными детьми во внеурочной деятельности» (21.05.2023)		

Участие педагогов в организации и проведении конкурсов, олимпиад, проектов, марафонов

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады (дата)	Портал, сайт	Результат
1	Марищенкова Ирина Витальевна	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по русскому языку, математике, окружающему миру (углублённый уровень	Инфоурок	свидетельство за подготовку победителей
		Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Учи.ру	благодарственные письма за помощь в проведении олимпиад
		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов		
		Программа «Активный учитель» (март, апрель 2024 год)	Учи.ру	сертификаты за 1-е место в школе
		Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку (углублённый уровень)	Инфоурок	свидетельства за подготовку победителей
2	Свердлова Анна Сергеевна	Программа «Активный учитель»	Учи.ру	сертификаты за 2-е место в школе

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, вебинарах, проектах, онлайн-курсах-тестах

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Название портала, сайта	Дата
1	Марищенкова Ирина Витальевна	Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко (Работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе, диплом за участие)	ОБРУ.РФ	09.02.2024
		Вебинар «Реализуем системно-деятельностный подход на уроках математики в начальной школе»	Учи.ру	09.03.2024
		Вебинар «Личный бренд учителя: зачем он нужен и как его развивать»		11.03.2024

2	Андрианова Оксана Владимировна	Семинар «Охрана здоровья учащихся и педагогов»	ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	19.04.2024
		Вебинар «Локальный уровень оказания экстренной психологической помощи. Алгоритм действий психологов в образовательной организации»	Горячая линия РУМО	26.04.2024

В соответствии с планом работы были проведены5 плановых заседаний МО учителей начальных классов,5запланированных педагогических советов.

Заседания МО учителей начальных классов

№ п/п	Тема заседания	Месяц проведения
1	1. Основные направления методической работы в новом учебном году. 2. Программы, реализуемые педагогами в 2023-2024 учебном году. 3.Адаптированные образовательные программы начального общего образования, реализуемые в 2023-2024 учебном году.	август
2	ФООП НОО (2023) и ФГОС НОО (2009): сравнительный анализ. Система оценивания по обновлённым ФГОС НОО.	ноябрь
3	Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.	январь
4	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта (мастер-классы).	март
5	1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	май

Педагогические советы

№ п/п	Тема педагогического совета	Месяц проведения
1	1. Анализ работы МБОУ «НШ-ДС «Надежда» за 2022-2023 учебный год. 2. План работы МБОУ «НШ-ДС «Надежда» на 2023-2024учебный год.	август
2	1. Итоги успеваемости обучающихся за I четверть 2023-2024 учебного года. 2. Оценочные процедуры в соответствии с ФОП.	октябрь
3	1. О награждении Павловой Л.Г., учителя начальных классов, Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. 2. О награждении Дреминой Л.М., музыкального руководителя, знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».	март

4	1. Итоги успеваемости обучающихся за III четверть 2023-2024 учебного года. 2. Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности.	
5	1. О переводе обучающихся 1-4-х классов в следующий класс. 2. О награждении сотрудников Учреждения по итогам 2023-2024 учебного года.	май

Работа по преемственности проводилась внутри ОУ. Преемственности в содержании обучения, методических приёмах и формах работы способствовало взаимопосещение воспитателями и учителями ОУ уроков в 1-х классах, занятий в подготовительных дошкольных группах детского сада, совещания по проблемам адаптации отдельных первоклассников к школе.

01 апреля 2024 года учителя 4-х классов посетили открытые мероприятия в подготовительных группах № 3 (занятие по речевому развитию «Весёлая грамота», воспитатель Пчельникова Г.С.) и № 9 (занятие по математике «Путешествие в страну Математика», воспитатель Волкова Н.В.).

Педагог-психолог Андрианова О.В. отслеживала уровень развития детей подготовительных групп нашего ОУ. Были проведены собрание родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Ребёнок идёт в первый класс», консилиум по формированию 1-х классов. Педагогами-психологами, медицинскими работниками, воспитателями детских садов даны рекомендации по определению маршрута обучения их воспитанников в начальной школе с учётом индивидуальных возможностей детей.

Для создания условий по адаптации к школьной жизни будущих первоклассниковв течение учебного года были организованы еженедельные занятия (1 раз в неделю) по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Методическая работа в школе велась в соответствии с поставленными целями и задачами. Успешность этой работы определяется контролем за сформированностью обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в декабре (за I полугодие), мае (итоговые за год) и итоговыми контрольными работами по всем предметам.

Детальный анализ контрольных работ по русскому языку и математике позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «НШ-ДС «Надежда» г. Вязьмы

Смоленской области в период с 22 апреля по 24 мая 2024 года проведена промежуточная(годовая) аттестация обучающихся начальных классов**.** К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во выпол. работ	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Прокофь-ева Л.Н.	1 «А»	30						86,67 %	
	Свердлова А.С.	1 «Б»	28						100 %	
	Зелененко А.В.	1 «В»	24						95,83 %	
	Итого по параллели		**82**						**93,9 %**	
	Степано-ва Е.В.	2 «А»	25	8	12	5	-	80 %	100 %	4.1
	Павлова Л.Г.	2 «Б»	29	4	21	4	-	86,21 %	100 %	4.0
	Горелова А.Д.	2 «В»	26	3	10	13	-	50 %	100 %	3.6
	Володько Е.Н.	2 «Г»	16	3	5	8	-	50 %	100 %	3.7
	Итого по параллели		**96**	**18**	**48**	**30**	**-**	**68,75 %**	**100 %**	**3.9**
	Захарова Л.В.	3 «А»	18	4	9	5	-	72,22 %	100 %	3.9
	Удальцо-ва А.А.	3 «Б»	22	3	16	3	-	86,36 %	100 %	4.0
	Марищенкова И.В.	3 «В»	17	4	6	7	-	58,82 %	100 %	3.8
	Итого по параллели		**57**	**11**	**31**	**15**	**-**	**73,68 %**	**100 %**	**3.9**
	Алексеева Л.А.	4 «А»	27	3	13	11	-	59,26 %	100 %	3.7
	Васильева А.В.	4 «Б»	27	4	9	14	-	48,15 %	100 %	3.6
	Неликов-ская С.В.	4 «В»	26	6	13	7	-	73,08 %	100 %	4.0
	Итого по параллели		**80**	**13**	**35**	**32**	**-**	**60 %**	**100 %**	**3.8**
Итого по школе			**315**	**42**	**114**	**77**	**-**	**69,95 %** (2-4-е классы)	**98,41 %** (1-4-е классы)	**3.8** (2-4-е классы)
Предмет	**Учитель**	**класс**	**Кол-во выпол.работ**	**Отметка**				**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Средний балл**
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
Математика	Прокофь-ева Л.Н.	1 «А»	30						86,67 %	
	Свердлова А.С.	1 «Б»	28						100 %	
	Зелененко	1 «В»	24						95,83 %	

	А.В.									
	Итого по параллели		**82**						**93,9 %**	
	Степано-ва Е.В.	2 «А»	25	7	13	5	-	80 %	100 %	4.1
	Павлова Л.Г.	2 «Б»	29	7	17	5	-	82,76 %	100 %	4.1
	Горелова А.Д.	2 «В»	26	5	12	9	-	65,38 %	100 %	3.8
	Володько Е.Н.	2 «Г»	16	5	4	7	-	56,25 %	100 %	3.9
	Итого по параллели		**96**	**24**	**46**	**26**	**-**	**72,92 %**	**100 %**	**4.0**
	Захарова Л.В.	3 «А»	18	4	9	5	-	72,22 %	100 %	3.9
	Удальцо-ва А.А.	3 «Б»	22	4	17	1	-	95,45 %	100 %	4.1
	Марищенкова И.В.	3 «В»	17	1	8	7	1	52,94 %	94,12 %	3.5
	Итого по параллели		**57**	**9**	**34**	**13**	**-**	**75,44 %**	**98,25 %**	**3.9**
	Алексеева Л.А.	4 «А»	27	2	17	8	-	70,37 %	100 %	3.8
	Васильева А.В.	4 «Б»	27	7	9	11	-	59,26 %	100 %	3.9
	Неликов-ская С.В.	4 «В»	26	7	15	4	-	84,62 %	100 %	4.1
	Итого по параллели		**80**	**16**	**41**	**23**	**-**	**71,25 %**	**100 %**	**3.9**
Итого по школе			**315**	**49**	**121**	**62**	**1**	**72,96 %** (2-4-е классы)	**98,1 %** (1-4-е классы)	**3.9** (2-4-е классы)

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике показал, что программу обучающиеся освоили удовлетворительно.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом – повышение качества знаний по русскому языку (на 0,18 %), понижение качества знаний по математике (на 0,06 %).

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие **рекомендации:**

1.В целях повышения грамотности обучающихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) за преодоление обучающимися дефектов речи;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки обучающихся, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки смоленской области от 27.12.2023 № 216-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в целях оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях Вяземского района Смоленской области в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме в соответствии с графиком проведения ВПР в 2024 году (Русский язык – 09 апреля 2024 года (часть 1), 11 апреля 2024 года (часть 2); математика – 16 апреля 2024 года; окружающий мир – 18апреля 2024 года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с инструктивными материалами для организаторов в ОО, организаторов в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ и системой оценивания проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты всероссийских проверочных работ 2023-2024 учебного года

Статистика по отметкам

Учебный предмет	Количество обучающихся	Писало	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	80	71	17 23,94 %	36 50,7 %	16 22,54 %	2 2,82 %	97,18 %	74,65 %
Математика		71	24 33,8 %	31 43,66 %	16 33,8 %	- 0 %	100 %	77,46 %
Окружающий мир		69	28 40,58 %	31 44,93 %	10 14,49 %	- 0 %	100 %	85,51 %

Сравнение отметок с отметками по журналу (за предыдущую четверть)

Учебный предмет	Писало	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	71	5 7,04 %	63 88,73 %	3 4,23 %
Математика	71	2 2,82 %	62 87,32 %	7 9,86 %
Окружающий мир	69	5 7,25 %	62 89,86 %	2 2,9 %

Результаты по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Писало	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	27	24	4	14	5	1	95,83 %	75 %
4 «Б»	27	22	6	10	5	1	95,45 %	72,73 %
4 «В»	26	25	7	12	6	-	100 %	76 %

Результаты по математике

Класс	Количество обучающихся	Писало	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	27	23	8	11	4	-	100 %	82,61 %
4 «Б»	27	23	9	6	8	-	100 %	65,22 %
4 «В»	26	25	7	14	4	-	100 %	84 %

Результаты по окружающему миру

Класс	Количество обучающихся	Писало	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	27	23	11	9	3	-	100 %	86,96 %
4 «Б»	27	22	8	8	6	-	100 %	72,73 %
4 «В»	26	24	9	14	1	-	100 %	95,83 %

Анализ всероссийских проверочных работ

Русский язык		**Математика**		**Окружающий мир**	
№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов	№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов	№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов
1 К1	4	1	4	1	5
1 К2	2	2	5	2	4
2	15	3	8	3.1	13
3.1	10	4	**26**	3.2	2
3.2	10	5.1	12	3.3	15
4	11	5.2	20	4	2
5	11	6.1	6	5	11
6	11	6.2	15	6.1	18
7	12	7	**28**	6.2	**33**
8	15	8	**34**	6.3	**43**
9	**21**	9.1	21	7.1	12

10	19	9.2	**32**	7.2	5
11	**21**	10	**39**	8 К1	10
12.1	**22**	11	12	8 К2	15
12.2	13	12	**53**	8 К3	**25**
13.1	**23**			9 К1	5
13.2	16			9 К2	6
14	14			9 К3	**31**
15.1	**24**			10.1	4
15.2	**34**			10.2 К1	**28**
				10.2 К2	21
				10.2 К3	**27**

Результаты проверочной работы **по русскому языку** показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах; распознавать и графически обозначать главные члены предложения; классифицировать согласные звуки; подбирать к слову близкие по значению слова; проводить морфологический разбор имён существительных по алгоритму; распознавать глаголы в предложении.

По математике более успешно выполнены обучающимися задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь геометрической фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

По окружающему миру наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, к родному краю.

Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год

Класс **Учитель**	**Количество обучающихся на начало учебного года**	**Количество обучающихся на конец учебного года**	**На «5»**	**На «4-5»**	**Не успевают (предмет)**	**С одной «4» (предмет)**	**С одной «3» (предмет)**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
1 «А» Прокофьева Л.Н.	30	30			не осв. 3 (Рус. язык, лит. чтение, математика, окруж. мир) не осв. 1 (Рус. язык, лит. чтение, математика.)			86,67 %	
1 «Б» Свердлова А.С.	30	28						100 %	
1 «В» Зелененко А.В.	24	24			не осв. 1 (Рус. язык, лит. чтение, математика.)			95,83 %	
2 «А» Степанова Е.В.	26	25	5	13	-	-	1 (Ин. язык)	100 %	72 %
2 «Б» Павлова Л.Г.	28	29	3	20	-	1 (Русский язык)	1 (Ин. язык)	100 %	79,31 %
2 «В» Горелова А.Д.	24	26	3	15	-	-	-	100 %	69,23 %
2 «Г» Володько Е.Н.	15	16	-	7	-	-	-	100 %	43,75 %
3 «А»	17	18	1	12	-	3	-	100 %	72,22%

Захарова Л.Н.						(Рус. язык - 2, математика.)			
3 «Б» Удальцова А.А.	23	22	4	15	-	1 (Русский язык)	1 (Русский язык)	100 %	86,36 %
3 «В» Марищенкова И.В.	18	17	1	11	1 (Лит. чтение, математика.)	2 (Русский язык)	1 (Математика)	94,12 %	70,59 %
4 «А» Алексеева Л.А.	26	27	5	14	1	-	1 (Ин. язык)	100 %	70,37 %
4 «Б» Васильева А.В.	25	27	5	10	-	-	-	100 %	55,56 %
4 «В» Неликовская С.В.	26	26	6	13	-	1 (Математика)	2 (Русский язык)	100 %	73,08 %
Итого	**312**	**315**	**33**	**130**	**6**	**8**	**7**	**98,1 %**	**69,96 % (2-4-е классы)**

Четверть/ учебный год	**Количество обучающихся на начало четверти/ учебного года**	**Количество обучающихся на конец четверти/ учебного года**	**На «5»**	**На «4-5»**	**Не успевают**	**С одной «4»**	**С одной «3»**	**Успеваемость**	**Качество знаний (2-4-е классы)**
I	312	313	32	120	3	8	15	99,04 %	65,8 %
II	316	318	31	119	1	14	16	99,69 %	64,1 %
III	318	316	35	121	6	6	14	98,1 %	66,67 %
IV	316	315	32	129	6	8	9	98,1 %	69,1 %
Год	**312**	**315**	**33**	**130**	**6**	**8**	**7**	**98,1 %**	**69,96 %**

Выводы: Общая успеваемость по школе составляет 98,1 %, качественная успеваемость по школе –69,96 %, что свидетельствует о хорошем уровне обученности учащихся.

Из 233 обучающихся 2-4-х классов окончили учебный год на «5» – 33 человека (по сравнению с прошлым учебным годом на 0,73 % больше); на «4-5» – 130 человек (по сравнению с прошлым учебным годом на 3,94 % больше). ***Без троек*** начальную школу окончили ***70 человек (30,04 %)***.

Итоги успеваемости обучающихся за Iчетверть 2024-2025 учебного года

Класс Учитель	**Количество обучающихся на начало I четверти**	**Количество обучающихся на конец I четверти**	**На «5»**	**На «4-5»**	**Не успевают (предмет)**	**С одной «4» (предмет)**	**С одной «3» (предмет)**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
1 «А» Алексеева Л.А.	22	20						100 %	

1 «Б» Васильева А.В.	20	20						100 %	
1 «В» Андрианова О.В.	20	19						100 %	
2 «А» Прокофьева Л.Н.	26	26	2	13	-	2 (Рус. язык - 1, математ. - 2.)	1 (Математика)	100 %	57,69 %
2 «Б» Свердлова А.С.	27	27	2	14	-	-	4 (Рус. язык – 1, ин. язык – 2, математ. -1.)	100 %	59,26 %
2 «В» Зелененко А.В.	23	23	2	14	-	1 (Математика)	2 (Ин. язык)	100 %	69,57 %
3 «А» Степанова Е.В.	25	25	3	13	1 (Русский язык) 1 (Русский язык, лит. чтение, математика.) 1 (Русский язык, математика.)	2 (Русский язык)	3 (Ин. язык – 1, математ. -2.)	88 %	64 %
3 «Б» Павлова Л.Г.	29	28	3	17	-	-	3 (Русский язык, ин. язык, математика.)	100 %	71,43 %
3 «В» Горелова А.Д.	26	26	3	15	-	-	-	100 %	69,23 %
3 «Г» Володько Е.Н.	18	18	-	7	-	-	-	100 %	38,89 %
4 «А» Захарова Л.В.	17	16	1	10	-	3 (Русский язык)	1 (Русский язык)	100 %	68,75 %
4 «Б» Удальцова А.А.	21	21	4	13	-	1 (Русский язык)	2 (Русский язык, ин. язык.)	100 %	80,95 %
4 «В» Марищенкова И.В.	17	17	1	9	1 (Ин. язык)	1 (Русский язык)	2 (Ин. язык)	94,12 %	58,82 %
Итого	**291**	**286**	**21**	**125**	**4**	**10**	**18**	**98,6 %**	**64,32 %** **(2-4-е классы)**

Выводы: Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 98,6 %, качественная успеваемость – 64,32 %, что свидетельствует о среднем уровне обученности учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся за IIчетверть 2024-2025 учебного года

Класс Учитель	Количество обучающихся на начало II четверти	Количество обучающихся на конец II четверти	На «5»	На «4-5»	Не успевают (предмет)	С одной «4» (предмет)	С одной «3» (предмет)	Успеваемость	Качество знаний
1 «А» Алексеева Л.А.	20	20						100 %	
1 «Б» Васильева А.В.	20	20						100 %	
1 «В» Андрианова О.В.	19	19						100 %	
2 «А» Прокофьева Л.Н.	24	24	5	14	-	-	-	100 %	79,17 %
2 «Б» Свердлова А.С.	27	26	4	13	-	1 (Математика)	4 (Рус. язык - 2, ин. язык - 3.)	100 %	65,38 %
2 «В» Зелененко А.В.	23	23	3	8	-	-	6 (Рус. язык - 2, ин. язык – 3, математ. – 1.)	100 %	47,83 %
3 «А» Степанова Е.В.	25	25	5	12	1 (Русский язык, математика.)	1 (Математика)	3 (Рус. язык – 1, математ – 2.)	96 %	68 %
3 «Б» Павлова Л.Г.	28	28	3	19	-	2 (Русский язык)	1 (Русский язык)	100 %	78,57 %
3 «В» Кольцова Ю.Г.	26	26	2	14	-	-	1 (Русский язык)	100 %	61,54 %
3 «Г» Володько Е.Н.	18	18	-	7	1 (Ин. язык)	-	-	94,44 %	38,89 %
4 «А» Захарова Л.В.	16	16	3	8	-	1 (Русский язык)	1 (Математика)	100 %	68,75 %
4 «Б» Удальцова А.А.	21	21	4	13	-	-	1 (Математика)	100 %	80,95 %
4 «В» Марищенкова И.В.	17	17	2	10	-	-	-	100 %	70,59 %
Итого	**284**	**283**	**31**	**118**	**2**	**5**	**17**	**99,29 %**	**66,52 %** **(2-4-е классы)**

Выводы: Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 99,29 %, качественная успеваемость – 66,52 %, что свидетельствует о хорошем уровне обученности учащихся.

Результаты проверки техники чтения

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 1-4-х классах 2023-2024учебного года

Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Компоненты техники чтения																
				Темп чтения			Способ чтения				Правильность								Выразительность	Осознанность
											Количество ошибок			Вид ошибки						
				ниже нормы	норма	выше нормы	по буквам	по слогам	слогами и словами	целыми словами	без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки и более	замена букв, слов	пропуск букв, слов	постановка ударения	окончание слова	потеря строки		
1 «А»	Прокофьева Л.Н.	30	30	3	11	14	3	4	12	11	1	15	12	20	4	6	9	2	26	25
1 «Б»	Свердлова А.С.	28	28	8	1	19	3	12	11	2	10	8	7	9	2	5	2	-	5	23
1 «В»	Зелененко А.В.	24	24	8	-	16	-	8	12	3	3	12	8	11	2	7	12	-	3	16
Итого		**82**	**82**	**19**	**12**	**49**	**6**	**24**	**35**	**16**	**14**	**35**	**27**	**40**	**8**	**18**	**23**	**2**	**34**	**64**
				23,17%	**14,63%**	**59,76%**	**7,32 %**	**29,27%**	**42,68%**	**19,51%**	**17,07%**	**42,68%**	**32,93%**	**48,78%**	**9,76 %**	**21,95%**	**28,05%**	**2,44 %**	**41,46%**	**78,05%**
2 «А»	Степанова Е.В.	25	25	3	7	15	2	-	5	18	16	6	3	2	3	4	6	-	13	23
2 «Б»	Павлова Л.Г.	29	29	9	3	17	-	-	10	19	1	18	-	12	1	16	9	-	17	29
2 «В»	Горелова А.Д.	26	26	6	2	18	-	4	11	11	6	14	6	14	7	7	3	2	8	20
2 «Г»	Володько Е.Н.	16	16	3	6	7	-	3	6	7	2	4	11	6	3	8	12	5	10	13
Итого		**96**	**96**	**21**	**18**	**57**	**2**	**7**	**32**	**55**	**25**	**42**	**20**	**34**	**14**	**35**	**30**	**7**	**48**	**85**
				21,88%	**18,75%**	**59,38%**	**2,08 %**	**7,29 %**	**33.33%**	**57,29%**	**26,04%**	**43,75%**	**20,83%**	**35,42%**	**14,58%**	**36,46%**	**31,25%**	**7,29 %**	**50 %**	**88,54%**
3 «А»	Захарова Л.В.	18	18	3	2	13	-	-	2	16	10	5	3	3	-	3	6	-	15	18
3 «Б»	Удальцова А.А.	22	22	1	-	21	-	-	1	21	8	12	2	12	-	6	2	-	22	22
3 «В»	Марищенкова И.В.	18	18	2	4	12	-	1	6	11	10	5	3	3	3	1	4	-	10	17
Итого		**58**	**58**	**6**	**6**	**46**	**-**	**1**	**9**	**48**	**28**	**22**	**8**	**18**	**3**	**10**	**12**	**-**	**47**	**57**
				10,34%	**10,34%**	**79,31%**	**0 %**	**1,72 %**	**15,52%**	**82,76%**	**48,28%**	**37,93%**	**13,79%**	**31,03%**	**5,17 %**	**17,24%**	**20,69%**	**0 %**	**81,03%**	**98,28%**
4 «А»	Алексеева Л.А.	27	27	9	6	12	-	-	5	22	14	11	4	6	5	12	7	-	20	27
4 «Б»	Васильева А.В.	27	27	11	2	14	-	1	6	20	8	6	13	12	9	14	7	-	19	23
4 «В»	Неликовская С.В.	26	26	7	4	15	-	-	5	21	9	15	2	13	1	13	-	-	25	26
Итого		**80**	**80**	**27**	**12**	**41**	**-**	**1**	**16**	**63**	**31**	**32**	**19**	**31**	**15**	**39**	**14**	**-**	**64**	**76**
				33,75%	**15 %**	**51,25%**	**0 %**	**1,25 %**	**20 %**	**78,75%**	**38,75%**	**40 %**	**23,75%**	**38,75%**	**18,75%**	**48,75%**	**17,5 %**	**0 %**	**80 %**	**95 %**
Итого по школе		**316**	**316**	**73**	**48**	**193**	**8**	**33**	**92**	**182**	**98**	**131**	**74**	**123**	**40**	**102**	**79**	**9**	**193**	**282**
				23,1 %	**15,19%**	**61,08%**	**2,53 %**	**10,44%**	**29,11%**	**57,59%**	**31,01%**	**41,46%**	**23,42%**	**38,92%**	**12,66%**	**32,28%**	**25 %**	**2,85 %**	**61,08%**	**89,24%**

Выводы: Анализ результатов проверки техники чтения в 1-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения: 14,63 % (12 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 59,76 % (49 человек) – читают выше нормы; 17,07 % (14 человек) – читают без ошибок; 78,05 % (64 человека) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения во 2-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения:18,75 % (18 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 59,38 % (57 человек) – читают выше нормы; 26,04 % (25 человек) – читают без ошибок; 88,54 % (85 человек) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что 10,34 % (6 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 79,31 % (46 человек) – читают выше нормы; 48,28 % (28 человек) – читают без ошибок; 98,28 % (57 человек) – понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения: 15 % (12 человек)обучающихся на конец учебного года выполняют норму;51,25 % (41 человек) – читают выше нормы;38,75 % (31 человек) – читают без ошибок;95 % (76 человек) – понимают прочитанное.

Проверка техники чтения в 1-4-х классах 2023-2024 учебного года показала, что из316 обучающихся 100 % школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 15,19 % (48 человек) выполнили норму;61,08 % (193 человека)читают выше нормы; 23,1 % (73 человека) – ниже нормы; 31,01 % (98 человек) – без ошибок; 89,24 % (282 человека) – осознанно; 61,08 % (193 человека) читают выразительно.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения во 2-4-х классах на начало 2024-2025 учебного года

Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Компоненты техники чтения															
				Темп чтения			Способ чтения				Правильность							Выразительность	Осознанность
											Количество ошибок			Вид ошибки					
				ниже нормы	норма	выше нормы	по буквам	по слогам	слогами и словами	целыми словами	без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки и более	замена букв, слов	пропуск букв, слов	постановка ударения	окончание слова	потеря строки	
2-а	Прокофьева Л.Н.	26	26	-	2	24	-	-	7	19	7	11	8	10	4	7	5	4	23	23
2-б	Свердлова А.С.	27	27	4	6	17	1	10	11	5	5	14	8	15	6	10	4	-	14	21
2-в	Зелененко А.В.	23	23	8	2	13	-	5	9	9	-	14	9	11	3	15	11	1	8	16
Итого		**76**	**76**	**12**	**10**	**54**	**1**	**15**	**27**	**33**	**12**	**39**	**25**	**36**	**13**	**32**	**20**	**5**	**45**	**60**
				15,79%	**13,16%**	**71,05%**	**1,32 %**	**35,57%**	**35,53%**	**43,42%**	**15,79%**	**51,32%**	**32,89%**	**47,37%**	**17,11%**	**42,11%**	**26,32%**	**6,58 %**	**59,21%**	**78,95%**
3-а	Степанова Е.В.	25	25	7	3	15	-	3	2	20	14	11	-	4	1	7	2	-	14	22
3-б	Павлова Л.Г.	28	28	7	2	19	-	-	6	22	4	23	1	8	13	16	8	-	19	28

3-в	Горелова А.Д.	26	26	9	4	13	-	1	11	14	9	12	5	13	3	12	4	-	7	22
3-г	Володько Е.Н.	18	18	5	9	4	-	2	6	10	2	4	12	11	5	6	11	7	9	18
Итого		**97**	**97**	**28**	**18**	**51**	**-**	**6**	**25**	**66**	**29**	**50**	**18**	**36**	**22**	**41**	**25**	**7**	**49**	**90**
				28,86%	**18,56%**	**52,58%**	**0 %**	**6,19 %**	**25,77%**	**68,04%**	**29,9 %**	**51,55%**	**18,56%**	**37,11%**	**22,68%**	**42,27%**	**25,77%**	**7,22 %**	**50,52%**	**92,78%**
4-а	Захарова Л.В.	16	16	4	2	10	-	-	2	14	11	5	-	4	-	3	1	-	15	16
4-б	Удальцова А.А.	21	21	-	1	20	-	-	-	21	8	12	1	5	1	5	2	-	21	21
4-в	Марищенкова И.В.	17	17	1	3	13	-	-	4	13	10	4	3	6	2	-	1	-	13	17
Итого		**54**	**54**	**5**	**6**	**43**	**-**	**-**	**6**	**48**	**29**	**21**	**4**	**15**	**3**	**8**	**4**	**-**	**49**	**54**
				9,26 %	**11,11%**	**79,63%**	**0 %**	**0 %**	**11,11%**	**88,89%**	**53,7 %**	**38,89%**	**7,41 %**	**27,78%**	**5,56 %**	**14,81%**	**7,41 %**	**0 %**	**90,74%**	**100 %**
Итого по школе		**227**	**227**	**45**	**34**	**148**	**1**	**21**	**58**	**147**	**70**	**110**	**47**	**87**	**38**	**81**	**49**	**12**	**143**	**204**
				20,09%	**14,98%**	**65,2 %**	**0,44 %**	**9,25 %**	**25,55%**	**64,76%**	**48,46%**	**48,46%**	**20,71%**	**38,33%**	**16,74%**	**35,68%**	**21,59%**	**5,29 %**	**63 %**	**89,87%**

Выводы: Анализ результатов проверки техники чтения во 2-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения:13,16 % (10 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму; 71,05 % (54 человека) – читают выше нормы; 15,79 % (12 человек) – читают ниже нормы; 15,79 % (12 человек) – читают без ошибок; 78,95 % (60 человек) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что18,56 % (18 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму;52,58 % (51 человек) – читают выше нормы; 28,86 % (28 человек) – читают ниже нормы;29,9 % (29 человек) – читают без ошибок; 92,78 % (90 человек) – понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения:11,11 % (6 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму;79,63 % (43 человека) – читают выше нормы; 9,26 % (5 человек) – читают ниже нормы; 53,7 % (29 человек) – читают без ошибок; 100 % (54 человека) – понимают прочитанное.

Проверка техники чтения во 2-4-х классах на начало 2024-2025 учебного года выявила, что из227 проверенных обучающихся 100 % школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности:14,98 % (34 человека) обучающихся выполнили норму; 65,2 % (148 человек) – читают выше нормы; 20,09 % (45 человек) – читают ниже нормы; 48,46 % (70 человек) – читают без ошибок; 89,87 % (204 человека) – читают осознанно; 63 % (143 человека) – читают выразительно.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО проанализировать итоги проверки техники чтения, учесть результаты проверки при планировании работы на 2024-2025 учебный год и наметить пути коррекции.
2. Учителям начальных классов продолжить работу по развитию речи обучающихся, формированию правильности чтения, повышению темпа чтения.
3. Учителям начальных классов периодически проводить диагностику, отслеживающую динамику развития обучающихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений на каждом этапе школьного обучения.
4. Провести анализ динамики индивидуальных показателей техники чтения.
5. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты мониторинга техники чтения.

6. Систематически работать над формированием навыков грамотного, правильного, безошибочного, выразительного чтения при изучении учебных предметов, проведении занятий внеурочной деятельности.

По итогам 2024 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарный диктант, математический диктант), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

С целью развития познавательной активности обучающихся, интереса к научным знаниям был проведён школьный тур олимпиад по русскому языку и математике среди обучающихся 2-3-х классов; по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся 4-х классов.

Результаты школьных олимпиад 2023-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Русский язык			
1	Андреев Пётр	2 «А»	I место
2	Михалев Иван	3 «А»	
3	Щепетихин Лев	2 «А»	II место
4	Волков Александр	3 «А»	
5	Бибиков Виктор		
6	Романюгина Ульяна	3 «Б»	
7	Макарова Ирина	2 «Б»	III место
8	Маланич Ксения		
9	Гашбеков Файзиддин	2 «А»	
10	Березинский Дмитрий	3 «Б»	
11	Белый Сергей		
12	Маслова Софья	3 «В»	
13	Рыськова Софья	4 «А»	I место
14	Копейкина Ангелина		II место
15	Кузнецова Арина	4 «В»	III место
16	Мовлян Диана		
17	Сухачева Софья		
Математика			
1	Перцев Владимир	2 «В»	I место
2	Макарова Ирина	2 «Б»	II место
3	Андреев Пётр	2 «А»	III место
4	Гашбеков Файзиддин		
5	Саченков Глеб	2 «Б»	
6	Мышенков Иван	3 «А»	
7	Бибиков Виктор		
8	Маслова Софья	3 «В»	
9	Макаров Никита		
10	Воробьева Ульяна	4 «Б»	II место

11	Глухонец Роман	4 «В»	
12	Королев Артём		
13	Крылов Максим		
14	Абрамов Никита	4 «А»	III место
15	Гвоздова Екатерина	4 «Б»	
Окружающий мир			
1	Абрамов Никита	4 «А»	I место
2	Пашко Александр	4 «Б»	
3	Копейкина Ангелина	4 «А»	II место
4	Рыськова Софья		
5	Королев Артём	4 «В»	
6	Гвоздова Екатерина	4 «Б»	III место
7	Кузнецова Арина	4 «В»	

В целях повышения интереса обучающихся 4-х классов к изучаемым предметам, выявления одарённых детей и создания условий для их развития были проведены районные олимпиады младших школьников по русскому языку (10 февраля), математике (17 февраля) и окружающему миру (2 марта).

Результаты школьного этапа ВсОШ по математике

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
1	Алексеева София	4 «А»	победитель
2	Копейкина Ангелина		
3	Воробьева Ульяна	4 «Б»	
4	Червонцева Мария		
5	Королев Артём	4 «В»	
6	Королева Яна		
7	Мовлян Диана		

Результаты районной олимпиады младших школьников

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Русский язык			
1	Кузнецова Арина	4 «В»	победитель
2	Рыськова Софья	4 «А»	призёр (3 место)
Математика			
1	Королев Артём	4 «В»	призёр (2 место)
Окружающий мир			
1	Кузнецова Арина	4 «В»	призёр (3 место)

Ежегодно обучающиеся принимают участие в районном конкурсе исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги», целью которого является выявление одарённых детей и творчески

работающих учителей, развитие у младших школьников навыков исследовательской и творческой деятельности.

РезультатыXXIVрайонного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Номинация, направление, тема работы	Результат
1	Жукова Кира	2 «Б»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Елена Шаламонова «Защитникам Отечества»	призёр 2-е место
2	Штанько Алексей	4 «В»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Сергей Акулов «Слава защитникам Отечества»	призёр 2-е место
3	Гашбеков Файзиддин	2 «А»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Павел Рыков «Только так»	призёр 3-е место
4	Васильев Кирилл	3 «А»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Елизавета Хапланова «Будем жить»	призёр 3-е место
5	Воробьева Ульяна	4 «Б»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Елена Солодягина «Защитникам»	призёр 3-е место

Обучающиеся принимали активное участие во Всероссийских и международных конкурсах Российской академии образования(инновационный институт продуктивного обучения академика Башмакова М.И.).

Результаты международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» (Сибирь и Урал)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Место в ОО	Место в районе	Место в регионе
1	Куренков Максим	2 «В»	1-е		
2	Боровинская Кира	2 «Б»	2-е		
3	Магонов Дмитрий	2 «В»	3-е		
4	Гафорова Ксения	3 «В»	1-е	35-37-е	191-196-е
5	Кольцова Алина		2-е	46-47-е	226-234-е
6	Новиков Егор	3 «Б»	3-е	77-е	383-е
7	Рыськова Софья	4 «А»	1-е	25-е	150-153-е
8	Воробьева Ульяна	4 «Б»	2-е	47-48-е	307-315-е
9	Алексеева София	4 «А»	3-е	49-е	320-324-е

Результаты международного игрового конкурса «Человек и природа» (Какие бывают животные?)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Место в ОО
1	Валиуллина Софья	1 «А»	1-е
2	Злобина Анна		

3	Иванов Ярослав		
4	Семенова Елизавета	1 «Б»	3-е

Результаты общероссийского конкурса по информатике «КИТ»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Семенова Анастасия	2 «А»	1-е	2-9-е	23-47-е
2	Березинский Дмитрий	3 «Б»	1-2-е	1-8-е	2-23-е
3	Васильев Кирилл	3 «А»			
4	Гвоздова Екатерина	4 «Б»		19-20-е	132-147-е
5	Кузнецова Арина	4 «В»			
6	Андреев Петр	2 «А»	2-4-е	11-16-е	53-67-е
7	Белый Павел				
8	Пахомов Вячеслав				
9	Королев Артём	4 «В»	3-е	21-22-е	148-168-е
10	Макаров Никита	3 «В»	3-4-е	10-15-е	42-47-е
11	Петрушина Антонина				

Результаты международной игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Копейкин Матвей	2 «Б»	1-е	10-12-е	92-121-е
2	Петрушина Антонина	3 «В»		54-55-е	340-354-е
3	Рыськова Софья	4 «А»		1-4-е	24-44-е
4	Щепетихин Лев	2 «А»	2-е	26-28-е	226-253-е
5	Маслова Софья	3 «В»		62-64-е	427-454-е
6	Копейкина Ангелина	4 «А»	2-3-е	9-10-е	79-88-е
7	Пашко Александр	4 «Б»			
8	Деров Макар	2 «Б»	3-е	32-е	275-278-е
9	Гафорова Ксения	3 «В»		68-е	535-561-е

Результаты математического конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Андреев Пётр	2 «А»	1-е		
2	Макаров Никита	3 «В»		2-е	2-е
3	Рыськова Софья	4 «А»		1-е	4-е
4	Петров Артём	2 «В»	2-е		
5	Васильев Кирилл	3 «А»		7-е	7-е
6	Копейкина Ангелина	4 «А»		7-е	19-е
7	Макарова Ирина	2 «Б»	3-е		
8	Михалев Иван	3 «А»		14-е	14-е
9	Мовлян Диана	4 «В»		11-е	27-е

Результаты международного игрового конкурса «BritishBulldoq»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат			
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачёте
1	Андреев Пётр	2 «А»	1-е			
2	Березинский Дмитрий	3 «Б»		4-е	51-е	3391-е
3	Кузнецова Арина	4 «В»	1-е			
4	Маслова Софья	3 «В»	2-е	14-е	139-е	9042-е
5	Рыськова Софья	4 «А»			160-е	9563-е
6	Пенкин Александр	3 «Б»	3-е	16-е	149-е	10190-е
7	Гвоздова Екатерина	4 «Б»		20-е	206-е	12898-е

Результаты международного игрового конкурса по литературе «ПЕГАС - 2024»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Андреев Пётр	2 «А»	1-е		
2	Тищенко Ярослав	3 «В»		2-е	44-е
3	Воробьева Ульяна	4 «Б»		1-е	23-25-е
4	Михалев Иван	3 «А»	2-е	7-9-е	110-118-е
5	Королева Анна	4 «В»		6-7-е	63-67-е
6	Бибиков Виктор	3 «А»	3-4-е	10-11	119-125-е
7	Леонтьев Егор				
8	Гвоздова Екатерина	4 «Б»		13-15-е	78-84-е
9	Королева Яна	4 «В»			

Результаты международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат			
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачёте
1	Васильев Кирилл	3 «А»	1-е	1-е	1-е	1-е
2	Коробка Михаил					
3	Глухонец Роман	4 «В»	1-е	1-е	7-е	585-е
4	Мовлян Диана					
5	Лонченкова Алина					
6	Кузнецова Арина					
7	Шульгина Варвара	4 «Б»				
8	Червонцева Мария					
9	Балонина Алёна	4 «А»				
10	Новиков Егор	3 «Б»	3-е	3-е	6-е	783-е
11	Гафорова Ксения	3 «В»				
12	Сироткина Александра					
13	Тищенко Ярослав					

14	Бибиков Виктор	3 «А»				
15	Волков Александр					

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, дистанционных олимпиадах и других мероприятиях регионального, общероссийского и международного уровней

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (Сибирь и Урал)	31	1-е место в школе: 3 человека. 2-е место в школе: 3 человека. 3-е место в школе: 3 человека.
2	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Какие бывают животные?)	16	1-е место в школе: 3 человека. 3-е место в школе: 1 человек.
3	Общероссийский конкурс по информатике «КИТ»	29	1-е место в школе, 2-9-е место в районе: 1 человек. 1-2-е место в школе: 4 человека. 1-8-е место в районе, 2-23-е место в регионе: 2 человека. 2-4-е место в школе: 3 человека. 3-е место в школе: 1 человек. 3-4-е место в школе: 2 человека.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» (07.12.2023)	18	9 дипломов победителей
5	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» (11.12.2023)	18	10 дипломов победителей
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» (05.12.2023-29.01.2024)	18	16 дипломов победителей
7	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (18.12.2023-12.01.2024)	7	грамота за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне
8	Образовательный марафон «Остров сокровищ» (13.01-07.02.2024)	команда 3 «В»	грамота 1-е место в школе
		10	грамота за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	18	9 дипломов

	математике (16.01.2024-12.02.2024)		победителей
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур (февраль 2024 год)	1	диплом победителя
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (февраль 2024 год)	18	13 дипломов победителей
12	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (08.02-04.03.2024)	команда 3 «В»	грамота 1-е место в школе
13	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по окружающему миру	5 3 «В»	1 диплом II степени 2-е место в регионе
14	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике	5 3 «В»	2 диплома I степени 1-е место в регионе, 1 диплом III степени
15	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по русскому языку	5 3 «В»	2 диплома I степени 1-е место в регионе
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамоте (март 2024 год)	18 3 «В»	9 дипломов победителей
17	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» (05.03-30.03.2024)	команда 3 «В»	грамота 1-е место в школе
18	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по окружающему миру	3 3 «В»	дипломыI, III степеней сертификат за 3-е место в школе
19	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по русскому языку	3 3 «В»	1 диплом II степени сертификаты за 2, 3 места в школе
20	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по английскому языку	2 3 «В»	диплом III степени сертификат за 2-е место в школе
21	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по математике	3 3 «В»	сертификаты за 1, 2, 3 места в школе
22	Международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldoq»	20	1-е место в школе: 3 человека. 1-е место в районе, регионе, общем зачёте: 1 человек. 2-е место в школе: 2 человека. 3-е место в школе: 2 человека. 4-е место в районе: 1 человек.
23	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	50	1-е место в школе: 3 человека. 1-4-е место в районе: 1 человек. 2-е место в школе: 2 человека. 2-3-е место в школе: 2 человека. 3-е место в школе:

			2 человека.
24	Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ – 2024»	30	1-е место в школе: 3 человека. 1-е место в районе, 4-е место в регионе: 1 человек. 2-е место в школе: 3 человека. 2-е место в районе, региона: 1 человек. 3-е место в школе: 3 человека.
25	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС – 2024»	12	1-е место в школе: 3 человека. 1-е место в районе: 1 человек. 2-е место в школе: 2 человека. 2-е место в районе: 1 человек. 3-4-е место в школе: 4 человека.
26	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	39	1-е место в школе: 9 человек. 1-е место в районе, регионе, общем зачёте: 2 человека. 1-е место в районе: 7 человек. 3-е место в школе, районе: 6 человек.
27	XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	4	сертификаты участников

Ежегодно обучающиеся принимают участие в уроках**всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»**, направленных на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Общее количество обучающихся	Количество вовлечённых обучающихся в проведение мероприятия	Сроки проведения	Тема урока	Результат
315	73 (23,17 %)	15-30 апреля декабря	«Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	сертификаты за участие

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и талантливых детей.

Задачи на следующий учебный год

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний обучающихся по учебным предметам, формировать УУД путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, современных педагогических технологий.
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании учебных предметов.
4. Повышать мотивацию к изучению учебных предметовчерез вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания обучающихся.
6. Работать над повышением мотивация обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого обучающегося, его роста. Сохранить желание учиться дальше и сформировать основы умения учиться (ситуация успеха, портфолио).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед учреждением задач за 2023-2024 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «НШ-ДС «Надежда» г. Вязьмы Смоленской области.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по Программе воспитания.

Общая **цель** воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по модулям:
   - Ключевые общешкольные дела
   - Классное руководство
   - Внеурочная деятельность
   - Школьный урок
   - Внешкольные мероприятия
   - Организация предметно-эстетической среды
   - Работа с родителями
   - Детские общественные объединения
   - Школьные медиа
   - Профилактика и безопасность
   - Самоуправление
   - Профориентация
   - Социальное партнерство
3. Работа социально-педагогического направления учреждения.

Перед педагогами школы 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.
-

Подводя итоги воспитательной работы за 2023–2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 13 классных руководителей и педагога-организатора.

Методическое объединение в 2023-2024 учебном году работало над темой «Повышение качества знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2023–2024 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения **велась по следующим направлениям**:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- «Движение Первых»;
- «Орлята России»
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через

традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: 8 Марта

Апрель: День здоровья

Май: День Победы

Июнь: Выпускной 4 классов

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Вывод: на хорошем уровне в течение года прослеживалась активность учащихся в воспитательной работе у многих классных руководителей. В большинстве конкурсов и акциях приняли участие Прокофьева Л.Н. (1а класс), Зелененко (1в класс), Степанова Е.В. (2а класс), Павлова Л.Г. (2б класс), Захарова Л.В. (3а класс), Удальцова А.А. (3б класс), Марищенкова И.В. (3в класс), Васильева А.В. (4б класс), Неликовская С.В. (4в класс). Участие классов в общешкольных мероприятиях проходило на высоком уровне.

Необходимо уделить внимание учителей, собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций, классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с молодыми специалистами.

2. Система воспитательной работы в школе по модулям: Ключевые общешкольные дела.

1 сентября 2023 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед ДК «Московский» состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии,

сопереживании, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, фотографии по теме, а также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов.

22 сентября состоялся кросс, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

В конце сентября в школе проходила акция «Бумажный Бум!», в которой приняли активное участие все классы. 28 и 29 сентября 2023 года в школе прошла традиционная выставка поделок из природного материала «Дары Осени», в котором приняли участие все классные коллективы школы.

5 октября 2023 года обучающиеся нашей школы поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. Детское объединение «Корабль «Надежда» вручили педагогам открытки, сделанные своими руками.

В октябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

С 22 по 30 ноября проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Ученики подготовили ежегодный концерт, посвященный Дню Матери. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. «Новогодний переполох»,
2. конкурс украшения кабинетов,
3. новогодние представления,
4. участие в школьных елках.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны, в конкурсе стихотворений «Стихи Блокады».

В период с 3 по 7 марта 2024 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милым мама посвящается»;

- изготовление открыток учителям, мамам;

В апреле в 1-х классах состоялось праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»

12 апреля 2024 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся

поведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел концерт, посвященный 79-ой годовщине Великой Победы. В концертной программе приняли участие ученики всех классов. Ребята исполнили песни военных лет, прочитали стихотворения, танцевали. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу».

24 мая состоялся выпускной в 4 классах.

25 мая для учащихся 1-3 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые стали победителями различных конкурсов и олимпиад.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 4 класс.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Формат общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

	Мероприятие	**Участвовало**	**Результат**
Всероссийский	Всероссийская акция «Капля жизни»	1	
	Всероссийская акция «Стихи Блокады»	5	
	Всероссийская акция «Добрые письма»	34	
	Всероссийская акция «Мой первый учитель»	3	
	Всероссийская акция «Библионочь 2024»	8	
	Всероссийская акция «Коробка храбрости»	1-4 классы	
	Всероссийская акция «Сладость в радость»		
	Всероссийская акция «Семейному чтению - наше		

	почтение»		
	Всероссийская акция «Читаем детям о ВОВ»	75	Сертификат
	Всероссийская акция «Парад сердец»		
	Всероссийская акция «Свеча памяти»		
	Всероссийская акция «Спасибо»		
	«Лыжня России»	9	IV место – Куневич Глеб VI место – Новиков Егор
Региональный	«Елка-эклолят, молодых защитников природы»	16	I место – 5 ч II место – 2 ч III место – 3 ч
	Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои фильмов»	3	II место – 2 ч
	Конкурс рисунков «Удивительный мир космоса»	24	I место – 8 ч II место – 3 ч
	Фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	1 команда	II место
	Всероссийский конкурс «Зеленая планета -2024»	6	Лауреат – 4 ч
Районный	Конкурс «Снежные скульптуры»	2 семьи	Диплом победителя
	«Веселые старты»	1 команда	III место
	Соревнования по лыжным гонкам	1 команда	III место
	«Колядки»	1 команда	«Самая дружная команда»
	Конкурс «Благодарность учителям»	46	I место – 7 ч II место – 4 ч III место – 4 ч
	Конкурс художественных чтений им. А.Папанова	1	Сертификат Рыськова Софья
	Конкурс «Осенняя пора, очей очарованье»	37	II место – 4 ч III место – 1 ч
	Конкурс «Новогодний переполох»	19	I место – 5 ч II место – 5 ч III место – 3 ч

	Конкурс «Пусть всегда будет мама»	21	I место – 11 ч II место – 2 ч III место – 5 ч
	Конкурс «У Лукоморья»	15	I место – 1 ч III место – 1 ч
	Конкурс «А завтра была война»	5	I место – 1 ч
	Конкурс «Безопасное колесо»	1 команда	III место в конкурсе рисунков
	Фестиваль песни «Голоса Будущего»	Ансамбль, соло	Диплом участника
	Конкуср художественных чтений «Горжусь тобой, учитель, российский педагог»	3	Сертификат
	Конкурс «Семейные ценности»	36	I место – 9 ч II место – 4 ч III место – 2 ч
	Онлайн-марафон «Души прекрасные мотивы»	9	Сертификат
	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	86	I место – 16 ч II место – 14 ч III место –14 ч
	Кросс «Золотая осень»	1-4 классы	
	Акция «Бумажный бум!»	217	I место – 3В II место – 4В III место – 4Б IV место – 2А V место – 2Б VI место – 1А
	Изготовление поздравительных открыток учителям	1-4 классы	
	Акция «Сладкая ёлка»		
	Акция «Подари книгу»		
	Новогодний праздник		
	Шашечный турнир	78	
	Шахматный турнир	14	

	Соревнования по прыжкам на скакалке	12	
	Акция «Семья помогает семье»	1-4 классы	
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта		
	Конкурс художественного чтения, посвященный Всемирному Дню поэзии.	26	грамоты
	Президентские состязания		
	Мероприятие «Посвящение в Орлята»	3-4 классы	
	Мероприятие «День открытых дверей «Движения Первых»»	3-4 классы	
	Интерактивная игра «Космический бум»	4 классы	
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 команда	Победители
	Акция «Окна Победы»	14	
	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	1-4 классы	
	Концерт, посвященный Дню Победы.		
	День здоровья	1-4 классы	

ВЫВОД: Формат большинства общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. КТД всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Классное руководство

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Правила поведения в школе»
- «Мои права и обязанности»
- «Вежлив будь!»
- «Курить – здоровью вредить!»
- «Я – гражданин России!»
- «Первые в космосе»
- «Международный день толерантности»

- «Моя мама»
- «Со слезами на глазах»
- «Наука для школьников»
- «Этот день мы приближали»
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;

Беседы:

- «Уважай старших»
- «День народного единства»
- «Поступки человека»
- «Птицы нашего края»
- «Мои друзья»

Викторины:

- «В гостях у природы»
- «Азбука цветов»
- «Правила дорожного движения»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Внеурочная деятельность.

В школе 100% охват программами внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности делятся по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще-интеллектуальное; социальное; общекультурное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, новогодних конкурсах;

- акциях;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по шашкам, спортивные мероприятия;

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей не достаточно представлены в школе.

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Работа с родителями

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями у каждого классного руководителя был открыт чат в соц.сети. За учебный год было проведено 3 родительских собраний.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания административно-педагогической комиссии. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди младших школьников, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были организованы рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию обуспеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам

воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Детские общественные объединения.

В школе действуют 4 детских школьных объединения. «Движение Первых», «Корабль Надежда», казачий клуб «Родничок», спортивный клуб «Юниор».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичная организация «Движение Первых» МБОУ НШ-ДС «Надежда» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Мероприятие	**Участники**	**Участие/победитель**
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня учителя	Учащиеся 3-4 классов	Участие
Окна Победы	1-4 классы	
Всероссийская акция "Стихи Блокады".	2А, 3Б, 4А	

Всероссийский флешмоб "Классика победы".	1А, 1В, 4А	
Всероссийская акция «Белый цветок»	2А, 2Б, 3В	
«Веселые старты»	команда	III место

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждомуребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Школьные медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ НШ-ДС «Надежда» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях: http://nadejda-vyazma.ru
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

ВЫВОД: внутри школы модуль школьные медиа не достаточно развит. Следует уделить больше внимания развитию этого направления.

Профилактика и безопасность

Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году, были проведены экскурсии

- Агроусадьба «Екатеринки». 2Б класс
- Конеферма в деревне Трошино. 1В класс
- Центральная библиотека. 4-е классы
- Культурный Смоленск, 3-и классы
- Цирк на Вернадском, 3-4 классы
- Пожарно-спасательная часть. Сборные классы

ВЫВОД: при проведении экскурсий ребята занимают активную позициюпо отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В течение учебного года активом класса вместе с классным руководителем проведена следующая работа:

- рейд по проверке внешнего вида учащихся
- оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящеев школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможностьвыбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать работу ученического самоуправления.

Профориентация.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью.

Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

- Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум:

калейдоскоп профессий»
- Беседа «Мои увлечения и интересы»
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»
- Классные часы по профориентации

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формированиеу школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимогодля этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете (на конец года - 9 человек) и на учёте в ПДН МО МВД РФ «Вяземский» (1 человек).

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2024 – 2025 учебном году:**

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в

общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Необходимо организовать работу ученического самоуправления.

6. Необходимо систематизировать работу детских объединений «Орлята России», спортивного клуба «Юниор»

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников.

8. Продумать работу школьных СМИ, привлекать обучающихся 3- 4-х классов.

РАЗДЕЛ III

Анализ работы МБОУ СШ №6 в 2023/2024 учебном году и задачи на 2024/2025учебный год.

I. Анализ выполнения выдвинутых педагогическим советом школы задач.

Цель – Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества каждого обучающегося.

Задачи:

1.Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического иметодического сопровождения.

4.Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышенияактивности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
   - Организация и осуществление образовательнойдеятельности в соответствии с ФГОС 2021.
   - Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
   - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;
   - Расширение перечня учебных курсов, элективных курсов и элективных предметов.
   - Организация работы с одаренными детьми, слабоуспевающими учащимися.
2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося.
   - Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ;
   - Участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);
   - Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательнойдеятельности.
   - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.
   - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
4. Инновационная деятельность педагогического коллектива.
   • Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
   • Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

5. Развитие системы управления школой.
   - Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
   - Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
   - Совершенствование организационной структуры школы.
   - Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

II. Анализ выполнения основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования и учебного плана за 2023- 2024 учебный год.

Цель:

1)проанализировать выполнение учебного плана,

2)сделать выводы об эффективности и результативности учебного деятельности.

Структура второго уровня обучения.

5А Общеобразовательный класс	**5Б** Общеобразовательный класс	
6А Общеобразовательный класс	**6Б** Общеобразовательный класс	**6В** Общеобразовательный класс
7А Общеобразовательный класс	**7Б** Общеобразовательный класс	
8А Общеобразовательный класс	**8Б** Общеобразовательный класс	
9А Общеобразовательный класс	**9Б** Общеобразовательный класс	**9В** Общеобразовательный класс

Структура третьего уровня обучения.

10, 11 классы **Профильные классы**
10 Социально-экономический профиль
11 Социально-экономический профиль

На втором уровне обучения 12 классов, в них обучалось 245человек. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На третьем уровне обучения -2 класса, в них обучались38 человека.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- на втором уровне заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся во время учебных и внеурочных занятий в школе;
- создать условия, которые способствовали бы полному учету интересов, склонностей и способностей обучающихся для их самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

в 2023/2024 учебном году.

- уроки;

- обучение на дому;
- элективные курсы;
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады;
- защита проектов;
- школьный День науки.

Статистика.

Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022учебный год	2022/2023учебный год	2023/2024учебный год
1. Количество учеников, обучающихся на конец уч. года 1.1. в основной школе 1.2. в средней школе	362 311 51	344 305 39	307 272 35	309 273 36	302 269 33	283 245 38
2. Отсев (в теч. года) 2.1. из основ. школы 2.2. из средн. школы	7 1	9 1	4 1	9 0	9 7	7 0
3. Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	1	6	7	13	5	15
4. Не получили аттестат 4.1. об осн. образов. 4.2. о средн. образов.	0 2	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
5. Кол-во учеников, условно переведенных 5.1. в осн. школе 5.2. в средн. школе					21 0	10 0
6. Кол-во учеников,						

оставленных на повторный год обучения 6.1. в осн. школе 6.2. в средн. школе	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0
7. Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом с отличием 7.1. в осн. школе 7.2. в средн. школе	 2 3	 9 8	 0 3	 8 4	 9 1	 10 8
8. Кол-во учеников,поступивших в техникум, колледжи 8.1. после осн. шк. 8.2. после сред. шк.	 57 28	 38 6	 26 2	 27 6	 29 7	 29 3
8. Кол-во учеников, поступивших в ВУЗы	21	14	13	12	8	8
9. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 кл. нашей школы	18	19	17	21	23	21

В ОУ обучались 4 детей-инвалидов:2 – по АООП на дому, 2 – по общеобразовательным программам в школе; 6 детей с ОВЗ: 3 – по АООП на дому. 3 -по общеобразовательным программамв школе.

Учебный план обеспечивал реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, обновленногоФГОС среднего общего образования в 10 классе, ФГОС среднего общего образования 11 классе.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Основной показатель выполнения учебного плана - прохождение программного материала.

На основе анализа соответствия записей в журналах записям в рабочих программах и календарно – тематическом планировании, отчётов учителей – предметников о прохождении программы был сделан следующий вывод: программный материал изучен в полном объёме;имеется допустимоерасхождение количества часов по плану и проведённых фактически, связанное с праздничными днями, с прохождением учителями курсов повышения квалификации, болезнью педагогов. Прохождение материала в данных случаях обеспечивалось за счет уплотнения прохождения программного материала. Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен.

Анализ учебно-воспитательной деятельности

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы.

Анализ учебно-воспитательнойдеятельности производился по результатам проверок УУД, знаний и умений учащихся, проводимых в различной форме:

- мониторинги;
- ВПР;

- диагностические работы;
- метапредметные комплексные работы;
- административные контрольные работы;
- защита проектных работ;
- выставки работ учащихся (технология, ИЗО)
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Количественные и качественные показатели успеваемости по итогам 2023/2024 учебного года

В 2023/ 2024 учебном году аттестации подлежали 283 обучающихся, из них:

2 уровень (5-9 классы) – 245 человек;

3 уровень (10-11 классы) – 38 человек;

10 учащихся переведены условно.

Успеваемость по итогам года по школе составила 96,47%, качество – 41,7%.

№ п/п	класс	Кол-во учащихся				Имеет отметки				Успев.	Качество знаний
		на нач. тр.	приб	выб	на конец четв.	**«5»**	**«5» - «4»**	«3»	«2»		
1.	5А	22	-	1	21	3	8	10	0	100%	52%
2.	5Б	20	1	-	21	4	8	8	1	95,24%	57,14%
Итого:		***42***	***1***	***1***	***42***	***7***	***16***	***18***	***1***	***97,62%***	***54,76%***
3.	6А	16	2	-	18	0	2	16	0	100%	12%
4.	6Б	21	4	-	25	4	8	13	0	92%	48%
5.	6В	17	-	1	16	0	4	11	1	93,75%	18,25%
Итого:		***54***	***6***	***1***	***59***	***4***	***14***	***40***	***1***	***98,31%***	***30,51%***
6.	7А	26	1	2	25	1	5	16	3	88%	24%

7.	7Б	23	2	2	23	1	1	18	3	87%	9%
Итого:		***49***	***3***	***4***	***48***	***2***	***6***	***34***	***6***	***87,5%***	***16,67%***
8.	8А	25	-	1	24	2	6	16	0	100%	33,3%
9.	8Б	15	5	-	20	1	5	12	2	90%	30%
Итого:		***40***	***5***	***1***	***44***	***3***	***11***	***28***	***2***	***95,45%***	***31,82%***
10	9А	22	-	-	22	4	3	15	0	100%	32%
11.	9Б	19	-	-	19	5	4	10	0	100%	47%
12.	9В	11	-	-	11	3	3	5	0	100%	60%
Итого:		***52***	***-***	***-***	***52***	***12***	***10***	***30***	***0***	***100%***	***42,31%***
Итого: 5-9 классы		***237***	***15***	***7***	***245***	***28***	***57***	***150***	***10***	***95,92%***	***34,69%***
13.	10	22	-	-	22	10	8	4	0	100	81,82
14.	11	16	-	-	16	7	8	1	0	100	93,75
Итого: 10-11 классы		***38***	***-***	***-***	***38***	***17***	***16***	***5***	***0***	***100***	***86,84***
Итого: 5-11 классы		***275***	***15***	***7***	***283***	***45***	***73***	***155***	***10***	***96,47***	***41,7***

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

по уровням обучения

в 2018/2019,2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

учебных годах

Уровень	Год	Успеваемость	Качество	Динамика
2 уровень (5-9 классы)	2018/2019	99,36%	36,66 %	положительная
	2019/2020	100%	41,97%	положительная
	2020/2021	96,32%	37,5%	отрицательная

	2021/2022	94,51%	35,53%	отрицательная
	2022/2023	92,11%	32,71%	отрицательная
	2023/2024	**95,92%**	**34,69%**	**положительная**
3 уровень (10-11 классы)	2018/2019	100 %	49,02%	положительная
	2019/2020	100%	56,41%	положительная
	2020/2021	100%	48,57%	отрицательная
	2021/2022	100%	50%	положительная
	2022/2023	100%	63,64%	положительная
	2023/2024	**100%**	***86,84***	**положительная**
Итого (по годам)	2018/2019	99,45%	38,4%	положительная
	2019/2020	100%	43,6%	положительная
	2020/2021	96,74%	38,76%	отрицательная
	2021/2022	95,15%	36,89%	отрицательная
	2022/2023	92,98%	36,12%	отрицательная
	2023/2024	**96,47%**	**41,7%**	**положительная**

Отличники в 2023/2024 учебном году

№	Фамилия, имя	класс
1.	Аспидов Е.	5А
2.	Кольцова Диана	5А
3.	Михайловская М.	5А
4.	Козлова А.	5Б
5.	Горлов Эдуард	5Б
6.	Иванов А.	5Б
7.	Иванов Н.	5Б
8.	Агибалова Влада	6Б
9.	Березинский Роман	6Б
10.	Дроздова Ульяна	6Б
11.	Фадеев Илья	6Б
12.	Тузова Ирина	7А
13.	Иванов Дмитрий	7Б
14.	Самусева Алена	8А
15.	Харламова Диана	8А
16.	Семенова Валерия	8Б
17.	Лазутчик Александра	9А
18.	Колобов Максим	9А
19.	Никулин Егор	9А
20.	Чеботарева Надежда	9А
21.	Андреев Егор	9Б
22.	Векшина Яна	9Б
23.	Блинников Владислав	9Б
24.	Калугина Валентина	9Б
25.	Жданов Всеволод	9Б
26.	Лимона Амр	9В
27.	Марков Никита	9В
28.	Ефимов Николай	9В

29.	Жагурина А.	10
30.	Курочкина Мария	10
31.	Новожилова А.	10
32.	Седельникова Е.	10
33.	Дмитриева В.	10
34.	Яковлева Полина	10
35.	Судакова А.	10
36.	Пустовит Лилиана	10
37.	Пантелеев Егор	10
38.	Смирнов Денис	10
39.	Гулимова Елизавета	11
40.	Семенов Вячеслав	11
41.	Зелепуга Дарья	11
42.	Горлова Наталья	11
43.	Горлова Светлана	11
44.	Козашвили Даниил	11
45.	Костин Артем	11

Выводы:

Анализируя качество образования МБОУ СШ №6 в 2023/2024 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 283 учащихся. В том числе на II уровне обучения – 245 человек, овладели стандартом образования – 235 обучающихся. Окончили учебный год на «5» - 44 человек. На «4» и «5» - 73. Условно переведенные обучающиеся – 10 человек.

На III уровне обучалось 38обучающихся. Окончили учебный год на «5» - 17 человек; на «4» и «5» - 16 учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике качества образования на 2уровне и положительной динамике качества образования на 3уровне в 2023/2024учебном году.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);

-слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей;

-индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Пропуски учебных занятий

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В 2023-2024учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждую четверть поднимается на педсоветах и совещаниях при заместителе директора.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми", умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, - является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся.

Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Однако, "нежелание учиться" скорее следствие, чем причина.

Для профилактики пропусков уроков без уважительных причин проводится ряд мероприятий. Ежедневно классными руководителями фиксировалось количество обучающихся в классах, выяснялась причина отсутствия обучающихся в школе, т.е. поддерживалась связь с врачом и мед.сестрой школы, родителями.

При выявлении пропусков учащимися уроков без уважительной причины, проводилась беседа с родителями при посещении или по телефону, а также с самим обучающимся (выясняется причина отсутствия, родители ставятся в известность о пропусках и успеваемости).

Проведя анализ *совместной* деятельности с классными руководителями, выявилось следующее:

1. Информация о пропусках уроков от классных руководителей поступает несвоевременно, с опозданием, когда обучающийся пропустил несколько дней, недель.
2. Информация об отсутствии учащихся на занятиях в связи с участии детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не всегда своевременно доводилась до учителей и администрации школы.
3. По факту пропусков классные руководители звонят родителям для получения информации о ребенке. Если не удается связаться с родителями, то подают информацию не проверенную и только дают факт отсутствия, не предпринимая дальнейших действий, т.е. семья на дому не посещается.
4. При выявлении пропусков уроков обучающимися без уважительной причины большая часть классных руководителей не владеет информацией о нахождении обучающихся вне школы.
5. При подготовке к заседанию Совета профилактики для рассмотрения обучающихся пропускающих уроки без уважительных причин классные руководители были извещены заранее. Несмотря на то, что обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин много, заявки на рассмотрение были даны в устной форме и без приглашения родителей, большая часть обучающихся осталась нерассмотренной.

Поэтому одним из основных направлений работы школы в 2019/2020 учебном году будет работа среди обучающихся по профилактике пропусков по неуважительной причине.

Необходимо остановить процесс «ухода» детей из школы, семьи и заполнение ими улиц городов. Наше общество обязано создать для каждого ребенка условия нормального взросления, а в школе и в семье ребенок праве рассчитывать и получать помощь, поддержку и принятие. Отчужденность близких, конфликты в семье, то, что может подтолкнуть ребенка и из вполне благополучной семьи на улицу, можно и нужно своевременно разрешать. В школе, каждый ребенок должен, приобретать не только знания, но и бесценный опыт ответственного поведения и конструктивного общения.

Основные проблемы, которые могут возникнуть у обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине - это проблемы с родителями, плохие оценки и конфликты с учителем или одноклассниками. С учетом всех выявленных факторов, система профилактики прогулов уроков должна включать в себя: работу с обучающимися по развитию и совершенствованию навыков общения; создание для «неуспешных» детей ситуации поддержки понимания, социального приятия; эффективный учет посещаемости обучающихся, при котором была исключена возможность

«незамеченного» прогула урока. Просветительская работа с родителями и учителями должна вестись с учетом того, что правильно понимаемый надзор за несовершеннолетним - это наличие внутренней духовной связи с ребенком, взаимопонимание и поддержка его в любой ситуации.

Цель профилактической работы:

1. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы.
2. Создание системы индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий.

Задачи профилактической работы:

- Обеспечить право обучающихся на получение основного (общего) образования.
- Выявить обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Развитие у обучающихся школы положительной мотивации к учебному труду.
- Сохранить контингент обучающихся до окончания ими нашего общеобразовательного учреждения.
- Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы деятельности.
- Повышение уровня педагогической работы по предупреждению пропусков уроков.
- Активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.

И как результатом этой большой работы должно стать:

1) снижение количества пропущенных уроков без уважительной причины;
2) повышение уровня успеваемости учащихся;
3) снижение числа правонарушений среди детей и подростков.

Результаты реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся».

Проблема школьной неуспеваемости - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера:

- семейно - бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей,

так и психологического:

- недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах,

индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися - дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. Эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником, и поставить основные цели :

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

С целью выявлению причин школьной неуспешности, в начале 2023-2024 учебного года в школе были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по преодолению неуспешности обучающихся.
2. Рассмотреть понятие "неуспеваемость" и определить причины неуспеваемости учащихся
3. Выявить пути устранения неуспеваемости у учащихся.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность мероприятий по устранению неуспеваемости у обучающихся

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся;
- Сравнение, изучение документации;
- Организация и проведение эксперимента с целью проверки гипотезы.

Педагогическим коллективом были определены пути преодоления неуспеваемости:

1. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Изучение концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю. Бабанского
2. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
3. Создан педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников по системе Ю. Бабанского.
4. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.
5. **Воспитательное воздействие**. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с временными группами учащихся.

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору . Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию . На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, это возможность предоставлялась.

Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать

По - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с детьми.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Была проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

В перечень трудностей, предлагаемых для беседы с педагогом, входили следующие:

- пропуски букв в письменных работах;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- неусидчивость;
- постоянная грязь в тетрадях;
- плохое знание таблицы умножения;

- трудности при выполнении задач в классе;
- постоянное переспрашивание учителя;
- опоздания на уроки;
- постоянное отвлечение на уроках;
- боязнь устных ответов.

Также проводилось наблюдение за учебной деятельностью на уроках математики и русского языка. В схему наблюдения входили следующие признаки:

- как ребёнок включен в работу на уроке;
- уровень проявления его активности;
- вопросы, которые он задавал учителю;
- выполнение дополнительных заданий (охотно, неохотно);
- высказывание оценочных суждений об уроке (положительные, отрицательные).

Были выделены ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины данных трудностей:

1) Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при перекатывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 13% ребят плохо знают таблицу умножения. Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу.8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

16) 4,7 % - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР Бурцеву М.Е. о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определени	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.

	и зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики		Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

Пути преодоления неуспешности:

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры).
- (Технология развитие критического мышления через чтение и письмо), информационные и т.д.).
- Дифференциация учебного материала и заданий
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)
- Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками
- Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения учащихся группы риска
- Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся

Во внеурочное время:

- Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами, которые возможны в рамках школы)
- Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т.д).

В школе больше возможностей для реализации потенциала ребенка, для развития познавательных и других интересов через систему дополнительного образования, мотивации, профилактики неуспешности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

9-ых и 11-ых классов в 2023/2024учебном году

Работа по обеспечению успешности итоговой аттестации началась еще в первом полугодии 2023/2024 учебного года. В школе был составлен план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СШ №6, согласно которому обеспечивалось ознакомление учителей, обучающихся и их родителей с инструктивно-нормативными материалами по подготовке и проведении аттестации, с технологией работы с КИМами, механизмами использования результатов ЕГЭ, издавались соответствующие

приказы руководства школы. Собирались заявления обучающихся о выборе экзаменов, заполнялась база выпускников 9,11 – ых классов составлялись графики консультаций, оформлялись необходимые информационные стенды.

Был осуществлен ***контроль качества подготовки к ЕГЭ в 11классе***.

Цель– проверить качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Школьные экзамены – один из самых ответственных и трудных этапов учебной деятельности. В последние годы система образования переходит на новые стандарты, один из которых является замена традиционных выпускных экзаменов, проводимых школьными учителями – предметниками на тестирование в формате ЕГЭ.

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе была разработана система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

2. На педагогических советах в течение учебного года рассматривались вопросы ЕГЭ:

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в пробном ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.

- Отчет классного руководителя 11 класса по работе с учащимися и их родителями.

3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.

Учителя-предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 11 класса по заполнению бланков ответов ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классный руководитель 11 класса:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Темы консультаций с учащимися.

- Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В школе была спланирована работа по подготовке учащихся 11 класса к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 11 классе.
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ/ГВЭ.
3. Проведение семинара-практикума по заполнению бланков ЕГЭ.
4. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте.
5. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ.
6. Диагностические работы по предметам в 11 классе в формате ЕГЭ.
7. Родительские собрания в 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2024 году».

7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 11 классе.

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 11 класса, в январе 2024 года педагогом-психологом в 11 классе было проведено исследование. В исследование приняло участие 17 человек.

Цель исследования: определение уровня психологической готовности учащихся к ЕГЭ.

Диагностический инструментарий: анкета «Готовность к ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.). ***(См. Приложение 1)***

Анкета «Готовность к ЕГЭ» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

1. У 17 чел. (100 %) отмечается высокий уровень знаний о процедуре государственного экзамена. В целом, одиннадцатиклассники знают, какие необходимо выполнить задания для получения нужной отметки, имеют достаточные представления об экзамене, признают важность результатов ЕГЭ для своего будущего обучения.
2. На основании данных, полученных в ходе диагностического обследования, было выявлено, что высокий уровень тревоги отмечается у 17 человек (100 %):
   из них 4 чел. (23 %) испытывают сильное волнение при мысли об экзаменах, 3 чел. (18 %) считают, что не смогут сдать экзамен на

высокую оценку, 3 чел. (18 %) не уверены в том, что смогут справиться с волнением во время экзамена, 1 чел. (17 %) считает, что сдать этот экзамен «ему не по силе».

3. На основании диагностического обследования можно предположить, что у большинства учащихся 10 чел. (40 %) отмечается высокий уровень самоконтроля. 7 чел. (32 %) недостаточно владеют навыками самоконтроля в стрессовых ситуациях. Они считают, что не смогут распределить свое время на экзамене и выбрать наилучший для них способ выполнения заданий. Также они не знают, как успокоиться в трудной ситуации, и какие индивидуальные особенности могут помочь им успешно сдать экзамен.
4. На основании результатов проведенного диагностического обследования можно предположить, что психологически недостаточно подготовленным к экзаменам является1 человек (18%), поскольку у него отмечается нарушение по нескольким критериям, в частности высокий уровень тревоги и недостаточное развитие способности к самоконтролю. В ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:
    - Индивидуальные консультации учеников 11 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
    - Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
    - Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
    - Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
    - Совещание при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

      Учащиеся выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимся к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9-ых классов, в феврале 2024 года педагогом-психологом в 9-ых классах было проведено исследование. В исследование приняло участие 53 человека.

Цель исследования: определение уровня психологической готовности учащихся к ГИА.

Диагностический инструментарий: анкета «Готовность к ГИА» (Чибисова М.Ю.). ***(См. Приложение 1)***

Анкета «Готовность к ГИА» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

5. У 53 чел. (100 %) отмечается высокий уровень знаний о процедуре государственного экзамена. В целом, девятиклассники знают, какие необходимо выполнить задания для получения нужной отметки, имеют достаточные представления об экзамене, признают важность результатов ГИА для своего будущего обучения.
6. На основании данных, полученных в ходе диагностического обследования, было выявлено, что высокий уровень тревоги отмечается у 35 человек (87%):
   из них 15 человек (38%) испытывают сильное волнение при мысли об экзаменах, 10 человек (25%) считают, что не смогут сдать экзамен на высокую оценку, 5 чел. (24 %) не уверены в том, что смогут справиться с волнением во время экзамена, 5 чел. (24 %) считают, что сдать этот экзамен «им не по силе».
7. На основании диагностического обследования можно предположить, что у большинства учащихся 30 чел.(75%) отмечается высокий уровень самоконтроля. 23 чел. (25%) недостаточно владеют навыками самоконтроля в стрессовых ситуациях. Они считают, что не смогут распределить свое время на экзамене и выбрать наилучший для них способ выполнения заданий. Также они не знают, как успокоиться в трудной ситуации, и какие индивидуальные особенности могут помочь им успешно сдать экзамен.
8. На основании результатов проведенного диагностического обследования можно предположить, что психологически недостаточно подготовленными к экзаменам являются 10 человек

(25%), поскольку у них отмечается нарушение по нескольким критериям, в частности высокий уровень тревоги и недостаточное развитие способности к самоконтролю. В ситуации подготовки к основной государственной аттестации в новой форме, в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-ых классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-ых классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещание при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

  Учащиеся выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимся к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к основной государственной аттестации учащихся их родители.

В ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

1. Работа, направленная на снижение экзаменационной тревоги, повышение уверенности в себе и обучение навыкам самоконтроля у учащихся имеющих высокий уровень тревожности и низкие показатели по шкале самоконтроля.
2. Обучение учащихся конструктивному поведению в стрессовых ситуациях.
3. Формирование у учащихся умение использовать психофизиологические особенности с максимальной пользой.
4. Привлечение родителей к активному участию в подготовке выпускников к экзаменам.
5. Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися или группами детей, имеющими проблемы в обучении.

6. Создание благоприятного социально-психологического климата в выпускном классе, который отличается положительным эмоциональным фоном, готовностью каждого к сотрудничеству и эффективному взаимодействию.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В ноябре 2023 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;

- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классными руководителями систематически проводилась работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляла проверку журналов с целью изучения объективности выставления триместровых оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляла тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, обществознание, физика, биология, география, химия, история, литература: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Английский язык:

Выполнение типовых заданий. Выполнение заданий в разделе «Аудирование», «Чтение», «Лексика. Грамматика», «Письмо», выработка правильного алгоритма выполнения заданий. Работа с аутентичными

текстами, тренажерами для устной части.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Одним из вопросов педагогического совета школы рассматривался - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Руководителями МО осуществлялся обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации

при освоении основной образовательной программы ООО и СОО

за 2023/2024 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было сдать русский язык и математика (базовый уровень)в формате ЕГЭ.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 52человека. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 52 учащихся, аттестат об основном общем образовании получили 52 человека. Из них - 10 выпускников получили аттестат с отличием: Андреев Егор, Блинников Владислав, Векшина Яна, Ефимов Николай, ЖдановВсеволод, Калугина Валентина, Колобов Максим, Лазутчик Александра, Лимона Амр, Чеботарёва Надежда.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильныестороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение

родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу непоступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за курс средней школы в 2024 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ/ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях в дистанционном режиме, индивидуальных консультациях.

На *педагогических совещаниях* рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2024 году.

Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2024 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

На *административных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

- количество классов – 1 (16 обучающихся);
- успевают на «5» - 7 человек;
- успевают на «4» и «5» – 8 человек;
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Анализ результатов ЕГЭ в 2023/2024 году МБОУ СШ №6 Вяземского района Смоленской области

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Ср.балл по школе в 2024 году	Ср.балл по школе в 2023 году	Высший балл		От 65 баллов и выше	
									балл	Ф.И.	Кол-во чел.	%
Русский язык	18	18	100	0	0	24	**66↑**	**56**	91 91	Костин А. Семенов В.К	10	55,55
Математика (профиль)	4	4	100	0	0	27	**67↑**	**44,6**	98	Семенов В.	3	75
Математика (база)	14	14	100	0	0	3	**4**	**4**	**5**	Горлова С. Горлова Н. Зелепуга Д. Зуев А. Ковалевская А.	-	-

										Костин А. Петренкин А. Тарасов Н.		
Физика	1	1	100	0	0	36	**68**	**-**	68	Козашвили Д.	1	100
Информатика	1	1	100	0	0	40	**78↑**	**48**	78	Семенов В.	1	100
Химия	1	1	100	0	0	36	**84**	**-**	84	Петренкин А.	1	100
Литература	1	1	100	0	0	32	**57↑**	**32**	57	Зелепуга Д.	0	0
Английский язык	3	3	100	0	0	22	**75↑**	**38**	94	Сергеенкова Е.	2	66,66
История	2	2	100	0	0	32	**76↑**	**39**	89 86	Зуев А. Костин А.	2	100
Биология	4	3	75	1	25	36	**49↑**	**40**	77	Петренкин А.	1	25
Обществознание	10	10	100	0	0	42	**60↑**	**44**	81	Гулимова Е.	5	50
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

за 2018/2019,2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

учебные годы

Предмет	Средний балл					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	64,1	73	76	65	56	66
Математика (профиль)	56,4	56	42	62	44,6	67
Математика (база)	3,95	_	-	4	4	4
Физика	63	56	42	64	-	68
Информатика	-	-	-	-	48	78
Химия	63	57	56	14	-	84
Литература	46,5	-	-	-	32	57
Английский язык	73	82	56	90	38	75

История	**38**	**40**	**59**	**49**	**39**	**76**
Биология	**45,5**	**61**	**54**	**-**	**40**	**49**
Обществознание	**45**	**51**	**56**	**60**	**44**	**60**
География	**-**	**-**	**-**	**55**	**-**	**-**

Учащиеся 11 класса в декабре писали сочинение по литературе, которое является допуском к итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачёт» по сочинению.

Из сравнительного анализа результатов ЕГЭ на уровне школы за последние 2 года видна положительная динамика роста среднего балла по многим предметам.

В соответствии с Положением о медалях 5учащихся были награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени»: Горлова Наталья, Гулимова Елизавета, Козашвили Даниил, Костин Артем, Семенов Вячеслав. Медалью «За особые успехи в учении 2 степени» были награждены 3 выпускника: Горлова Светлана, Зелепуга Дарья, Сергеенкова Елизавета.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу

предмет	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по РФ	Средний балл по школе
Русский язык	63,07	64,21	63,88	66
Математика (профильный уровень)	50,72	59,96	62,55	67
Математика (базовый уровень)	3,82	3,94	Нет данных	4
Физика	65,14	63,11	63,21	68
Информатика	43,82	50,04	54,49	78
Химия	64,76	60,10	56,55	84
Литература	55,57	54,37	60,92	57
Английский язык	65,25	68,45	65,39	75
История	53,32	57,97	57,19	76
Биология	51,59	52,95	54,13	49
Обществознание	49,55	51,66	55,05	60
География	70,67	56,91	56,08	-

Данные таблицы показывают, что средний балл по школе по предметам: Русский язык, Математика(профильный уровень), Математика (базовый уровень), Физика, Информатика, Химия, Английский язык, История, Обществознание превышает средний балл по РФ.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы ООО – ОГЭ за 2022/2023 учебный год.

Учащиеся 9 – ых классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору в форме ОГЭ.Для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащимся в течение учебного года был предложен учебный курс по математике «Избранные вопросы математики».10 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Андреев Егор, Блинников Владислав, Векшина Яна, Ефимов Николай, Жданов Всеволод, Калугина Валентина, Колобов Максим, Лазутчик Александра, Лимона Амр, Чеботарева, Надежда.

Низкий уровень успеваемости и качества знаний по предметам по выбору связан как с недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к экзаменам, так и с несерьёзным отношением некоторых учащихся к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации (история, биология). В КИМы по биологии и истории входит материал, изучавшийся учащимися в 5 – 9 – ых классах, материал девятого класса отрабатывался на уроках, а материал, который изучался ранее, учащимися не был отработан в достаточной степени. В 2023/2024 учебном году учителям – предметникам необходимо уделить больше внимания подготовке учащихся к ОГЭ по предметам по выбору.

Сравнительный анализ показателей среднего балла ОГЭ на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Результаты ОГЭ 9 класс	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
математика	4	3,74	3,81
русский язык	4	3,98	3,96
физика	4	4,14	4,01
информатика	4	3,57	3,56
химия	5	4,31	4,25
литература	3	3,86	3,84
английский язык	4	4,29	3,86
история	3,4	3,70	3,69
биология	4	3,86	3,70
обществознание	3	3,24	3,26
география	4	3,98	4,01
Получили аттестат «с отличием»	19,23% (10 человек из 52)		
Не получили аттестаты	0 %		

Из сравнительного анализа результатов ОГЭ видно, что средний балл по школе выше среднего балла по области по математике, русскому языку, английскому языку, информатике, химии, биологии.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

• своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

• проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

• электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

• подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

• результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школу положительную динамику;

•сдали экзамены в форме ОГЭ по всем предметам и получили аттестаты об окончании основного общего образования 52 обучающихся из 52 (100%), 45 выпускников (86,53%) - до пересдачи; на экзаменах получено 7 «двоек»:русский язык – 4 выпускника, математика – 1 (экстерн), английский язык – 1, география – 1, литература – 1, обществознание – 2.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

- не все учащиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике, обществознанию, биологии, физике;

- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;

- отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;

- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

•итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией

учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2023 году.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждениях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 №29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Смоленской области в 2023 году», во исполнение приказа Комитета образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 06.02.2023 №24-0 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены ВПРвмарте-мае2023г. **ВПР проводились** всоответствии с утвержденным графиком.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 5 - 8 классов, реализующих программы основного общего образования в штатном режиме и в 10-11 классах в режиме апробации. Обучающиеся с ОВЗ писали согласия для участия в данном мониторинге.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическимирекомендациямиииинструкциямидляобразовательныхорганизаций.

Припроведенииипроверкевсехработприсутствовалиобщественныенаблюдателиизчисла родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальныхклассовиучителя-предметники,поокончаниимониторингабылаорганизованапроверкаработучащихсявсоответствииспредложеннымикритериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей еёзагрузкойвФИСОКО.Вовремяпроведениямониторинганиодногонарушениязафиксировано небыло.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Это говорит об объективности выставления как текущих, так и итоговых оценок преподавателями.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа учебных курсов, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе «Аристократы ума». НОУ школы было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в СМИ; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей.

На основании имеющихся банков данных МБОУ СШ №6 г. Вязьмы проводит работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Аристократы ума». Оно создано для того, чтобы наши учащиеся овладели исследовательским методом обучения. Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Создание общества «Аристократы ума» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них

исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- дает возможность проверить свои наклонности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой

деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных

результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в учебных заведениях.

Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и Устава НОУ.

Целью работы научного общества 2023– 2024 года является: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Для реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;

- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;

- развитие творческого мышления;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

- популяризация научных знаний;

- утверждение престижа образования;

- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

- помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение профессионального роста;

- система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление - это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление - групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление - массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Четвертое направление – дистанционная работа. В 2019-2020 учебном году учителя после начала пандемии коронавируса проводили занятия дистанционно в режиме онлайн, рекомендовали ученикам для подготовки аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, тренажеры с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, электронные лекции. Использование данных материалов позволило учащимся успешно подготовиться к ЕГЭ, а также к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, распространяемым по сети интернет. Педагоги вовлекали учащихся в дистанционные проекты креативного типа. Используется данная форма при организации дистанционного образовательного взаимодействия учащихся для решения творческих задач, развития исследовательских способностей обучаемых. Защита результатов творческой работы осуществляется в режиме онлайн.

В школе сложилась определённая система работы и накопился опыт: действует НОУ (научное общество учащихся), которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. Членами НОУ являются учащиеся, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения. Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

В 2023-2024 учебном году состоялось четыре заседания совета НОУ "Аристократы ума". Рассмотрены важные вопросы, связанные в основном с защитой итоговых индивидуальных проектов девятиклассниками, а также с подготовкой и проведением Дня российской науки в МБОУ СШ №6 г.Вязьмы. По результатам заседаний приняты постановления, в соответствии с которыми проходила работа НОУ.

На протяжении сентября-декабря 2023 года шла работа по выявлению одарённых детей, с целью пополнения базы данных. В результате этой работы база данных остается достаточно обширной.

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация программы «Одаренные дети». Программа ориентирована на создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Многие учащиеся, члены НОУ "Аристократы ума" за прошедший год добились значительных успехов в работе по выбранным направлениям и секциям. В этом, в первую очередь, заслуга учителей - предметников, которые тесным образом сотрудничали с НОУ. Анализируя результаты профессиональной деятельности учителей школы, хочется **особо отметить** активную работу таких секций, как: физическая культура, русский язык и литература, математика, иностранный язык. Об успехах учащихся на данных направлениях работы говорят результаты Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, викторин, спортивных соревнований и т.д.

В течение учебного года проводилась работа с родителями учащихся с целью создания благоприятной среды для развития школьников, сплочения детей в дружный коллектив, совершенствования сотрудничества педагогов и родителей.Формы работы: родительские собрания, семинары, консультации (в очном и дистанционном формате), индивидуальные беседы, совместные акции. Данная работа позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогов.

Успешной можно назвать работу по защите индивидуальных итоговых проектов девятиклассниками, которая, согласно решению совета НОУ [1] проходила в феврале 2024 года.

Все выпускники основной школы по итогам защиты ИИП получили "зачтено". Поскольку защита ИИП проходила при участии нынешних восьмиклассников, т.е. учащихся, которым предстоит в следующем учебному году защищать свои проектные работы, НОУ начало предварительную работу по согласованию предметов, тем и научных руководителей ИИП на следующий 2024-2025учебный год.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать **задачи** НОУ на следующий 2024-2025 учебный год:

- своевременно раскрывать интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности (особенно это применимо к учащимся 5-х классов и учащимся, прибывшим из других школ);

- продолжить выявление социально активных детей;

- совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся;

- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки;

- продолжить активное содействие школы профессиональной ориентации учащихся (особенно это применимо к учащимся 9-11 классов).

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024учебном году.

Цель: выявление одаренных детей, повышение уровня преподавания предметов, развитие интереса школьников к изучению наук и создание условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Результаты участия

Общее количество предметов – 19 (из них 6 предметов проводились на платформе Сириус: астрономия, информатика, физика, биология, химия, математика)

Участвовали в олимпиадах по 19предметам 146 учеников.

Статус:

Количество участников – 180

победителей – 49

призеров – 66

Согласно протоколам проведения олимпиад, определены призеры и победители

Литература								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	75	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
2.	Логачева	Маргарита	Александровна	11	65	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
3.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	75	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
4.	Рахманова	София	Ашуровна	11	55	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
5.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	65	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
6.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	60	МБОУ СШ № 6	призер	Николаева В.А.
7.	Седельникова	Ева	Александровна	10	55	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
8.	Марков	Никита	Дмитриевич	9	45	МБОУ СШ № 6	призер	Николаева В.А.
9.	Калугина	Валентина	Васильевна	9	55	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
10	Фадеев	Илья	Николаевич	6	40	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
11	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	6	29	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
12	Агибалова	Владислава	Евгеньевна	6	31	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
13	Иванов	Александр	Сергеевич	5	34	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
14	Кольцова	Диана	Вячеславовна	5	40	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
15	Найденов	Максим	Евгеньевич	5	38	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
16	Сергеев	Максим	Александрович	5	38	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
17	Горлов	Эдуард	Анатольевич	5	40	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.

Русский язык								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	58	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
2.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	54	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.

3.	Логачева	Маргарита	Александровна	11	42	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
4.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	43	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
5.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	43	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
6.	Козлов	Александр	Владимирович	10	43	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
7.	Калугина	Валентина	Васильевна	9	37	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
8.	Векшина	Яна	Дмитриевна	9	38	МБОУ СШ № 6	победитель	Николаева В.А.
9.	Казначеева	Ксения	Дмитриевна	6	27,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
10	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	6	23,5	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
11	Березинский	Роман	Александрович	6	21	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
12	Фадеев	Илья	Николаевич	6	24	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
13	Михайловская	Мария	Романовна	5	18	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
14	Железнова	Ирина	Алексеевна	5	24,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Сергеенкова	Елизавета	Владимировна	11	64	МБОУ СШ №6	победитель	Бурцева М.Е.
2.	Тарасов	Николай	Максимович	11	63	МБОУ СШ №6	победитель	Бурцева М.Е.
3.	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	59	МБОУ СШ №6	победитель	Бурцева М.Е.
4.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	44	МБОУ СШ №6	призер	Бурцева М.Е.
5.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	34	МБОУ СШ №6	призер	Бурцева М.Е.
6.	Ткачева	Дарья	Сергеевна	10	31	МБОУ СШ №6	победитель	Бурцева М.Е.
7.	Курочкина	Мария	Владимировна	10	27	МБОУ СШ №6	призер	Бурцева М.Е.
8.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	27	МБОУ СШ №6	призер	Бурцева М.Е.
9.	Тузова	Ирина	Максимовна	7	27	МБОУ СШ №6	призер	Ситникова Д.А.
10.	Столяров	Артем	Александрович	7	27	МБОУ СШ №6	призер	Ситникова Д.А.

БИОЛОГИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Павлова	Виктория	Валерьевна	8Б	17,8	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
2.	Семенова	Валерия	Михайловна	8Б	21,2	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О.А.
3.	Колобов	Максим	Владиславович	9А	24	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
4.	Лазутчик	Александра	Артемовна	9А	29,3	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О.А.
5.	Дмитриева	Валерия	Алексеевна	10	27,3	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
6.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	29,1	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
7.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	28,2	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
8.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	32,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О.А.
9.	Окунева	Лилия	Андреевна	10	28,4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
10.	Седельникова	Ева	Александровна	10	27,2	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
11.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	31,4	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О.А.
12.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	30,3	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
13.	Логачева	Маргарита	Александровна	11	34,4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О.А.
14.	Петренкин	Александр	Юрьевич	11	40,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О.А.

ГЕОГРАФИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Гордиенко	Марина	Евгеньевна	7Б	17	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
2.	Савельева	Анастасия	Станиславовна	7Б	19	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
3.	Казаков	Михаил	Александрович	8А	23	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
4.	Пинчуков	Михаил	Петрович	8А	25	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
5.	Векшина	Яна	Дмитриевна	9Б	21	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
6.	Ефремов	Даниил	Михайлович	9В	27	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
7.	Калугина	Валентина	Васильевна	9Б	18	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
8.	Лазутчик	Александра	Артемовна	9А	19	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
9.	Лимона	Амр	Асем Эль-	9В	27	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.

			Шарнуби Ибрахим					
10.	Маркелова	Виктория	Витальевна	9А	21	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
11.	Жагурина	Ангелина	Вячеславовна	10	31	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
12.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	21	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
13.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	31	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
14.	Смирнов	Денис	Николаевич	10	21	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.
15.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	31	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
16.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	27	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
17.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	24	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.

ХИМИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Волкова	Дарья	Денисовна	8	23	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
2.	Чеботарева	Надежда	Викторовна	9	20	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
3.	Векшина	Яна	Дмитриевна	9	18	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
4.	Внучкова	Вероника	Сергеевна	10	35.5	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
5.	Окунева	Лилия	Андреевна	10	29	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
6.	Петренкин	Александр	Юрьевич	11	19	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.

ЭКОЛОГИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	42	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
2.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	42	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
3.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	35	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
4.	Щукин	Егор	Николаевич	10	34	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
5.	Внучкова	Вероника	Александровна	10	32	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
6.	Седельникова	Ева	Александровна	10	38	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
7.	Пантелеев	Егор	Максимович	10	38	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
8.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	39	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.

ИСТОРИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
2.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
3.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	89	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
4.	Костин	Артём	Евгеньевич	11	83	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
5.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	80	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
6.	Никулин	Егор	Игоревич	9А	78	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
7.	Курочкина	Мария	Владимлавовна	10	77	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
8.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	73	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
9.	Ручкин	Максим	Сергеевич	10	71	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
10.	Ермаков	Егор	Антонович	9А	62	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	110	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
2.	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	101	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
3.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	92	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
4.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	92	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
5.	Логачёва	Маргарита	Александровна	11	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
6.	Петрова	Ирина	Александровна	11	85	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
7.	Рахманова	София	Ашуровна	11	85	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
8.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	60	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
9.	Костин	Артём	Евгеньевич	11	60	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
10.	Тарасов	Николай	Максимович	11	57	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.

ЭКОНОМИКА								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	49	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.

2.	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	47	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
3.	Костин	Артём	Евгеньевич	11	47	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
4.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	46	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
5.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	46	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
6.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
7.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
8.	Сергеенкова	Елизавета	Владимировна	11	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
9.	Рахманова	София	Ашуровна	11	37	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
10.	Тарасов	Николай	Максимович	11	35	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
11.	Окунева	Лилия	Андреевна	10	35	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.
12.	Петрова	Ирина	Александровна	11	34	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
13.	Пантелеев	Егор	Максимович	10	21	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.
14.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	20	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.

ПРАВО								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	92	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
2.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	79	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
3	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	78	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
4	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	77	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
5	Козлов	Александр	Владимирович	10	74	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
6	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	72	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
7	Костин	Артём	Евгеньевич	11	72	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
8	Зуев	Артём	Эдуардович	11	70	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
9	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	70	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.
10	Логачёва	Маргарита	Александровна	11	65	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
11	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	65	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.
12	Рахманова	София	Ашуровна	11	65	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
13	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	63	МБОУ СШ № 6	призёр	Трошин С.А.
14	Окунева	Лилия	Андреевна	10	57	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.
15	Пантелеев	Егор	Максимович	10	57	МБОУ СШ № 6	призёр	Дробот А.А.

МАТЕМАТИКА								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Кольцова	Диана	Вячеславовна	5А	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Седельников С.А.
2.	Мовлян	Тарас	Алексеевич	5Б	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Седельников С.А.
3.	Березинский	Роман	Александрович	6Б	1	МБОУ СШ № 6	призер	Седельников С.А.
4.	Горлов	Артур	Анатольевич	6А	1	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
5.	Горлов	Спартак	Анатольевич	6А	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Мельников А.В.
6.	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	6А	1	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
7.	Иванов	Дмитрий	Витальевич	7Б	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Силин О.Е.
8.	Манаков	Даниил	Артёмович	7А	1	МБОУ СШ № 6	призер	Силин О.Е.
9.	Тузова	Ирина	Максимовна	7А	1	МБОУ СШ № 6	призер	Силин О.Е.
10.	Волкова	Дарья	Денисовна	8Б	1	МБОУ СШ № 6	победитель	Силин О.Е.
11.	Жданов	Всеволод	Александрович	9Б	1	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
12.	Лазутчик	Александра	Артемовна	9А	1	МБОУ СШ № 6	призер	Силин О.Е.
13.	Никулин	Егор	Игоревич	9А	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Силин О.Е.
14.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
15.	Жагурина	Ангелина	Вячеславовна	10	1	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
16.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	1	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
17.	Машутова	Динара	Дмитриевна	10	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
18.	Смирнов	Денис	Николаевич	10	2	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
19.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	1	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
20.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	3	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
21.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	2	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
22.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	3	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.

АСТРОНОМИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	40	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
2.	Смирнов	Денис	Николаевич	10	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
3.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	39	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.

4.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	47	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
5.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	44	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
6.	Костин	Артем	Евгеньевич	11	44	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
7.	Семёнов	Вячеслав	Александрович	11	41	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.

ФИЗИКА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Мартынов	Тимофей	Евгеньевич	8А	13	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
2.	Ланге	Кристина	Павловна	8Б	25	МБОУ СШ № 6	победитель	Мельников А.В.
3.	Жданов	Всеволод	Александрович	9Б	12	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
4.	Лимона	Амр	Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	9В	16	МБОУ СШ № 6	победитель	Мельников А.В.
5.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	14	МБОУ СШ № 6	победитель	Седельников С.А.
6.	Козлов	Александр	Владимирович	10	13	МБОУ СШ № 6	призер	Седельников С.А.
7.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	14	МБОУ СШ № 6	победитель	Седельников С.А.
8.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	9	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Л.В.
9.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	7	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
10.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	6	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
11.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	7	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.

ОБЖ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Григорьев	Дмитрий	Сергеевич	8	94	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
2.	Калинов	Егор	Дмитриевич	8	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.
3.	Пинчуков	Михаил	Петрович	8	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.
4.	Ланге	Кристина	Павловна	8	85	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.
5.	Усанова	Александра	Дмитриевна	8	85	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.
6.	Спиридонов	Данил	Александрович	8	82	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.

7.	Комаров	Тимур	Олегович	9	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
8.	Петрик	Алексей	Анатольевич	9	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.
9.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	93	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
10.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Веселова С.В.

ТЕХНОЛОГИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Найденов	Максим	Евгеньевич	5Б	31	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
2.	Саидмухитдинова	Шахриер	Азизбековна	5Б	30	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
3.	Шарипова	Есумап	Басировна	5Б	28	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.

МХК								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	30	МБОУ СШ № 6	призёр	Тереховская М. Н.
2	Логачева	Маргарита	Александровна	11	24	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.
3	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	38	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.
4	Седельникова	Ева	Александровна	10	37	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.
5	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	36	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Харитонова	Дарья	Андреевна	6	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
2.	Орлова	Ульяна	Алексеевна	6	80	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
3.	Горлов	Артур	Анатольевич	6	96	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
4.	Сафаров	Умеджон	Исмоилович	6	95	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
5.	Горлов	Спартак	Анатольевич	6	91	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
6.	Абдуллаев	Умербек	Рустамжонович	6	86	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
7.	Валиева	Милана	Мансуровна	7	96	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
8.	Гордиенко	Марина	Евгеньевна	7	95	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
9.	Ларикова	Ангелина	Сергеевна	7	94	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
10.	Вихрачева	Евгения	Михайловна	7	93	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
11.	Дерова	Варвара	Денисовна	7	91	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
12.	Манаков	Даниил	Артёмович	7	91	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
13.	Спиридонов	Даниил	Антонович	8	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
14.	Досов	Борис	Алексеевич	8	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
15.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	96	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
16.	Логачева	Маргарита	Александровна	11	94	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
17.	Маркелова	Виктория	Витальевна	9	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
18.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
19.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	100	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
20.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	100	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
21.	Андреев	Егор	Сергеевич	9	93	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
22.	Ефремов	Даниил	Михайлович	9	92	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
23.	Мкртчян	Нарек	Арменович	9	86	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад (Кузнецова О.В., Николаева В.А., Силин О.Е., Седельников С.А., Мельников А.В., Бурцева М.Е., Трошин С.А., Дробот А.А., Конкина О.А., Паршина Т.Д., Бурмистрова Т.А., Бурмистрова Л.В., Веселова С.В., Тереховская М.Н.)
3. Наградить победителей и призеров школьного этапа ВОШ (список прилагается).
4. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию вмуниципальном этапе предметных олимпиад.
5. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Результаты участия

Результаты участия

Участвовали в олимпиадах по 16 предметам 42 обучающихся.

Победителей – **2:** по англ. языку, физической культуре.

Призеров – 19: 3 по англ. языку, 1 по биологии, 1 по праву, 10 по физической культуре, 4 по экономике.

Участников - 61

№	ФИО участника	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Козашвили Даниил Мамукович	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
2.	Горлова Наталья Анатольевна	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
3.	Семёнов Вячеслав Александрович	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
4.	Смирнов Денис Николаевич	10	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
5.	Судакова Альбина Валентиновна	10	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.

6.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
7.	Курочкина Мария Владиславовна	10	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
8.	Гулимова Елизавета Юрьевна	11	английский язык	**призер**	Бурцева М.Е.
9.	Тарасов Николай Максимович	11	английский язык	**призер**	Бурцева М.Е.
10.	Сергеенкова Елизавета Владимировна	11	английский язык	**победитель**	Бурцева М.Е.
11.	Горлова Светлана Анатольевна	11	английский язык	**призер**	Бурцева М.Е.
12.	Горлова Наталья Анатольевна	11	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
13.	Судакова Альбина Валентиновна	10	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
14.	Ткачева Дарья Сергеевна	10	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
15.	Петренкин Александр Юрьевич	11	биология	**призер**	Конкина О.А.
16.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	биология	участник	Конкина О.А.
17.	Судакова Альбина Валентиновна	10	биология	участник	Конкина О.А.
18.	Семенова Валерия Михайловна	8Б	биология	участник	Конкина О.А.
19.	Горлова Наталья Анатольевна	11	география	участник	Паршина Т.Д.
20.	Жагурина Ангелина Ярославовна	10	география	участник	Паршина Т.Д.
21.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	география	участник	Паршина Т.Д.
22.	Судакова Альбина Валентиновна	10	география	участник	Паршина Т.Д.
23.	Ефремов Даниил Михайлович	9В	география	участник	Паршина Т.Д.
24.	Лимона Амр Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	9В	география	участник	Паршина Т.Д.
25.	Пинчуков Михаил Петрович	8А	география	участник	Паршина Т.Д.
26.	Савельева Анастасия Станиславовна	7Б	география	участник	Паршина Т.Д.
27.	Козашвили Даниил Мамукович	10	история	участник	Трошин С.А.
28.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	история	участник	Дробот А.А.
29.	Костин Артем Евгеньевич	11	история	участник	Трошин С.А.
30.	Калугина Валентина Васильевна	9Б	литература	участник	Николаева В.А.
31.	Горлова Светлана Анатольевна	11	литература	участник	Кузнецова О.В.
32.	Судакова Альбина Валентиновна	10	литература	участник	Николаева В.А.
33.	Зелепуга Дарья Денисовна	11	литература	участник	Кузнецова О.В.
34.	Никулин Егор	9А	математика	участник	Силин О.Е.

	Игоревич				
35.	Логачева Маргарита Александровна	11	МХК	участник	Тереховская М.Н.
36.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	МХК	участник	Тереховская М.Н.
37.	Седельникова Ева Александровна	10	МХК	участник	Тереховская М.Н.
38.	Судакова Альбина Валентиновна	10	МХК	участник	Тереховская М.Н.
39.	Калинов Егор Дмитриевич	8А	ОБЖ	участник	Веселова С.В.
40.	Григорьев Дмитрий Сергеевич	8А	ОБЖ	участник	Веселова С.В.
41.	Пинчуков Михаил Петрович	8А	ОБЖ	участник	Веселова С.В.
42.	Козашвили Даниил Мамукович	11	обществознание	участник	Трошин С.А.
43.	Гулимова Елизавета Юрьевна	11	обществознание	участник	Трошин С.А.
44.	Судакова Альбина Валентиновна	10	обществознание	участник	Дробот А.А.
45.	Костин Артем Евгеньевич	11	обществознание	участник	Трошин С.А.
46.	Гулимова Елизавета Юрьевна	11	право	**призер**	Трошин С.А.
47.	Козашвили Даниил Мамукович	11	право	участник	Трошин С.А.
48.	Судакова Альбина Валентиновна	10	право	участник	Дробот А.А.
49.	Жагурина Ангелина Ярославовна	10	право	участник	Дробот А.А.
50.	Векшина Яна Дмитриевна	9Б	русский язык	участник	Николаева В.А.
51.	Калугина Валентина Васильевна	9Б	русский язык	участник	Николаева В.А.
52.	Судакова Альбина Валентиновна	10	русский язык	участник	Николаева В.А.
53.	Жагурина Ангелина Ярославовна	10	русский язык	участник	Николаева В.А.
54.	Горлова Светлана Анатольевна	11	русский язык	участник	Кузнецова О.В.
55.	Горлова Наталья Анатольевна	11	русский язык	участник	Кузнецова О.В.
56.	Горлова Светлана Анатольевна	11	физика	участник	Бурмистрова Л.В.
57.	Козашвили Даниил Мамукович	11	физика	участник	Бурмистрова Л.В.
58.	Внучкова Вероника Алексеевна	10	физика	участник	Седельников С.А.
59.	Курочкина Мария Владиславовна	10	физика	участник	Седельников С.А.
60.	Жданов Всеволод Александрович	9Б	физика	участник	Мельников А.В.
61.	Лимона Амр Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	9В	физика	участник	Мельников А.В.
62.	Ланге Кристина	10	физика	участник	Мельников А.В.

	Павловна				
63.	Мартынов Тимофей Евгеньевич	8А	физика	участник	Мельников А.В.
64.	Ефремов Даниил Михайлович	9В	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
65.	Досов Борис Алексеевич	8Б	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
66.	Спиридонов Даниил Александрович	8Б	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
67.	Валиева Милана Мансуровна	7Б	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
68.	Ларикова Ангелина Сергеевна	7А	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
69.	Дерова Варвара Денисовна	7А	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
70.	Козашвили Даниил Мамукович	11	физическая культура	**победитель**	Бурмистрова Т.А.
71.	Гордиенко Марина Евгеньевна	7Б	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
72.	Зуев Артём Эдуардович	11	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
73.	Курочкина Мария Владиславовна	10	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
74.	Логачева Маргарита Александровна	11	физическая культура	**призер**	Бурмистрова Т.А.
75.	Петренкин Александр Юрьевич	11	химия	участник	Конкина О.А.
76.	Чеботарева Надежда Викторовна	9А	химия	участник	Конкина О.А.
77.	Волкова Дарья Денисовна	8Б	химия	участник	Конкина О.А.
78.	Векшина Яна Дмитриевна	9Б	химия	участник	Конкина О.А.
79.	Козашвили Даниил Мамукович	11	экономика	**призер**	Трошин С.А.
80.	Гулимова Елизавета Юрьевна	11	экономика	**призер**	Трошин С.А.
81.	Костин Артем Евгеньевич	11	экономика	**призер**	Трошин С.А.
82.	Новожилова Арина Евгеньевна	10	экономика	**призер**	Дробот А.А.

Выводы и рекомендации:

1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке участников, победителей и призеров олимпиад (Бурмистрова Т.А, Дробот А.А., Бурцева М.Е., Трошин С.А., Конкина О.А., Паршина Т.Д., Веселова С.В., Бурмистрова Л.В., Силин О.Е., Николаева В.А., Мельников А.В., Седельников С.А., Кузнецова О.В.,Тереховская М.Н.).

3. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе предметных олимпиад.
4. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 30 октября 2023 г. N 804 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году» *с 10 января 2024г. по 29 февраля 2024г*. был проведен региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты участия

1. Сергеенкова Елизавета 11 класс: английский язык-участник.
2. Козашвили Даниил 11 класс: **ОБЖ**– участник,физическая культура – участник**– призер**.
3. Новожилова Арина 10 класс: экономика-участник.
4. Гулимова Елизавета 11 класс: право-участник

Выводы и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей-предметников Трошина С.А., Бурцевой М.Е., Бурмистровой Т.А., Дробот А.А. по подготовке участников олимпиад по предметам.

В целях создания организационно-управленческих условий подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год, а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

1. Подготовка к проведению ВсОШ:

-в образовательном учреждении разработан Приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составлен график проведения олимпиад, утверждены составы предметных комиссий. Материал был выложен для ознакомления родителями (законными представителями), учащимися и педагогами на официальный сайт МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;

-проведение ВсОШ проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;

- все участники ВсОШ были заранее внесены в единую информационную систему для назначения индивидуального шифра участника олимпиады;

-для проведения ВсОШ использовались материалы, поступившие в образовательное учреждение по закрытому каналу связи (школьная электронная почта);

-на всех этапах подготовки, проведения и проверки Всероссийской олимпиады школьников использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендация по проведению Всероссийской олимпиады школьников;

2.По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников:

-проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами конкретного ШМО по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;

-проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах:

-организация внутри ШМО «пар сотрудничества» в целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий;

-все данные по каждому обучающему внесены в единую систему.

Результаты участия

в конкурсах, фестивалях, викторинах

различного уровня.

Одним из показателей эффективной реализации программы развития школы выступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи – одно из приоритетных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», которая ориентирована на решение задач инновационного развития образовательного учреждения, модернизацию образовательной системы как инструмента социального развития обучающихся.

Вместе с тем, требует решения проблема системного предметно-методического сопровождения работы с одаренными детьми, а самое главное (и это подчеркнуто в проекте «Наша новая школа») – необходимо выявить и развить творческий потенциал каждого ребенка, обеспечить возможность самореализации каждого учащегося школы.

Участие учащихся школы в мероприятиях

по изобразительному искусству

Выставка брошюр, информационного материала о Конституции РФ;

выставка творческих работ «Новогоднее вдохновение»;

выставка новогодних газет «Новогоднее поздравление»;

выставка работ история одного праздника «Крещение»;

выставка работ к Дню Защитника Отечества 23 февраля;

выставка работ к Международному Женскому дню 8 марта;

выставка работ «Широкая масленица»;

выставка рисунков «Весенняя палитра»;

выставка стенгазет «Удачи тебе, выпускник!».

В 2023/2024 учебном году в конкурсе «Ученик года» принимала участие ученица10 классаНовожилова Арина, которой была присуждена премия 2 степени Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР, Почетного гражданина г. Вязьмы.

Общие сведения о достижениях

призера 2 степени Новожиловой Арины Евгеньевны

на соискание премии имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР, Почётного гражданина

г. Вязьмы

№ п/п	Название мероприятия	Уровень муниципальный региональный федеральный международный	Дата выдачи диплома (сертификата и т.п.), призовое место
Интеллектуальное направление			
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Победитель
3	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Победитель
4	Всероссийская олимпиада	Школьный	Приказ от 29.10.2023

	школьников по истории		№279/01-10 Победитель
5	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Победитель
6	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
7	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
8	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
9	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
10	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
11	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Школьный	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10 Призёр
12	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Протокол от 12.10.2023 Участник
13	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный	Протокол от 03.10.2023 Участник
14	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	Протокол от 13.10.2023 Участник
15	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Протокол от 19.10.2023 Участник
16	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	Муниципальный

	школьников по экономике		протокол Призёр Грамота Приказ № 181-О от 26.12.2023
17	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
18	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
19	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
20	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
21	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
22	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Региональный	Региональный протокол от 29.01.2024 Участник
23	Конкурс творческих работ обучающихся «Исследование и творчество»	Муниципальный	Приказ № 72-о от 23.04.2024 Диплом I степени
24	I районный краеведческий конкурс исследовательских работ «Родная земля»	Муниципальный	10. 04. 2024 Грамота III место
25	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Приказ № 28-о 06.02.2024 Грамота участника
26	Онлайн олимпиада ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»	Всероссийский	Участие произведено 19.04.2024 III место

27	V юбилейный Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	24.11.2023 Диплом III степени
28	Правовой диктант для школьников и студентов колледжей вправе	Всероссийский	28.11.2023 Сертификат участника
29	Олимпиада по истории России «Екатерина I и её наследие: 340 лет спустя»	Международный	Участие произведено 17.04.2024 Диплом победителя I степени
30	Золотое Руно	Международный	16.04.2024 Диплом за 1 место
31	Олимпиадапоанглийскомуязыку «Beyond the Quill: 460 year-enigma of Shakespeare' Literary Brilliance»	Международный	Участие произведено 18.04.2024 II место
Творческое направление			
1	Конкурс семейного творчества «Семейные ценности» Номинация: «Территория творчества»	Муниципальный	25.03-5.04.2024 Грамота I место
2	Конкурс семейного творчества «Семейные ценности»	Муниципальный	25.03-5.04.2024 Грамота I место
3	Конкурс открыток «Благодарность учителям»	Муниципальный	Октябрь-ноябрь 2023 Грамота I место
4	Конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний переполох»)	Муниципальный	20.01. 2023 Грамота I место
5	II районный конкурс фоторабот «Вязьма – город воинской славы»	Муниципальный	Конкурс проходил в период с 19.04.2024-26.04.2024 II место
6	XII Районный интерактивный праздник фестиваль «ВЯЗЕМСКИЕ КОЛЯДКИ-2024»	Муниципальный	24.01.2024 Победитель в номинации «Самая лучшая колядка»
7	Семейный конкурс снежных	Муниципальный	04.02.2024

	скульптур «Снежная сказка»		Диплом победителя в номинации «Зимние чудеса»
8	X открытый районный фестиваль детского театрального творчества «Наш мир – театр!» Номинация: «Драматический спектакль»	Муниципальный	Приказ № 54-о от 20.03.2024 Диплом участника
9	VIII открытый районный конкурс игровых шоу-программ, представлений, спектаклей «Новогодняя мозаика – 2024»	Муниципальный	01.02. 2024 Сертификат об участии
10	Муниципальный художественный конкурс «Что может быть семьи дороже?»	Муниципальный	Приказ от 26.02.2024 №39-о Сертификат участника
11	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	09.04.2024 Диплом за участие
12	Конкурс «Мой папа – герой!»	Региональный	09.04.2024 Диплом I место
13	Национальный просветительский фотоконкурс Знание.Россия	Всероссийский	23.12.2024 Диплом участника
14	Фотоконкурс «Портрет эпохи» в рамках III петербургского молодёжного исторического форума «Герои Отечества»	Всероссийский	11.04.2024 Сертификат участника
15	Народная акция «Рисуем Победу – 2024»	Международный	20.04.2024 Диплом активного участника
16	Конкурс «Открытка Победы»	Международный	Участие произведено 15.04.2024 Сертификат участника
Спортивное направление			
1	Зачёт районной спартакиады школьников Вяземского района в эстафете по плаванью	Муниципальный	04.05.2023 Грамота 3 место

2	Общекомандный зачёт районной спартакиады школьников Вяземского района по плаванью	Муниципальный	04.05.2023 Грамота 3 место
Лидерское и социально-активное направление			
1	Торжественное подведение итогов деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района за 2023 год	Муниципальный	27.12.2023 Диплом За активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района
2	XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	Региональный	09.04.2024 Диплом участника
3	Экологический детский фестиваль «Тайны Поозерья»	Региональный	24.07.2023 Диплом участника Конкурсного отбора
4	Онлайн-викторина «Космическая Одиссея»	Региональный	12.04.2024 Сертификат за участие
5	Онлайн-викторина, посвящённая 185-ти летию со дня рождения Н. М. Пржевальского	Региональный	12.04.2024 Сертификат участника
6	Конкурс «Масленица.Блинное безумие»	Региональный	21.03.2024 Сертификат участника
7	Акция «Письмо солдату СВО»	Региональный	2024 Сертификат участника
8	Акция «Учитель – наша путеводная звезда»	Региональный	07.11.2023 Сертификат участника
9	XXII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2024»	Региональный	Участие произведено 10.04.2024

			2 место
10	Конкурс школьных пространств Номинация: «Лучшее школьное пространство»	Всероссийский	06.02.2024 Диплом III место
11	Всероссийский фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	Всероссийский	14.03.2024 Диплом за участие
12	Фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией МБОУ СШ №6 г. Вязьма Смоленской области	Всероссийский	14.03.2024 Диплом за участие
13	Акция «Неделя экологических»	Всероссийский	28.04.2024 Сертификат участника
14	Юннатский квиз	Всероссийский	07.04.2024 Сертификат за участие
15	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 06.03.2024
16	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экорисунок	Международный	Заявка от 19.02.2024
17	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 04.02.2024
18	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 04.02.2024
19	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 03.02.2024
20	Почётная грамота Совета депутатов Вяземского городского поселения Вяземского района Смоленской	Муниципальный	27.02.2024

	области		
21	Благодарственное письмо Акция «Сладость в радость» 2023 г.	Муниципальный	За активное участие в реализации
22	Благодарственное письмо МБОУ СШ №6 г. Вязьма Смоленской области	Муниципальный	За активное участие в реализации акции «Сладость в радость» 2023 г.
23	Благодарность	Муниципальный	За активное участие в мероприятиях направленных на профилактику наркозависимости и популярицию здорового образа жизни среди молодёжи в муниципальном образовании «Вяземсий район» Смоленской области
24	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»	Региональный	13.03.2024 Благодарственное письмо за участие
25	Участник урока по первой помощи	Всероссийский	23.12.2024 Благодарность
26	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»		Справка об участии
27	Добровольное всероссийское детско-юношеское общественное движение ЮНАРМИЯ		Удостоверение юнармейца
28	Член отряда юных друзей пограничников		Справка-подтверждение
29	Личная книжка добровольца (волонтёра)		Выписка + сертификаты,

			подтверждающие участие в акциях, а также прохождения курсов.

Акции, мероприятия

№ п/п	Дата	Название	Ссылка
1.	05.05.2023	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	https://vk.com/wall-218500639_51
2.	19.05.2023	проведение онлайн-викторины «Мир профессий» для обучающихся 9-х классов в рамках профориентационного проекта «Шоу профессий»	https://vk.com/wall-218500639_57
3.	05.07.2023	Торжественный митинг, посвящённый 221-летию со дня рождения великого флотоводца, адмирала Павла Степановича Нахимова	https://vk.com/wall-218500639_64
4.	13.07.2023	Митинг «Свеча памяти», посвящённый 30-й годовщине событий на 12-й пограничной заставе Московского погранотряда Группы Пограничных войск Российской Федерации в Республике Таджикистан	https://vk.com/wall-218500639_65
5.	11.09.2023	Проведение в школьном музее мероприятия, посвящённого Международному дню памяти жертв фашизма.	https://vk.com/wall-185886254_1326
6.	20.09.2023	3-часовой интенсив «Школа актива»	https://vk.com/wall-218500639_82
7.	24.09.2023	Мероприятия, посвящённые	https://vk.com/wall-

		1160-летию города Смоленска и 80-летию со дня освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	https://vk.com/wall-218500639_83
8.	25.09.2023	Митинг «Поклонимся великим тем годам», посвящённый 80-й годовщине освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков	https://vk.com/wall-218500639_87
9.	27.09.2023	Организация в школе фотоконкурса «Я турист, я так вижу!», посвящённый достопримечательностям Смоленской области	https://vk.com/wall-218500639_88
10.	29.09.2023	Всероссийские акции: «Внуки по переписке», «Разговор с Первыми».	https://vk.com/wall-218500639_93
11.	03.10.2023	Организация просмотра мультфильмов, посвященных животным	https://vk.com/wall-218500639_96
12.	05.10.2023	Всероссийская акция #БЛАГОДАРЮ	https://vk.com/wall-218500639_98
13.	Конец сентября	Талисманы для участников СВО	https://vk.com/wall-218500639_107
14.	20.10.2023	День повара	https://vk.com/wall-218500639_113
15.	25.10.2023	Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-218500639_121
16.	24.11.2023	Акция «Незабудка»	
17.	30.11.2023	Фотоквест «В поисках Герба России»	https://vk.com/wall-185886254_1548
18.	30.11.2023	«История Герба России»	https://vk.com/wall-185886254_1560
19.	03.12.2023	День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-185886254_1567
20.	08.12.2023	Торжественный митинг накануне Дня Героев Отечества.	https://vk.com/wall-185886254_1584
21.	08.12.2023	Первые – Юные Натуралисты	https://vk.com/wall-218500639_178
22.	22.12.2023	Открытие Клуба	https://vk.com/wall-218500639_192

		юннатов	
23.	16.01.2024	Экологическая акция Акция «Пакет. Нет. Шопер. Да»	https://vk.com/wall-218500639_205
24.	03.02.2024	Дням воинской славы посвящается	https://vk.com/wall-218500639_234
25.	18.02.2024	Международный день книгодарения	https://vk.com/wall-185886254_1797
26.	16.02.2024	#ДарюТепло от Первых	https://vk.com/wall-218500639_257
27.	16.02.2024	Всероссийская акция «Звезда Героя»	https://vk.com/wall-185886254_1804
28.	02.03.2024	Всероссийская акция «Атлас природы»	https://vk.com/wall-218500639_268
29.	06.03.2024	Классная встреча «Роль молодёжных инициатив на уровне муниципалитета»	https://vk.com/wall-218500639_274
30.	26.03.2024	Всероссийская акция «По следам Ирбиса»	https://vk.com/wall-218500639_295
31.	19.04.2024	I Слёт детских общественных организаций "Твоё время"	https://vk.com/wall-185886254_1968
32.	08.05.2024	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	https://vk.com/wall-185886254_2020

Результаты регулярно освещаются на школьной линейке. Дети - победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании. Ежегодно во внеклассных мероприятиях участвуют более 90% учеников школы.

Итоги участия обучающихся
в проектно-исследовательской деятельности
за 2023/2024 учебный год

С появлением Федерального государственного образовательного стандарта исследовательская и проектнаядеятельность перестает быть частным и добровольным делом образовательного учреждения, поскольку ФГОС предъявляет определенные требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОУ. Конечным продуктом исследовательской и проектной деятельности учащегося становится не конкретная исследовательская работа или проект. Эта деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации исследования и учебного проекта.

В целях создания условий для развития одаренных учащихся, совместного поиска учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального

продукта, востребованного сообществом; реализации Федеральных

государственных стандартов основного общего образования, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитания активного ответственного гражданина и творческого созидателя; перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика в школе создана система работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Задачи, которые решает ученическо-педагогический коллектив для достижения вышеуказанной цели при организации проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ

учащихся;

- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;

- активный поиск партнѐров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимополезных контактов.

Развитие универсальных учебных действий у учащихся

средствами проектного обучения

Использование проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности является одним из способов формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые в Федеральном государственном стандарте определены в качестве главных результатов. В основе УУД лежит «умение учиться».

Формировать личностные УУД – это значит:

1. формировать представление о себе, как о личности, когда он кратко рассказывает о себе,

2. предоставлять учащимся право выбора тематики проекта,

3. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

4. уважать свой народ, другой народ и принимать их ценности.

Формировать регулятивные УУД – это значит:

1. уметь планировать, организовать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и

одноклассниками или самостоятельно;

2. действовать по плану;

3. контролировать процесс и результаты деятельности;

4. вносить коррективы;

5. осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

Формировать познавательные УУД – это значит уметь результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные (самостоятельно находить информацию не только с помощью книг, но и при помощи компьютерных средств, уметь извлекать нужную информацию, определять основную и второстепенную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, выбирать наиболее эффективные способы

решения задач, уметь анализировать и объективно оценивать собственную деятельность);

- логические (осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы);

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное

создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Формировать коммуникативные УУД – это значит осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности и взаимодействовать (задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения), проявляя толерантность в общении, соблюдая правила

речевого поведения.

Формирование УУД с использованием метода проектной деятельности направлено на достижение внешних и внутренних результатов.

Внешний результат (метапредметный результат) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом учащегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями.

Результатом проектной деятельности учащихся является продукт,

произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности. Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция. В ходе организации

проектной деятельности у обучающихся формируется умение работать не только индивидуально, но и в группе. Целью групповой работы является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Работая в группе, ребенок приобретает коммуникативные навыки, учится высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, выполнять разные роли.

Таким образом, проектная деятельность способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

В течение учебного года в школе проводились следующие мероприятия:

1) занятия научного общества «Аристократы ума»;
2) организация и проведение школьной Недели науки;
3) организация и проведение предметных недель;
4) подготовка работ к публикации в различных электронных СМИ;
5) формирование медиатеки проектно-исследовательских работ;
6) разработка рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, пропаганда этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

Поскольку под проектной деятельностью ученический и педагогический коллективы школы понимают целенаправленно организованную научно-

исследовательскую, социально-исследовательскую работу, то в 2023-2024

учебном году, как и традиционно, создавались проекты, имеющие разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объѐм исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты.

Все проекты 2023-2024учебного года можно классифицировать по творческим группам разработчиков:

-индивидуальные,

- одновозрастные,
- разновозрастные.

Учителя и обучающиеся школы разрабатывали проекты, методические паспорта и визитки своих работ согласно Положению о проектной деятельности.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, выпускника основной школы.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

9 "А" класс (кл.рук: Корнеева О.С.)

№ п\п	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта
1.	Волкова Валерия Сергеевна	«Что о человеке говорит почерк»	Кузнецова Оксана Викторовна
2.	Герасимов Степан Алексеевич	«Электричество»	Бурмистрова Любовь Викторовна
3.	Двойнева Алина Евгеньевна	«История развития психологии»	Кузнецова Оксана Викторовна
4.	Жагурина Ангелина Ярославовна	«Конфликты»	Кузнецова Оксана Викторовна
5.	Зайцева Диана Андреевна	«Как музыка влияет на здоровье человека»	Тереховская Марина Николаевна
6.	Иванова Валерия Владимировна	«Смоленская область во время Северной войны»	Трошин Сергей Александрович
7.	Иванова Елизавета Владимировна	«Заражение крови»	Конкина Оксана Анатольевна
8.	Козлов Александр Владимирович	«Влияние условий вечной мерзлоты на жизнь населения»	Паршина Татьяна Дмитриевна
9.	Крикливый Роман Евгеньевич	«Архейская эра»	Конкина Оксана Анатольевна
10.	Кузьминых Святослав Алексеевич	«Эпидемии»	Конкина Оксана Анатольевна
11.	Машутова Динара Дмитриевна	«Утраченные достопримечательности г. Вязьмы»	Трошин Сергей Александрович
12.	Михайлов Даниил Игоревич	«Термос»	Бурмистрова Любовь Викторовна
13.	Михайлова Дарья Дмитриевна	«Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса»	Кузнецова Оксана Викторовна
14.	Мусатова Дарья Павловна	«Бал в жизни дворянского общества и его отражение в литературе XIX века»	Николаева Валентина Алексеевна
15.	Новожилова Арина	«Смертная казнь: за или	Трошин Сергей

	Евгеньевна	против»	Александрович
16.	Попов Данила Сергеевич	«Смерчи и их влияние на жизнь человека»	Паршина Татьяна Дмитриевна
17.	Седельникова Ева Александровна	«Современные способы обеззараживания»	Конкина Оксана Анатольевна
18.	Сотников Глеб Алексеевич	«Особенности трудоустройства несовершеннолетних»	Трошин Сергей Александрович
19.	Чухарева Анастасия Алексеевна	«Балтийское море»	Паршина Татьяна Дмитриевна

9 "Б" класс (кл.рук.: Трошин С.А.)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта
1	Андреев Егор Сергеевич	«Футбол – мой любимый вид спорта»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
2	Аскеров Ильяс Вахидович	«Баскетбол – шаг к здоровью»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
3	Блинников Владислав Денисович	«Футбол – игра во все времена»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
4	Бубненкова Дарья Олеговна	«Влияние гороскопа на человека»	Кузнецова Оксана Анатольевна
5	Векшина Яна Дмитриевна	«Искусственно выращенные органы»	Конкина Оксана Анатольевна
6	Воротнюк Анастасия Михайловна	«Использование ферментов в кисломолочных продуктах»	Конкина Оксана Анатольевна
7	Ефимов Евгений Павлович	«Русская матрёшка»	Корнеева Оксана Сергеевна
8	Жданов Всеволод Александрович	«Юридическая ответственность несовершеннолетних»	Трошин Сергей Александрович
9	Калугина Валентина Васильевна	«Виды рекламы и их воздействие на человека»	Трошин Сергей Александрович
10	Комаров Тимур Олегович	«Экологические проблемы Смоленской области»	Паршина Татьяна Дмитриевна
11	Кулышева Снежана Александровна	«А я остаюся с тобою. (Стихотворения М.В. Исаковского, ставшие песнями)»	Николаева Валентина Алексеевна
12	Мкртчян Нарек Арменович	«Смешанные единоборства – спорт сильный духом и телом»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
13	Нефоровская София Максимовна	«Крем для рук в домашних условиях: его состав, свойства и польза»	Конкина Оксана Анатольевна
14	Петрик Алексей Анатольевич	«Здоровый образ жизни»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
15	Рожков Кирилл Алексеевич	«Световолокно на службе у человека»	Мельников Андрей Витальевич
16	Семенюта Лилия Леонидовна	«Приготовление блинов»	Дробот Алла Анатольевна
17	Смирнова Виктория Александровна	«Витамины: их значение и влияние на живые организмы»	Конкина Оксана Анатольевна
18	Трутнев Антон Владимирович	«Вредные привычки и их влияние на людей»	Веселова Светлана Владимировна

19	Тютяева Вероника Александровна	«Приготовление манника»	Дробот Алла Анатольевна

9В класс (кл.рук.: Николаева В.А.)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта
1.	Егорова Ирина Владимировна	«Субкультуры»	Дробот А.А.
2.	Ефремов Даниил Михайлович	«Влияние занятий футболом на здоровье и организм человека»	Бурмистрова Т.А.
3.	Ефимов Николай Родионович	«Игры в жизни человека»	Мельников А.В.
4.	Лимона Амр Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	«Кислоты в бытовой жизни человека»	Конкина О.А.
5.	Лебедева Варвара Денисовна	«Деньги и их функция»	Дробот А.А.
6.	Лонченкова Дарья Андреевна	«Социальные сети: влияние на подростков»	Дробот А.А.
7.	Кудринский Данила Александрович	«Модель: Система безопасности в «умном» доме».	Дробот А.А.
8.	Любутов Егор Андреевич	«Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся»	Бурмистрова Т.А.
9.	Марков Никита Дмитриевич	«Влияние СМИ на формирование общественного мнения»	Дробот А.А.
10.	Саидмухитдинова Сарвиноз Саидбековна	«Сущность глобализации»	Дробот А.А.
11.	Шарофов Рамазон Исомиддинович	«Семья и её функции»	Дробот А.А.

Результаты:

Все обучающиеся успешно защитили и получили "зачтено" в День Науки и в дополнительные сроки в связи с болезнью.

Проектная и исследовательская деятельность реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной и исследовательской технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проектная деятельность на уровне среднего общего образования является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов. В течение одного учебного года учащиеся выполняли итоговый индивидуальный проект.

10 класс (кл.рук: Дробот А.А.)

№	ФИО учащегося	Тема проекта	ФИО руководителя
1.	Внучкова Вероника Алексеевна	«Влияние буллинга на эмоциональное состояние человека».	Кузнецова Оксана Викторовна
2.	Дмитреева Валерия Алексеевна	«Исследование лесного и лугового биоценозов за лесничеством станции юных техников».	Конкина Оксана Анатольевна
3.	Жагурина Ангелина Ярославовна	«Популяризация русской литературы среди школьников».	Николаева Валентина Алексеевна
4.	Козлов Александр Владимирович	«Влияние условий вечной мерзлоты на жизнь населения».	Паршина Татьяна Дмитриевна
5.	Кузьминых Святослав Алексеевич	«Крупнейшие эпидемии в истории».	Дробот Алла Анатольевна
6.	Курочкина Мария Владиславовна	«Радиация. Влияние радиации на человека и окружающую среду».	Бурмистрова Любовь Викторовна
7.	Ланге Маргарита Павловна	«Утраченные достопримечательности города Вязьмы».	Дробот Алла Анатольевна
8.	Машутова Динара Дмитриевна	«Устаревшие достопримечательности города Вязьмы».	Дробот Алла Анатольевна

9.	Минина Валерия Александровна	«ГМО-пища будущего или причина будущей катастррфы»	Конкина Оксана Анатольевна
10.	Новожилова Арина Евгеньевна	«Смертная казнь: за или против».	Дробот Алла Анатольевна
11.	Окунева Лилия Андреевна	«Влияние цвета на настроение человека».	Кузнецова Оксана Викторовна
12.	Пантелеев Егор Максимович	«О чём говорит почерк».	Кузнецова Оксана Викторовна
13.	Пахомова Алина Константиновна	«Буллинг среди подростков».	Кузнецова Оксана Викторовна
14.	Пустовит Лилиана Викторовна	«Обереги разных стран».	Дробот Алла Анатольевна
15.	Ручкин Максим Сергеевич	«Волевые качества личности и их развитие»	Дробот Алла Анатольевна
16.	Седельникова Ева Александровна	«Права и защита детей»	Дробот Алла Анатольевна
17.	Смирнов Денис Николаевич	«Молоко и его свойства».	Конкина Оксана Анатольевна
18.	Судакова Альбина Валентиновна	«Роль музыки в современном мире»	Тереховская Марина Николаевна
19.	Ткачёва Дарья Сергеевна	«Влияние плавания на организм человека»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
20.	Чухарева Анастасия Алексеевна	«Белое море».	Паршина Татьяна Дмитриевна
21.	Щукин Егор Алексеевич	«Спорт - будущее России».	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
22.	Яковлева Полина Ивановна	«Процесс приготовления рисовой крупы».	Дробот Алла Анатольевна

11 класс (кл.рук: Конкина О.А..)

№	ФИО учащегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта

1	Горлова Наталья Анатольевна	«Влияние физического развития на психическое здоровье обучающихся»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
2	Горлова Светлана Анатольевна	«Как речь влияет на мышление и сознание человека»	Кузнецова Оксана Викторовна
3	Гулимова Елизавета Юрьевна	«Влияние интернет-сленга на речь поростков»	Кузнецова Оксана Викторовна
4	Зелепуга Дарья Денисовна	«Энзимы — элексиры жизни»	Конкина Оксана Анатольевна
5	Зуев Артем Эдуардович	«Исторические места нашего города. Советская площадь в Вязьме»	Трошин Сергей Александрович
6	Ковалевская Анастасия Владимировна	«Эмоциональная незрелость физически взрослых людей»	Кузнецова Оксана Викторовна
7	Козашвили Даниил Мамукович	«Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся как фактора формирования ценностных ориентаций молодежи»	Бурмистрова Татьяна Анатольевна
8	Костин Артем Евгеньевич	«Гиподинамия — болезнь 21 века»	Бурмстрова Татьяна Анатольевна
9	Логачева Маргарита Александровна	«Химический состав шоколада»	Конкина Оксана Анатольевна
10	Курносова Валерия Сергеевна	«Влияние сна на организм человека»	Конкина Оксана Анатольевна
11	Петрова Ирина Александровна	«Гель-лак и его влияние на организм»	Конкина Оксана Анатольевна
12	Рахманова София Ашуровна	«Наука о красоте. Как мы определяем, что человек красив»	Кузнецова Оксана Викторовна
13	Семенов Вячеслав Александрович	«Газированные напитки»	Конкина Оксана Анатольевна
14	Сергеенкова Елизавета Владимировна	«Cultural representation in videogames» Культурнаярепрезентациявв идеоиграх.	Бурцева Марина Евгеньевна
15	Сузов Тимофей Сергеевич	«Мобильный телефон и его влияние на подростков»	Кузнецова Оксана Викторовна
16	Тарасов Николай Максимович	«Усиление процесса заимствования иноязычных слов и их использование учащимися школы»	Бурцева Марина Евгеньевна

Результаты:

Все 16 учащихся успешно защитили индивидуальный проектна «5» и «4».

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В рамках внутришкольного контроля в феврале месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, ***учителя русского языка и литературы*** используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу

входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителя географиина уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель химииКонкина О.А.для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя английского языка в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: выполнение творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Учитель физики для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учитель информатики на своих уроках применяет различные формы работы (парная, групповая), предоставляет возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся старается создать ситуацию успеха, разрешает ученику пользоваться планом ответа, применяет инновационные технологии при осуществлении занятий: он-лайн тесты, работа по локальной сети, по электронной почте.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы со слабоуспевающими учащимися, также проводились беседы по поводу пропусков.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Итоги реализации профильного обучения в 11-х классах

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Правильный выбор профиля позволяет получать образование практически, на основе индивидуальных учебных планов и программ, повысить мотивацию обучения, подготовится к поступлению в ведущие ВУЗы.

Введение профильного обучения в МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию своего образовательного маршрута.

Основные задачи системы профильного обучения:

- Дать глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где ученики предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать навыки самостоятельной познавательной активности, подготовить к решению задач различного уровня сложности.
- Сориентировать в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Развить мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы.
- Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В ходе реализации данных задач *осуществлялась следующая деятельность:*

- корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности;

- выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению;

- совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая ***нормативно-правовая база****, включающая в себя следующие документы:*

1. Устав МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области.
2. Программа развития МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области.
3. Положение о профильном обучении в МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. План работы по адаптации учащихся 10-11-х профильных классов на 2023/2024 учебный год.
6. Функциональные обязанности педагогов, реализующих профильное обучение.
7. Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в организации предпрофильной подготовки.
8. Учебный план 10-11 – х классов.

В 2023-2024учебном году в школе реализовался в 10-11 классахсоциально-экономический профиль.

Педагоги, преподающие профильные предметы.

Предмет	Педагог	Образование	Стаж	Категория
Обществознание	Дробот А.А.	высшее	32 года	I категория
Право	Трошин С.А.	высшее	14 лет	высшая
Математика	Бурмистрова Л.В.	высшее	40 лет	I категория
Экономика	Трошин С.А.	высшее	14 лет	высшая

Оснащенность кабинетов по профильным направлениям

Название профиля	Характеристика материально - технической базы
Социально-экономический	Медиатека, оснащенность на 100%
	Кабинет истории50%

***С целью контроля за реализацией профильного обучения администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям*:**

1. Ведение школьной документации.
2. Посещаемость элективных предметов.
3. Качество преподавания профильных предметов.
4. Выполнение учебных программ и практической части к ним.
5. Изучение деятельности психолого-педагогической службы по сопровождению профильного обучения.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, элективные предметы. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Педагоги используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Система разноуровневых заданий способствует самореализации обучающихся.

Согласно плану работы школы, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по профильным предметам.

Результаты работ были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР.

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся профильных классов ***принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам***. В этом направлении учебной деятельности прослеживается положительная динамика, так как ранее результаты обучающихся выше участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников не поднимались.

Новожилова Арина (10 класс) – ***ученик года 2024 (2 место)***, обладатель премии Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза,летчика-космонавта СССР, Почетного гражданина г. Вязьмы.

Анализ воспитательной работы в 10-11-х классах

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- «Наш дом - Россия» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- «Гражданином быть обязан» - воспитание социальной ответственности и компетентности (работа по профилактике правонарушений).
- «Дорога к человечности» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- «Знания – это сила!» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- «Традиции храня и умножая» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
- «Сохраним планету голубой и зелёной» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

(профилактические лекции по профилактике ЗОЖ, ДДТТ)

Учащиеся принимали активное участие в концерте «Студенческая весна»,

в мероприятии, посвящённом 33-ей армии под руководством М. Ефремова, в концерте, посвященного Дню Победы.

Программы по профильным предметам выполнялисьсогласно тематическому планированию. Учебные программы профильных

предметов освоены на качественном уровне. Осуществлялась их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных предметов, индивидуальный подход к учащимся. В целом, организация учебного процесса на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД у обучающихся 5-11 классов

в 2023-2024 учебном году.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов учащихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за учебный год средней школы.

Всего в мониторинге приняло участие 283 обучающихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся 5-11 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика на конец учебного года.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

4. Определить успешность работы учителей - предметников по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Сроки мониторинга: 13.05.2024 по 24.05.2024

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как:

Регулятивные

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации из предложенных.
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами.
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в т.ч. с помощью ИКТ.
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде, планировать сою работу по изучению незнакомого материала.
6. Умеет самостоятельно давать определение понятия.

7. Умеют обобщать понятия.
8. Умеет представлять результат.
9. Умеет проводить самоконтроль.

Коммуникативные

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
4. Договаривать с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
5. Умеет совместно с группой вырабатывать цели.
6. Умеет устанавлить и сравнивать разные точки зрения.
7. Умеет управлять поведением.
8. Умеет аргументировать свою точку зрения.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий:

Личностные

1. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор.
3. Ученик способен к волевому усилию.
4. У ребенка развита рефлексия.
5. У ребенка сформирована учебная мотивация.
6. Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Результаты диагностик личностных и метапредметных УУД по классам показаны в таблицах.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов в 5-11 классах проводилась в ходе различных процедур *(анкеты, посещение уроков учителя, тестирование).*

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности личностных, метапредметных УУД каждого ученика по каждому предмету;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и

определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в

формировании личностных, метапредметных УУД;

4.Определена успешность работы педагога по формированию личностных, метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию личностных, метапредметных результатов, заложенных в программах.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1.Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

2.Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ.

Качественный состав администрации.

Ф.И.О.	Послед. год обуч.	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Администр. категория	Педагогич. категория
Директор Шикова С.В.				высшая	высшая
Зам. директора по УВР Бурцева М.Е.	2021	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Профессиональной компетентности заместителя директора в условиях реализации ФГОС общего образования»		первая	высшая

Зам. директора по ВР Тереховская М.Н..	2021	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Профессиональной компетентности заместителя директора в условиях реализации ФГОС общего образования»		первая	высшая

Основные элементы контроля за учебно-воспитательным процессом в 2023/2024учебном году:

1. Выполнение всеобуча.
2. Степень обученности учащихся, успеваемость, качество знаний, метапредметные умения и навыки.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Выполнение учебных программ.
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Выполнение приказов, положений, решений.
8. Состояние обучения на дому.
9. Состояние преподавания элективных курсов.
10. Состояние методической работы.

Формы контроля, использованные в 2023/2024учебном году:

1) Контроль за уровнем усвоения учебных программ:
   - мониторинг сформированности УУД в 5-10 классах;
   - проверка техники чтения в 5-х классах;
   - контрольные работы,
   - промежуточная аттестация (см.план проведения)

2) Тематический контроль как часть контроля за состоянием преподавания:
   - организация повторения курса начальной школы;
   - обеспечение успешности реализации учебного плана по отдельным предметам;
   - организация деятельности по введению предпрофильной и профильной подготовки в образовательный процесс.
3) Классно-обобщающий контроль:

- в 5-ых классах;
- в 10 классе.

4) Контроль за уровнем преподавания учителей и качеством знаний обучающихся, формированием метапредметных умений и навыков.

5)Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

6)Контроль за осуществлением обучения на дому.

Методы контроля:

1. Наблюдение.
2. Изучение документации.
3. Проверка знаний (контрольные работы, срезы, мониторинги, тесты).
4. Анкетирование.
5. Анализ.

Основные направления посещений и контроля уроков.

I. Форма и методы работы на уроке, педагогические технологии, применяемые на уроках.
II. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
III. Классно-обобщающий контроль.
IV. Профессиональная компетентность учителя.

Выводы:

Цели и задачи ОУ реализовывались через данные управленческие функции. Внутришкольное инспектирование проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Проводились оперативные, тематические, итоговые, классно-обобщающие формы контроля. Уровень аналитической культуры управления конструктивный. Идет формирование целостно-мировоззренческой общности членов коллектива, педагоги участвуют в коллективном целеполагании. Совершенствуется уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса. При разработке общешкольных и текущих планов прогнозируется их реальность и достижимость. В рамках регулятивно-коррекционной деятельности обеспечивается оперативное воздействие на деятельность ОУ в связи с изменением внешней и внутренней среды. Система

контроля была нацелена на конечные результаты. Контроль, в первую очередь, осуществлялся как профессиональная, технологическая услуга учителю. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы позволяет обеспечить квалифицированное руководство основными направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и достаточно полон.

V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Единая методическая тема школы на 2023-2027г.г.: «*«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС*».

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал пометодической теме:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- ✓ Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по

вопросу требований к современному уроку.

- ✓ Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в

образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

- ✓ Расширять область использования информационных технологий при проведении

уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, компьютера (ноутбука), проектора.

- ✓ Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- ✓ Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС ООО, СОО
- ✓ Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

СТАТИСТИКА ПЕДКАДРОВ.

	2023/2024
Всего педагогов	**19**
Количество педагогов, работают по	**0**

совместительству	
Количество педагогов, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком	**2**
Количество педагогов, которые находятся в академическом отпуске	**0**
Количество педагогов,имеющих высшую квалификационную категорию	**4**
Количество педагогов ,имеющих первую квалификационную категорию	**13**
Количество педагогов, имеющих высшее образование	**18**
Количество педагогов, имеющих средне-специальное образование	**1**
Количество педагогов, имеющих стаж работы 0-5 лет	**2**
Количество педагогов, имеющих стаж работы 5-10 лет	**1**
Количество педагогов, имеющих стаж работы 10-20 лет	**9**
Количество педагогов, имеющих стаж работы 20 и выше лет	**7**
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды, из них: -значок «Отличник народного просвещения»	**0**
-нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	**0**
-Почетную грамоту Министерства просвещения РФ Количество педагогов, победителей национального проекта «Образование»	**3:** Терехововская М.Н., Бурцева М.Е., Дробот А.А. **0**

Выводы:

Из анализа данных видно, что состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Подбор и расстановка кадров руководством осуществляется с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Это позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников школы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2023-2024 учебном году было проведено:

-тематические педагогические советы:

1. Анализ деятельности школы за 2023– 2024учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы школы. Учебный план школы на 2024-2025.
2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении и соблюдение трудовой дисциплины педагогическими работниками
3. Независимая оценка качества образования. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования.
4. Об изменениях и дополнениях в основную образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области
5. О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. Об окончании учебного года обучающихся 5-8-х, 10-х классов. Об окончании

школы обучающихся 9-х классов. Об окончании школы обучающихся 11-х классов.

-педагогические консилиумы:

1. "Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям".
2. "Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям".

Тематика педагогических советов, консилиумов, административных, методических совещаний определялись исходя из методической темы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации:в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 уч. год.

Предмет ФИО учителя	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %
М.Е. Бурцева			
1. Англ. язык	6А	100	39
	6Б	100	80
	8Б	100	40
	9А	100	41
	9Б	100	58
	9В	100	64
	10	100	82
	11	100	85
Итого по учителю		**100**	**62**
Д.А. Ситникова			
1. Англ. язык	6В	100	69
	7А (1-я гр.)	100	72
	8А (1-я гр.)	100	84
Итого по учителю		**100**	**74**
Ю.В. Кондратьева			
1. Англ. язык	5А	100	77
	5Б	100	77
	7А (2-я гр.)	100	85
	7Б	100	48
	8А (2-я гр.)	100	42
Итого по учителю		**100**	**65**
Общая успеваемость по иностранному языку в школе - 100% **Общее качество знаний по иностранному языку в школе – 67%**			
С.А.Трошин			
1. История	5А	100	43
	5Б	95	67
	6А	100	24

	6Б	100	60
	6В	94	27
	7А	92	38
	7Б	88	16
	8Б	90	40
	9Б	100	69
	11	100	94
2. Обществознание	6А	100	53
	6Б	100	76
	6В	94	54
	7А	96	50
	7Б	92	32
	8Б	95	45
	9Б	100	63
	11	100	94
3. Право	11	100	94
4. Экономика	11	100	100
Итого по учителю		**97**	**57**
А.А. Дробот			
1. История	8А	100	65
	9А	100	82
	9В	100	82
	10	100	90
2. Обществознание	8А	100	66
	9А	100	64
	9В	100	55
	10	100	92
Итого по учителю		**100**	**75**
О.С. Корнеева			
ПКСЗ	8А	100	94
	8Б	100	100
Итого по учителю		**100**	**97**

Ж.В. Борисова			
ОДНКНР	6В	100	81
Итого по учителю		**100**	**81**
Общая успеваемость по истории, обществознанию, праву, экономике, ПКСЗ и ОДНКНР в школе – 99% **Общее качество знаний по этим предметам – 76%**			
О.В. Кузнецова			
1. Русский язык	5А	100	67
	6Б	100	60
	8А	100	46
	9А	100	45
	11	100	96
2. Литература	5А	100	86
	6Б	100	72
	8А	100	58
	9А	100	96
	11	100	100
Итого по учителю		**100**	**73**
А.Е. Андреева			
1. Русский язык	5Б	100	81
	6А	94	62
	6В	100	63
	7А	100	60
	7Б	92	32
2. Литература	6А	95	50
	6В	100	69
	7А	93	82
	7Б	88	40
Итого по учителю		**96**	**60**
В.А. Николаева			
1. Русский язык	8Б	100	57
	9Б	100	74
	9В	100	64

	10	100	91
2. Литература	8Б	100	74
	9Б	100	74
	9В	100	55
	10	100	87
Итого по учителю		**100**	**75**

Общая успеваемость по русскому языку, литературе в школе - 99%

Общее качество знаний по этим предметам – 69%

Выводы:

Анализ показал, что уровень успеваемости составляет **99%**, качествознаний по предметам ГЦ за 2023-2024 учебный год составляет **71%.**

Условно переведенные за 2023-2024 учебный год по истории – 7 учеников; ОДНКНР – 1 ученик; обществознание – 4 ученика; литературе – 3 ученика; русский язык – 2 ученика.

Прохождение программного материала по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, ПКЗС, ОДНКНР

Анализ прохождения программного материала по данным предметам показал, что все учащиеся учителей учебный материал прошли. Есть незначительные отклонения в количестве часов по плану и фактически проведенных, но они не превышают допустимый уровень.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока).

3. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке).

4. Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале.

5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Проведение открытых мероприятий

План Недели гуманитарных наук с 11.12.2023 по 15.12.2023 г.

ФИО учителя	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Дата
М.Е. Бурцева (англ. язык)	Викторина по английскому языку “It’sfuntolearnEnglish”.	Викторина	6А, 6Б	11.12
	Развития функциональной (читательской) грамотности на уроках английского языка в 10-11 классах	Урок	10, 11	12.12
	Международный конкурс «Британский бульдог»	Олимпиада	5-11	13.12
Ю.В. Кондратьева (англ. язык)	Международный конкурс «Британский бульдог»	Олимпиада	5-11	13.12
А.А. Дробот (история, обществознание)	Конфликты в обществе	Урок	8А	12.12
	«Деревенская изба»	Музейный урок	7А	13.12
	«На пути к жизненному успеху»	Урок-игра	9В	14.12
	«Банки и банковские системы»	Онлайн урок	9А	15.12
С.А. Трошин (история, обществознание, право, экономика)	«Конституции Российской Федерации – 30 лет»	Урок-презентация	9Б	14.12
	«Знатоки истории»	Урок-игра	11	15.12
О.С. Корнеева (ПКСЗ)	«Рождественская свеча»	Мастер-класс	8 А, Б	13.12
В.А. Николаева (русский яз., литература)	«Я лиру посвятил народу своему» к творчеству Н.А. Некрасова	Урок-эпилог	10	11.12
О.В. Кузнецова (русский яз., литература)	«А знаешь?»	Интеллектуальная викторина	5А	13.12
	«Читаем любимые стихи»	Вечер поэзии	5-11	14.12
	«Самая лучшая тетрадь по русскому языку»	Конкурс	5-6	15.12

Повышение образовательного уровня и качества владения английским языком, русским языком и литературой, развитие творческой активности учащихся, активизация форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, стимулирование их интеллектуальной и языковой активности, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня,углубление знаний по отдельным курсам предмета «История», «Обществознание», «Право», развитие умения реализовывать полученные знания в практической деятельности, развитие у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности, формирование гражданской позиции, социализация учащихся - ***цели*** проведения Недели английского языка, истории и обществознания в нашей школе.

Главным принципом было вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

К её началу был составлен план работы, который включал различные виды деятельности.

Каждый день Недели был заполнен различными мероприятиями. Все это позволило направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Ребята всех классов участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, путешествовали по своей стране и странам изучаемого языка, узнавали о культурном наследии своей страны, изучали основы конституции РФ, дискутировали онравственных ценностях современной молодежи, защищали проекты и демонстрировали свои Портфолио.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках истории, русского языка и литературы, обществознания, английского языка. Цели, поставленные перед участниками мероприятий, достигнуты. Все участники мероприятий получили положительный эмоциональный заряд.

Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, экономике и право

ИСТОРИЯ							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	90	Победитель	Дробот А.А.
2	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	90	Победитель	Дробот А.А.
3	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	89	Победитель	Трошин С.А.
4	Костин	Артём	Евгеньевич	11	83	Победитель	Трошин С.А.
5	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	80	Победитель	Дробот А.А.
6	Никулин	Егор	Игоревич	9А	78	Победитель	Дробот А.А.
7	Курочкина	Мария	Владимлавовна	10	77	Победитель	Дробот А.А.
8	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	73	Победитель	Дробот А.А.
9	Ручкин	Максим	Сергеевич	10	71	Победитель	Дробот А.А.
10	Ермаков	Егор	Антонович	9А	62	Призер	Дробот А.А.
11	Степанов	Вячеслав	Витальевич	9А	40	Участник	Дробот А.А.
12	Сергеев	Гордей	Егорович	9А	32	Участник	Дробот А.А.
13	Калугина	Валентина	Васильевна	9Б	31	Участник	Трошин С.А.

ЛИТЕРАТУРА							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя
18.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	75	победитель	Кузнецова О.В.
19.	Логачева	Маргарита	Александровна	11	65	призер	Кузнецова О.В.
20.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	75	победитель	Кузнецова О.В.
21.	Рахманова	София	Ашуровна	11	55	призер	Кузнецова О.В.
22.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	65	победитель	Николаева В.А.
23.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	60	призер	Николаева В.А.
24.	Седельникова	Ева	Александровна	10	55	призер	Кузнецова О.В.
25.	Марков	Никита	Дмитриевич	9	45	призер	Николаева В.А.
26.	Калугина	Валентина	Васильевна	9	55	победитель	Николаева В.А.
27.	Векшина	Яна	Дмитриевна	9	40	участник	Николаева В.А.
28.	Камилова	Лаура	Ахатовна	8	10	участник	Кузнецова О.В.
29.	Шпунова	Наталья	Евгеньевна	8	10	участник	Андреева А.Е.

30.	Яковлева	Анастасия	Юрьевна	8	10	участник	Андреева А.Е.
31.	Фадеев	Илья	Николаевич	6	40	победитель	Кузнецова О.В.
32.	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	6	29	призер	Кузнецова О.В.
33.	Березинский	Роман	Александрович	6	21	участник	Кузнецова О.В.
34.	Бурцев	Михаил	Алексеевич	6	10	участник	Кузнецова О.В.
35.	Гуренко	Константин	Игоревич	6	17	участник	Кузнецова О.В.
36.	Агибалова	Владислава	Евгеньевна	6	31	призер	Кузнецова О.В.
37.	Воловикова	Полина	Сергеевна	5	2	участник	Кузнецова О.В.
38.	Иванов	Александр	Сергеевич	5	34	призер	Веселова С.В.
39.	Михайловская	Мария	Романовна	5	10	участник	Кузнецова О.В.
40.	Железнова	Ирина	Алексеевна	5	2	участник	Кузнецова О.В.
41.	Кольцова	Диана	Вячеславовна	5	40	победитель	Кузнецова О.В.
42.	Найденов	Максим	Евгеньевич	5	38	призер	Веселова С.В.
43.	Мавлян	Тарас	Алексеевич	5	10	участник	Веселова С.В.
44.	Сергеев	Максим	Александрович	5	38	призер	Веселова С.В.
45.	Горлов	Эдуард	Анатольевич	5	40	победитель	Веселова С.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	58	победитель	Кузнецова О.В.
2	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	54	победитель	Кузнецова О.В.
3	Логачева	Маргарита	Александровна	11	42	призер	Кузнецова О.В.
4	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	33	участник	Кузнецова О.В.
5	Рахманова	София	Ашуровна	11	31	участник	Кузнецова О.В.
6	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	43	победитель	Николаева В.А.
7	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	43	победитель	Николаева В.А.
8	Козлов	Александр	Владимирович	10	43	победитель	Николаева В.А.
9	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	31	участник	Николаева

							В.А.
10	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	36	участник	Николаева В.А.
11	Курочкина	Мария	Владиславовн	10	35	участник	Николаева В.А.
12	Калугина	Валентина	Васильевна	9	37	победитель	Николаева В.А.
13	Векшина	Яна	Дмитриевна	9	38	победитель	Николаева В.А.
14	Ефимов	Николай	Родионович	9	10	участник	Николаева В.А.
15	Лимона	Амр	Асем Эль Шарнуби Ибрахим	9	10	участник	Николаева В.А.
16	Казначеева	Ксения	Дмитриевна	6	27,5	победитель	Кузнецова О.В.
17	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	6	23,5	призер	Кузнецова О.В.
18	Березинский	Роман	Александрович	6	21	призер	Кузнецова О.В.
19	Бурцев	Михаил	Алексеевич	6	9,5	участник	Кузнецова О.В.
20	Фадеев	Илья	Николаевич	6	24	призер	Кузнецова О.В.
21	Гренков	Антон	Романович	5	2	участник	Кузнецова О.В.
22	Михайловская	Мария	Романовна	5	18	призер	Кузнецова О.В.
23	Железнова	Ирина	Алексеевна	5	24,5	победитель	Кузнецова О.В.
24	Кольцова	Диана	Вячеславовна	5	13	участник	Кузнецова О.В.

ПРАВО							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
4	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	92	Победитель	Трошин С.А.
4	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	79	Победитель	Дробот А.А.
3	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	78	Победитель	Трошин С.А.
4	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	77	Победитель	Дробот А.А.
5	Козлов	Александр	Владимирович	10	74	Победитель	Дробот А.А.
6	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	72	Победитель	Дробот А.А.
7	Костин	Артём	Евгеньевич	11	72	Победитель	Трошин С.А.
8	Зуев	Артём	Эдуардович	11	70	Призёр	Трошин С.А.
9	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	70	Призёр	Дробот А.А.
10	Логачёва	Маргарита	Александровна	11	65	Призёр	Трошин

							С.А.
11	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	65	Призёр	Дробот А.А.
12	Рахманова	София	Ашуровна	11	65	Призёр	Трошин С.А.
13	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	63	Призёр	Трошин С.А.
14	Окунева	Лилия	Андреевна	10	57	Призёр	Дробот А.А.
15	Пантелеев	Егор	Максимович	10	57	Призёр	Дробот А.А.

ЭКОНОМИКА							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
11.	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	49	Победитель	Трошин С.А.
12.	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	47	Победитель	Трошин С.А.
13.	Костин	Артём	Евгеньевич	11	47	Победитель	Трошин С.А.
14.	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	46	Победитель	Трошин С.А.
15.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	46	Победитель	Дробот А.А.
16.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	45	Победитель	Дробот А.А.
17.	Зуев	Артём	Эдуардович	11	45	Победитель	Трошин С.А.
18.	Сергеенкова	Елизавета	Владимировна	11	45	Победитель	Трошин С.А.
19.	Рахманова	София	Ашуровна	11	37	Призёр	Трошин С.А.
20.	Тарасов	Николай	Максимович	11	35	Призёр	Трошин С.А.
21.	Окунева	Лилия	Андреевна	10	35	Призёр	Дробот А.А.
22.	Петрова	Ирина	Александровна	11	34	Призёр	Трошин С.А.
23.	Пантелеев	Егор	Максимович	10	21	Призёр	Дробот А.А.
24.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	20	Призёр	Дробот А.А.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
11.	Сергеенкова	Елизавета	Владимировна	11	64	победитель	Бурцева М.Е.
12.	Тарасов	Николай	Максимович	11	63	победитель	Бурцева М.Е.
13.	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	59	победитель	Бурцева М.Е.
14.	Горлова	Светлана	Анатольевна	11	44	призер	Бурцева М.Е.
15.	Горлова	Наталья	Анатольевна	11	34	призер	Бурцева М.Е.
16.	Ткачева	Дарья	Сергеевна	10	31	победитель	Бурцева М.Е.
17.	Курочкина	Мария	Владимировна	10	27	призер	Бурцева М.Е.
18.	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	27	призер	Бурцева М.Е.
19.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	25	участник	Бурцева М.Е.
20.	Яковлева	Полина	Ивановна	10	24	участник	Бурцева М.Е.
21.	Седельникова	Ева	Александровна	10	22	участник	Бурцева М.Е.
22.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	16	участник	Бурцева М.Е.
23.	Векшина	Яна	Дмитриевна	9	19	участник	Бурцева М.Е.
24.	Тузова	Ирина	Максимовна	7	27	призер	Ситникова Д.А.
25.	Столяров	Артем	Александрович	7	27	призер	Ситникова Д.А.
26.	Манаков	Даниил	Артемович	7	21	участник	Кондратьева Ю.В.
27.	Иванов	Дмитрий	Витальевич	7	20	участник	Кондратьева

							Ю.В.
28.	Савельева	Анастасия	Станиславовна	7	11	участник	Кондратьева Ю.В.
29.	Щура	Яна	Алексеевна	7	9	участник	Кондратьева Ю.В.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	110	Победитель	Трошин С.А.
2	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	101	Победитель	Трошин С.А.
3	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	92	Победитель	Трошин С.А.
4	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	92	Победитель	Дробот А.А.
5	Логачёва	Маргарита	Александровна	11	90	Победитель	Трошин С.А.
6	Петрова	Ирина	Александровна	11	85	Победитель	Трошин С.А.
7	Рахманова	София	Ашуровна	11	85	Победитель	Трошин С.А.
8	Зуев	Артём	Эдуардович	11	60	Призёр	Трошин С.А.
9	Костин	Артём	Евгеньевич	11	60	Призёр	Трошин С.А.
10	Тарасов	Николай	Максимович	11	57	Призёр	Трошин С.А.
11	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	47	Участник	Дробот А.А.
12	Сидорова	Анастасия	Александровна	9А	47	Участник	Дробот А.А.
13	Родина	Алина	Фаридовна	9А	44	Участник	Дробот А.А.
14	Марков	Никита	Дмитриевич	9В	43	Участник	Дробот А.А.
15	Матюхина	Полина	Николаевна	9А	42	Участник	Дробот А.А.
16	Трифонова	Вероника	Сергеевна	8Б	42	Участник	Трошин С.А.
17	Семёнова	Валерия	Михайловна	8Б	40	Участник	Трошин С.А.
18	Павлова	Виктория	Валерьевна	8Б	39	Участник	Трошин С.А.
19	Пантелеев	Егор	Максимович	10	39	Участник	Дробот А.А.
20	Калугина	Валентина	Васильевна	9Б	33	Участник	Трошин С.А.
21	Лонченкова	Дарья	Андреевна	9В	31	Участник	Дробот А.А.
22	Окунева	Лилия	Андреевна	10	29	Участник	Дробот А.А.
23	Блинников	Владислав	Денисович	9Б	28	Участник	Трошин С.А.
24	Афанасьева	Алина	Владимировна	9А	27	Участник	Дробот А.А.
25	Халютин	Владислав	Иванович	8Б	25	Участник	Трошин С.А.
26	Ефимов	Николай	Родионович	9В	10	Участник	Дробот А.А.

Участие обучающихся в игровом конкурсе British Bulldog

Всего - 19 участников

Бурцева М.Е. –11

Кондратьева Ю.В. - 8

Результаты участия в игровом конкурсе BritishBulldog

ФИО учителя	Количество победителей, призеров по школе	Количество победителей, призеров по району

Бурцева М.Е.	8	-
Кондратьева Ю.В.	6	4

Участие обучающихся в международном игровом конкурсе «Золотое руно»

Всего - 19 участников

Трошин С.А. –18

Дробот А.А. - 1

Результаты участия в международном игровом конкурсе «Золотое руно»

ФИО учителя	**Количество победителей, призеров по школе**	**Количество победителей, призеров по району**
Трошин С.А.	10	4
Дробот А.А.	1	1

Кроме этого, учащиеся школы приняли активное участие в и в on-lain мероприятиях, и в праздничных акциях и мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы. (Конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы чтецов, поздравлений ветеранов)

В течение года, учащиеся принимали активное участие во муниципальных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Результативность удовлетворительная.

Анализируя итоги олимпиады, МО пришло к выводу, что педагоги должны уделять больше внимания достижению программного уровня в обучении, быть активнее самим и привлекать больше учащихся для участия в

олимпиадах, продумывая методы стимулирования и способы заинтересованности. Необходимо активнее использовать на уроках компьютерные обучающие программы, которые дают хорошую возможность дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения, позволяют индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки. Также необходимо активизировать внеурочную деятельность учащихся. Нужно активнее принимать участие в дистанционных олимпиадах.

Контроль качества образования

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2023/2024 уч. году в школе проводились ВПР:

- в 5А и 5Б по русскому языку;
- в 6А, 6Б и 6В по русскому языку, 6А и 6Б по обществознанию, 6В по истории;
- в 7А по обществознанию, в 7Б по истории;
- в 8А и 8Б по русскому языку, в 8А по обществознанию, в 8Б по истории.

Результаты:

Название предмета	Класс	ФИО учителя	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	5А, 5Б	Кузнецова О.В. Андреева А.Е.	63,89	91,67
Русский язык	6А, 6Б, 6В	Кузнецова О.В. Андреева А.Е.	35,42	83,33
Русский язык	8А, 8Б	Кузнецова О.В. Николаева В.А.	60	91,43
Обществознание	6А, 6Б	Трошин С.А.	64,71	97,06
Обществознание	7А	Трошин С.А.	45	85
Обществознание	8А	Дробот А.А.	45	100
История	6В	Трошин С.А.	28,57	85,71
История	7Б	Трошин С.А.	26,32	78,95
История	8Б	Трошин С.А.	52,94	100

Вывод: в целом ВПР показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр. Значительное снижение результатов в 6-х классах по русскому языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 четверть.

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это совокупность мероприятий по установлению уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС,

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В апреле-мае 2024 г. по всем предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов.

Результаты проведения промежуточной аттестации:

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе, по английскому, истории, обществознанию, праву. На заседании МО были проанализированы типичные ошибки и даны рекомендации по улучшению качества составления КИМов.

Профильное обучение

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в школе в 2023/2024 уч. году продолжается работа в 10 и 11 классах с социально-экономическим профилем. Продолжение работы данного профиля обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;

- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: обществознанию, праву и экономике.

Рекомендации:

1) необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2) совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3) работать над повышением качества обучения предметам;
4) обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
5) обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
6) укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

Повышение методического уровня учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, слушали вебинары, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В своей работе учителя использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проектная технология, коммуникативная технология, исследование. Применение этих технологий обеспечивало активизацию учебного процесса, привитие интереса к предмету

и способствовало развитию таких универсальных учебных действий, как целеполагание, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение работать в группе, реализация проектно-исследовательской деятельности и др.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

Самообразование педагогов

(работа над методическими темами в 2023 -2024 уч. году)

№	ФИО	Методическая тема
1	Кузнецова О.В.	«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
2	Николаева В.А.	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся»
3	Андреева А.Е.	«Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»
4	Бурцева М.Е.	«Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами интерактивного обучения на уроках английского языка»
5	Кондратьева Ю.В.	«Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка путем применения проектной технологии»
6	Ситникова Д.А.	«Групповая и парная работа на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
7	Дробот А.А.	«Освоение учебно-методического комплекса в условиях обновленного исторического процесса в условиях ФГОС»
8	Трошин С.А.	«"Трудные вопросы истории" и как на них отвечать учителю»
9	Корнеева О.С.	«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках изучения «Истории православной культуры земли Смоленской»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

№	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
1.	Дробот А.А.	1. Курсы повышения квалификации «Искусственный интеллект для учителей» 01.08.2023-02.10.2023 (72 часа) 2. Курсы повышения квалификации «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» 21.11.2023-27.11.2023 (24 часа) 3. Курсы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» 04.03.2024-02.04.2024 (36 часов)
2.	Трошин С.А.	
3.	Корнеева О.С.	
4.	Бурцева М.Е.	
5.	Андреева А.Е.	1. Курсы повышения квалификации «Особенности составления рабочих программ по русскому языку и литературе на основе ФООП» в период с 13.11.23 по 16.11.23. (24 часа) 2. Курсы повышения квалификации «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС

		ООО и СОО» в период с 11.01.24 по 05.02.24. (108 часов)
6.	Кондратьева Ю.В.	1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе. 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык). 3. Быстрый старт в искусственный интеллект. 4. Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков.
7.	Николаева В.А.	1. Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса 01.11.2023 2. Курсы повышения квалификации «Особенности составления рабочих программ по русскому языку и литературе на основе ФООП» в период с 13.11.2023 по 16.11.2023. (24 часа) 3. Курсы повышения квалификации «Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ» в период с 23.04.2024 по 26.04.2024. (24 часа)
8.	Ситникова Д.А.	
9.	Кузнецова О.В.	1. Курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
10.	Борисова Ж.В.	

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям в этом и призвано методическое объединение. Для активизации методической работы необходимо:

1. Оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.
5. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Планируя работу МО на следующий год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, еще активнее использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, включая в план опережающее обучение. Использовать новинки в методической литературе для организации и проведения заседаний с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, русского языка и литературы, истории, обществознания.

Задачи на 2024-2025 уч. год

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей.
2. Продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Обратить внимание на серьезную работу с детьми со слабыми ЗУН.
4. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника.
5. Осуществлять системно-деятельностный подход в обучении учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
6. Совершенствовать работу ШМО по обмену опытом и повышению самообразования
7. Разработать, откорректировать программы по предметам, элективным и учебным курсам.
8. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации по ФГОС

Отчёт работы
школьного методического объединения учителей
естественно-математического цикла
за 2023 – 2024 учебный год

Методическая тема ШМО:

«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышение компетенции учителя и учеников»

Цель:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
3 Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
4.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого - педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

6.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических и педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- проведения недели естественно - математического цикла;

- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

7.Активизировать работу учителей-предметников по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные функции ШМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметной недели
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы ШМО:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;

- проведение предметной недели.

Содержание работы методического объединения учителей математического цикла

- Проведение заседаний ШМО.
- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО.
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО.
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и т.д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам.
- Работа над темами самообразования.

Темы по самообразованию, над которыми работали учителя в течение учебного года:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Паршина Татьяна Дмитриевна	Формирование гражданской идентичности личности посредством уроков географии.
2	Конкина Оксана Анатольевна	Изучение экологических проблем локального и глобального характера на уроках биологии.
3	Бурмистрова Любовь Викторовна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности.
4	Мельников Андрей Витальевич	Организация учебного процесса с использованием современных технологий.
5	Силин Олег Евгеньевич	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики.
6	Седельников Сергей Алексеевич	Физический эксперимент, как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках физики

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО

Заседание №1. Август.

Тема: ***«Организация и планирование работы ШМО ЕМЦ на новый учебный год».***

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023 -2024 учебный год:

- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
- Обсуждение и утверждение плана предметной недели.
- Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
- Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
- Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации.

3. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год.

4. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

Заседание №2. Ноябрь.

Тема*: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»*

Форма проведения*:* обмен опытом.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах.

2. Преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех уровнях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах)

3. Доклад на тему: «Федеральная образовательная программа 2023-2024 год. (ФОП).Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования».

4. Организация предметной недели.

Заседание №3. Январь.

Тема: ***«Различные формы дополнительной работы с учащимися».***

Форма проведения*:* круглый стол, обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1.Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

3. Об итогах проведения предметной недели.

4. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ.

5. Круглый стол: «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом).

6. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах.

Заседание №4. Март.

Тема: ***Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации***

Цель: Обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Форма проведения**:** диалог.

Вопросы для обсуждения**:**

1.Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах.

3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах.

4. Особенности контрольно- измерительных материалов по ОГЭ и ЕГЭ в 2024 уч. году.

5. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»: члены ШМО ЕМЦ.

Заседание №5. Май.

Тема: «*Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».*

***Форма проведения*:** диалог.

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Выполнение учебных программ.
2. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и в 10 классе.
3. Подведение итогов работы ШМО.

4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2023-2024 уч. год.

5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.

Прошли аттестацию:

Ф.И.О. учителя	Категория до прохождения аттестации	Полученная категория	Сроки прохождения следующей аттестации
-	-	-	-

Прошли курсы профессиональной подготовки:

Ф.И.О. учителя	Сроки прохождения курсов	Тема курсовой подготовки	Количество часов
Паршина Т.Д.	ноябрь 2023	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии	36
	февраль – март 2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (повышение квалификации)	140

Бурмистрова Л.В.	февраль – март 2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (повышение квалификации)	140
Мельников А.В.	октябрь 2023 январь - февраль 2024 июнь 2023 – январь 2024 апрель 2024	Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС Основы деятельности системного администратора Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации Подготовка технического специалиста ППЭ.	72 180 600 36
Конкина О.А.	октябрь 2023 ноябрь 2023 апрель 2024 май-июнь 2024	Искусственный интеллект Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС Подготовка организаторов ППЭ. Преподавание химии, биологии, географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	72 36 72
Седельников С.А.	ноябрь 2023	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики	36

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний и при объяснении нового материала различные формы и методы работы.

Преподавание ведётся с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе.

Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, физики, географии, биологии, химии: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения.

Заседания МО в 2022-2023 учебном году были посвящены не только организационным вопросам, но и следующим:

1.Работе со слабоуспевающими обучающимися.

2.Работе с одарёнными обучающимися.

3.Проведению недели естественно-математических наук.

4.Системе подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Проблемы в работе МО:

- Слабое участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Не активное участие учителей в семинарах, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Перспективы работы на новый учебный год:

Цель:

Повышение педагогического и педагогического мастерства, развитие и поддержка современных технологий в организации образовательного процесса, обмен педагогическим опытом.

Задачи:

1.Создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособного выпускника школы, совершенствуя традиционные и используя современные методики обучения.

2. Совершенствование использования передовых достижений отечественной психолого-педагогической науки для формирования компетентностей учащихся.

3. Развитие учительского потенциала через совершенствование системы повышения квалификации педагогов.

4. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

5. Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.

6. Продолжение работы по повышению качества обучения, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

7. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством следующих мероприятий:

-выступления на заседаниях ШМО;

-выступления на педагогических советах;

-взаимопосещения уроков учителей-предметников;

-проведение недели предметов естественно-научного цикла;

-участие в проектах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Анализ

работы школьного методического объединения

учителей физкультурно - эстетического цикла

за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МО входило 6 человек: Бурмистрова Т.А., Тереховская М.Н., Корнеева О.С., Дробот А.А., Веселова С.В., Седельников С.А.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих

деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения физкультурно-эстетического цикла - учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства, основ безопасности жизнедеятельности, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023– 2024 учебный год.

Тема работы методического объединения – «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов».

Цель работы объединения: непрерывное совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов в условиях внедрения новых ФГОС третьего поколения в 2023-2024 уч. г.

Задачи:

1.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

2.Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по внедрению индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся при инклюзивном образовании, а также новых образовательных технологий в условиях внедрения новых ФГОС в 2023-24 уч.г.

3.Составление программ и планов, отбор методов, средств, приемов, технологий с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС в 2023-24 уч.г.

4.Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

8. Повышение педагогического мастерство педагогов через взаимное посещение занятий.

Направление и формы работы МО учителей физкультурно-эстетического цикла

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления педагогов на заседаниях МО, педагогических советах.

5. Посещение и участие в семинарах в образовательных учреждениях города и района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Формы повышения педагогического мастерства

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.
2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках перехода на обновлённые ФГОС
3. Аттестация педагогов.
4. Организация научно-исследовталеьской деятельности
5. Участие в конкурсах различного уровня.

Основные функции МО физкультурно-эстетического цикла:

1.Оказание практической помощи педагогам.

2.Пддержка педагогической инициативы инновационных процессов.

3.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

4.Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

5.Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.

6.Разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения.

7.Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

8.Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ.

9.Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.

10.Изучение актуального педагогического опыта.

11.Отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах.

12.Организация и проведение предметных недель.

13.Укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического

мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ тематики заседаний ШМО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года, помимо открытых уроков, было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

Заседание №	Тематика заседания	Срок проведения	ответственный
I заседание	**Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2023-2024 уч. г.** 2. Утверждение плана работы ШМО на 2023-24 уч. г. 3. Рассмотрение рабочих и адаптированных программ и КТП на 2023-24 уч.г. 4. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации. 5. Составление плана спортивно-массовой работы	Август-сентябрь	Руководитель МО
	Работа между заседаниями		
	Адаптация пятиклассников и вновь поступивших детей (организационные вопросы). Участие детей в школьных олимпиадах, общешкольных мероприятиях, творческих конкурсах и соревнованиях. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Работа по единой методической теме: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов». Анализ и обсуждение содержания основных направлений ФГОС-3.		Учителя - предметники

	Участие в педагогическом совете школы		
II заседание	**Тема: Активизация творческой и познавательной деятельности об-ся в условиях реализации современных педагогических и информационных технологий и внедрения новых ФГОС-3 в 2023-24 уч. г.** 1.Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 уч. г. 2.Организация участия обучающихся в творческих конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней. 3.Прохождение программного материала за 1 четверть. 4.Итоги 1 четверти. Успеваемость по предметам.	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО
	Работа между заседаниями		
	Организация и подготовка обучающихся к выставкам и конкурсам на второе полугодие с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Организация и проведение спортивно- и культурно-массовой работы. Работа по самообразованию. Участие в педагогическом совете школы. **Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.** **Технология.** 5 класс. Тема: Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков **ИЗО.** 5 класс. Тема: «ДПИ и его виды» **Физ. культура**. 9 класс. Тема «Приём мяча сверху и снизу» **ОБЖ.** 8 класс. Тема урока «Как вести себя при пожаре» **ОБЖ.** 9 кл. Тема урока «Система оповещения. Общие правила эвакуации»		Учителя - предметники
III заседание	**Тема: «Внедрение инновационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, в условиях реализации новых ФГОС-3 в 2023-24 уч. году»** 1.Формирование ИКТ- компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе. 2.Использование на уроках современных образовательных технологий в условиях внедрения новых ФГОС в 2023-24 уч. году. 3. Составление Плана проведения	январь	Руководитель МО Учителя - предметники

	предметной недели физкультурно-эстетического цикла.		
Работа между заседаниями январь-март			
	Организация и проведение предметных недель. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах. Организация и проведение спортивно-массовой работы. Работа по самообразованию. **Взаимопосещение уроков** **Технология.** 5 класс. Тема: «Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины». **ИЗО.** 5 класс. Тема «Искусство Гжель». **Физ. культура.** 9 класс. Тема «Техника бесшажного хода». **ОБЖ.** 8 класс.Тема урока «Террористические акты на транспорте». **ОБЖ.** 9 класс. 29 февраля 2024 г. Тема урока «Обеспечение радиационной безопасности населения»	февраль-март	Учителя - предметники
IV заседание	**Тема: «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при индивидуальном подходе и инклюзивном образовании»** 1. Обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ». 2. Подведение итогов предметных недель. 3. Отчет по самообразованию	март	Учителя - предметники
	Работа между заседаниями	Апрель-май	
	Работа по самообразованию. Подготовка учащихся к выставкам, конкурсам, общешкольным мероприятиям. Организация и проведение спортивно-массовой работы		Учителя – предметники
V заседание	**Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».** План заседания: 1.Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги. (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2023-24 уч. год)	май	Учителя - предметники

	2.Прохождение программного материала, (отчеты учителей) 3. Анализ работы МО за 2023 - 2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год в условиях внедрения ФГОС-3.		

Вывод:

Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 уч.год.

Предмет ФИО учителя	Класс	%, Успеваемость	%, Качество знаний
Т.А.Бурмистрова 1. Физическая культура **Итого по учителю**	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10, 11	100	95
Общая успеваемость по физической культуре в школе -100 % **Общее качество знаний по этому предмету – 95%**			
С.В. Веселова 2. ОБЖ **Итого по учителю**	8Б, 9А, 9Б, 9В, 10, 11	100	98
Общая успеваемость по основам безопасности жизнедеятельности в школе - 100% **Общее качество знаний по этому предмету – 98,96%**			
А.А. Дробот 5. Технология **Итого по учителю**	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	100	83
Общая успеваемость по технологии в школе - 100% **Общее качество знаний по этому предмету –83%**			
О.С. Корнеева **1. ИЗО** **Итого по учителю**	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б	100	98
Общая успеваемость по ИЗО в школе - 100% **Общее качество знаний по этому предмету –98%**			

М.Н. Тереховская 1. Музыка **Итого по учителю**	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б	100	86
Общая успеваемость по музыке в школе - 100% **Общее качество знаний по этому предмету –86%**			

Выводы:

Анализ показал, что успеваемость составляет 100**%**, качествознаний по предметам физкультурно-эстетического цикла за 2023-2024 учебный год составляет **92 %.**

Прохождение программного материала по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, музыки, изобразительному искусству, технологии - анализ прохождения программного материала по данным предметам показал, что все учащиеся учителей учебный материал прошли. Есть незначительные отклонения в количестве часов по плану и фактически проведенных, но они не превышают допустимый уровень.

Рекомендации учителям-предметникам:

7. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
8. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока).
9. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке).
10. Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале.
11. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

12. В систему тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, МХК, технологии

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни школы, города и области; принимали участие в сдаче норм ГТО. Учителем физической культуры Бурмистровой Т.А. проведена большая работа по спортивной подготовке обучающихся

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя
1	Харитонова	Дарья	Андреевна	6	90	победитель	Бурмистрова Т.А.
2	Орлова	Ульяна	Алексеевна	6	80	призёр	Бурмистрова Т.А.
3	Кузнецова	Александра	Юрьевна	6	78	участник	Бурмистрова Т.А.
4	Горлов	Артур	Анатольевич	6	96	победитель	Бурмистрова Т.А.
5	Сафаров	Умеджон	Исмоилович	6	95	призёр	Бурмистрова Т.А.
6	Горлов	Спартак	Анатольевич	6	91	призёр	Бурмистрова Т.А.
7	Абдуллаев	Умербек	Рустамжонович	6	86	призёр	Бурмистрова Т.А.
8	Субонов	Мухамадзон	Бахтиёрович	6	79	участник	Бурмистрова Т.А.
9	Усачёв	Иван	Андреевич	6	74	участник	Бурмистрова Т.А.
10	Латипов	Мухамад	Зохирович	6	71	участник	Бурмистрова Т.А.
11	Субонов	Амербек	Бахтиёрович	6	69	участник	Бурмистрова Т.А.
12	Валиева	Милана	Мансуровна	7	96	победитель	Бурмистрова Т.А.
13	Гордиенко	Марина	Евгеньевна	7	95	призёр	Бурмистрова Т.А.
14	Ларикова	Ангелина	Сергеевна	7	94	призёр	Бурмистрова Т.А.
15	Вихрачева	Евгения	Михайловна	7	93	призёр	Бурмистрова Т.А.
16	Дерова	Варвара	Денисовна	7	91	призёр	Бурмистрова Т.А.
17	Семёнова	Валерия	Михайловна	8	83	участник	Бурмистрова Т.А.
18	Ковалевская	Алёна	Владимировна	7	79	участник	Бурмистрова Т.А.
19	Хаджиева	Ясмин	Шамановна	7	79	участник	Бурмистрова Т.А.
20	Соловьёва	Анастасия	Алексеевна	7	78	участник	Бурмистрова Т.А.
21	Салимова	Фатима	Ашуровна	7	73	участник	Бурмистрова Т.А.
22	Савельева	Анастасия	Алексеевна	6	72	участник	Бурмистрова Т.А.
23	Павлова	Виктория	Валерьевна	8	70	участник	Бурмистрова Т.А.
24	Ильина	Ангелина	Алексеевна	7	67	участник	Бурмистрова Т.А.
25	Пирова	Бибиоша	Холмуродовна	7	67	участник	Бурмистрова Т.А.
26	Барабанова	Полина	Алексеевна	8	51	участник	Бурмистрова Т.А.
27	Трифонова	Вероника	Сергеевна	8	50	участник	Бурмистрова Т.А.
28	Манаков	Даниил	Артёмович	7	91	победитель	Бурмистрова Т.А.
29	Спиридонов	Даниил	Антонович	8	90	призёр	Бурмистрова Т.А.
30	Досов	Борис	Алексеевич	7	90	призёр	Бурмистрова Т.А.

31	Сергеев	Кирилл	Андреевич	7	83	участник	Бурмистрова Т.А.
32	Старовойтов	Феликс	Александрович	7	82	участник	Бурмистрова Т.А.
33	Трофимов	Максим	Вадимович	7	66	участник	Бурмистрова Т.А.
34	Кочеров	Артём	Игоревич	7	65	участник	Бурмистрова Т.А.
35	Кузьмин	Иван	Алексеевич	7	48	участник	Бурмистрова Т.А.
36	Столяров	Артём	Александрович	7	46	участник	Бурмистрова Т.А.
37	Поздняков	Тимофей	Евгеньевич	7	45	участник	Бурмистрова Т.А.
38	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	96	победитель	Бурмистрова Т.А.
39	Логачева	Маргарита	Александровна	11	94	призёр	Бурмистрова Т.А.
40	Маркелова	Виктория	Витальевна	9	90	призёр	Бурмистрова Т.А.
41	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	90	призёр	Бурмистрова Т.А.
42	Рахманова	София	Ашуровна	11	88	участник	Бурмистрова Т.А.
43	Родина	Алина	Фаридовна	9	81	участник	Бурмистрова Т.А.
44	Гулимова	Елизавета	Юрьевна	11	87	участник	Бурмистрова Т.А.
45	Зелепуга	Дарья	Денисовна	11	87	участник	Бурмистрова Т.А.
46	Бубненкова	Дарья	Олеговна	9	35	участник	Бурмистрова Т.А.
47	Воротнюк	Анастасия	Михайловна	9	33	участник	Бурмистрова Т.А.
48	Козашвили	Даниил	Мамукович	11	100	победитель	Бурмистрова Т.А.
49	Зуев	Артём	Эдуардович	11	100	победитель	Бурмистрова Т.А.
50	Андреев	Егор	Сергеевич	9	93	призёр	Бурмистрова Т.А.
51	Ефремов	Даниил	Михайлович	9	92	призёр	Бурмистрова Т.А.
52	Мкртчан	Наре	Арменович	9	86	призёр	Бурмистрова Т.А.
53	Шарафов	Рамазон	Исомиддинович	9	72,5	участник	Бурмистрова Т.А.
54	Рожков	Кирилл	Алексеевич	9	71	участник	Бурмистрова Т.А.
55	Петрик	Алексей	Анатольевич	9	70,5	участник	Бурмистрова Т.А.
56	Аскеров	Ильяс	Сергеевич	9	68	участник	Бурмистрова Т.А.
57	Шелухин	Денис	Игоревич	9	67,5	участник	Бурмистрова Т.А.
58	Трутнев	Антон	Владимирович	9	66,5	участник	Бурмистрова Т.А.
59	Хаджиев	Адлан	Шаманович	9	63	участник	Бурмистрова Т.А.
60	Любутов	Егор	Андреевич	9	62	участник	Бурмистрова Т.А.
61	Щукин	Егор	Алексеевич	10	60	участник	Бурмистрова Т.А.
62	Ефимов	Николай	Родионович	9	32	участник	Бурмистрова Т.А.

ТЕХНОЛОГИЯ								
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
25.	Найденов	Максим	Евгеньевич	5Б	31	МБОУ СШ № 6	Призер	Дробот А.А.
26.	Саидмухитдинова	Шахриер	Азизбековна	5Б	30	МБОУ СШ № 6	Призер	Дробот А.А.
27.	Шарипова	Есумап	Басировна	5Б	28	МБОУ СШ № 6	Призер	Дробот А.А.
28.	Кузнецова	Анастасия	Сергеевна	5Б	20	МБОУ СШ № 6	Участник	Дробот А.А.
29.	Козлов	Александр	Владимирович	5Б	18	МБОУ СШ № 6	Участник	Дробот А.А.
30.	Абдулаева	Осия	Хурмедовна	5Б	15	МБОУ СШ № 6	Участник	Дробот А.А.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя
1.	Григорьев	Дмитрий	Сергеевич	8	94	победитель	Веселова С.В.
2.	Калинов	Егор	Дмитриевич	8	87	призёр	Веселова С.В.
3.	Пинчуков	Михаил	Петрович	8	87	призёр	Веселова С.В.
4.	Ланге	Кристина	Павловна	8	85	призёр	Веселова С.В.
5.	Усанова	Александра	Дмитриевна	8	85	призёр	Веселова С.В.
6.	Спиридонов	Данил	Александрович	8	82	призёр	Веселова С.В.
7.	Казаков	Михаил	Александрович	8	81	участник	Веселова С.В.
8.	Павлова	Виктория	Валерьевна	8	79	участник	Веселова С.В.
9.	Самусева	Алёна	Александровна	8	78	участник	Веселова С.В.
10.	Буланцов	Тимур	Иванович	8	77	участник	Веселова С.В.
11.	Степанова	Валерия	Максимовна	8	77	участник	Веселова С.В.
12.	Барабанова	Полина	Алексеевна	8	75	участник	Веселова С.В.
13.	Трифонова	Вероника	Сергеевна	8	75	участник	Веселова С.В.
14.	Камалова	Лаура	Ахатовна	8	73	участник	Веселова С.В.
15.	Досов	Борис	Алексеевич	8	70	участник	Веселова С.В.
16.	Семенова	Валерия	Михайловна	8	69	участник	Веселова С.В.
17.	Мартынов	Тимофей	Евгеньевич	8	65	участник	Веселова С.В.
18.	Кузьменкова	Екатерина	Романовна	8	62	участник	Веселова С.В.
19.	Борисов	Никита	Сергеевич	8	61	участник	Веселова С.В.
20.	Драгунов	Максим	Сергеевич	8	55	участник	Веселова С.В.
21.	Комаров	Тимур	Олегович	9	90	победитель	Веселова С.В.
22.	Петрик	Алексей	Анатольевич	9	87	призёр	Веселова С.В.
23.	Ефремов	Данил	Михайлович	9	83	участник	Веселова С.В.
24.	Любутов	Егор	Андреевич	9	83	участник	Веселова С.В.
25.	Аскеров	Ильяс	Вахидович	9	81	участник	Веселова С.В.
26.	Курочкина	Мария	Владиславовна	10	93	победитель	Веселова С.В.
27.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	10	90	призёр	Веселова С.В.
28.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	90	призёр	Веселова С.В.
29.	Щукин	Егор	Алексеевич	10	88	участник	Веселова С.В.
30.	Ручкин	Максим	Сергеевич	10	83	участник	Веселова С.В.
31.	Окунева	Лилия	Андреевна	10	81	участник	Веселова С.В.
32.	Пустовит	Лилиана	Викторовна	10	79	участник	Веселова С.В.
33.	Пантелеев	Егор	Максимович	10	77	участник	Веселова С.В.
34.	Смирнов	Денис	Николаевич	10	76	участник	Веселова С.В.

МИРОВАЯ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА							
№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	10	30	призёр	Тереховская М. Н.
2	Логачева	Маргарита	Александровна	11	24	победитель	Тереховская М. Н.
3	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	38	победитель	Тереховская М. Н.
4	Седельникова	Ева	Александровна	10	37	победитель	Тереховская М. Н.
5	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	36	победитель	Тереховская М. Н.

Учащиеся школы в течении всего 2023-2024 учебного года приняли активное участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях различных уровней. Результативностьучастия показала:

Результаты профессиональной деятельности учителя

Бурмистровой Татьяны Анатольевны, физическая культура

№	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие *педагога* в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов;курсы	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования(для *обучающихся*)	Уровень участия в мероприятии (*школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)*	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/ выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (*приказы, протоколы)*
Учебный год	**2023 -2024**							

1.	Сентябрь 2023			Фестиваль ГТО	Муниципальный	14	I место Козашвилии Даниил I место Ефремов Даниил I место Зуев Артём II место Андреев Егор III место Соловьёва Анастасия II место Монаков Даниил II Вихрачева Евгения	
2.	Сентябрь 2023			Открытый чемпионат и первенство города Смоленска по вольной борьбе среди юношей и девушек	Региональный	4	I место Козашвили Данил II место Вихрачева Евгения II место Монаков Даниил	
3.	Сентябрь 2023	Вебинар		«Планируемые результаты освоения учебного предмета “Физическая культура” на уровне	Международный		Участие в вебинаре	

				среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО»				
4.	Октябрь 2023			ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 2023/2024 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 7 – 8 класс, 9-11 класс	Школьный	58	**Победитель** 7 человек **Призёр** 16 человек Участники 39 человек	
5.		Жюри муниципального этапа по проверке олимпиадных работ по физической культуре 2023/2024			Муниципальный		Участие в жюри	
6.		Заседание РМО педагогов дополнительного образования			Муниципальный		Выступление	

7.	Ноябрь 2023			ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 2023/2024 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 7 – 8 класс, 9-11 класс	Муниципальный	11	**Победитель** Козашвили Даниил **Призёр** 10 человека	
8.	Ноябрь 2023	Вебинар		«Актуальные проблемы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО»	Региональный			
9.	Декабрь 2023			Межрегиональный турнир по вольной борьбе SMOLENSK-OPEN 2022	Межрегиональный	3	I место Козашвили Данил I место Горлова Наталья II место Вихрачёва Евгения	
10.	Декабрь	Вебинар		«Подготовка обучающихся к	Международный			

	2023			выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»				
11.	Февраль 2024			Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России-2024»	Всероссийский	12	I место Зуев Артём, III место Вихрачева Евгения 10 участников	
12.				Спартакиада школьников по плаванию	Муниципальный		3 место общекомандное; 3 место в эстафете	
13.	Февраль 2024			ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 2023/2024	Региональный	1	Призёр: Козашвили Даниил	
14.	Март			Турнир ЦФО	Всероссийский	1	1 место Горлова	

	2024			по вольной борьбе			Наталья	
15.	Март 2024			Турнир по теннису	Муниципальный		Участие 6 человек	
16.	Март 2024			ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЖ 2023/2024	Региональный	1	Участник: Козашвили Даниил	
17.	Апрель 2024			Всерроссийский турнир по вольной борьбе	Всероссийский	1	3 место Горлова Наталья	
18.	Апрель 2024	Акция		«Зарядка всей семьёй»	Всероссийский	30	30 человек	
19.	Апрель 2024	Акция		«Здоровье в движении»	Всероссийский	60	60 человек	
20	Апрель 2024			Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	12	3 место командное 3 место личное – Казначеева Ксения 3 место теоретический конкурс 3 спортивное многоборье 3 место подвижные	

							игры	
21	Май 2024			Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	12	4 место командное 1 место личное Монаков Даниил 1 место - легкоатлетическое многоборье	
22	Апрель 2024			Участие юношей в этапе «Волейбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 человек	
23	Апрель 2024			Участие юношей в этапе «Баскетбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 человек	
24	Апрель 2024			Турнир по мини-футболу	Муниципальный	8	Участие 8 человек	
25	Апрель 2024			Турнир по бадминтону	Муниципальный	5	Участие 5 человек	
26	Май 2024			«Всероссийски	Всероссийский	25	Золотой значок ГТО:	

				й физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»» (ГТО)			7 человек Серебряный значок ГТО: 10 человек Бронзовый значок ГТО: 8 человек	
27	Май 2024			Соревнования по лёгкой атлетики в зачёт районной спартакиады школьников		25	1 место –Монаков Даниил по прыжкам в длину с разбега, 2 место Горлова Наталья – бег 800м 3 место Вихрачева Евгения – бег 800м 3 место Монаков Даниил – бег 60м 3 место Соловьёва Анастасия – метание молота	
28	Май 2024			Товарищеский матч по мини-футболу среди юношей общеобразовательных учреждений	Муниципальный	15	1 место команда юношей	

29	Май 2024			Соревнования по длинным метаниям г.Смоленск	Региональный	3	2 место Соловьёва Анастасия 3 место Дерова Варвара Участник : Ларикова Ангелина	

Итоговые результаты за 2023-2024 учебный год учителя физической культуры Бурмистровой Т.А.

Бурмистрова Т.А. является руководителем ШСК «Здоровое поколение», участники которого принимали активное участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня.

Итоговые результаты за 2023-2024 учебный год учителя ОБЖ Веселовой С.В.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие *педагога* в работе экспертных групп, жюри профессио-нальных конкурсов	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования (для *обучающихся*)	Уровень участия в мероприятии (*школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)*	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/ выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (*приказы, протоколы)*
Учебный год	**2023 — 2024**							
				Школьная олимпиада по ОБЖ	Школьный	34	Победителей – 3	

				Городская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	5	Участники	
				Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	1	Участник	
				Игра «Зарница»	Муниципальный		Победитель 3 место	
				Первенство по пулевой стрельбе ко дню Победы	Региональный		Участники	

Итоговые результаты за 2023-2024 учебный год учителя ИЗО Корнеевой О.С.

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус	Участник
1.	Конкурс «Пусть всегда будет мама!»	победитель 1 место	Лазутчик Александра
2.	Конкурс «Пусть всегда будет мама!»	победитель 1 место	Хныкина София
3.	Конкурс «Пусть всегда будет мама!»	победитель 2 место	Кольцова Диана
5.	Конкурс «Пусть всегда будет мама!»	победитель 2 место	Вихрачева Евгения
6.	Конкурс открыток «Благодарность учителям»	победитель 3 место	Кольцова Диана

Ни одно школьное мероприятие не обходится без музыкального сопровождения, которым занимается учитель музыки Тереховская М.Н. Марина Николаевна много времени уделяет внеурочной деятельности с учащимися.

Репетиции сольных и хоровых номеров, пробуждают интерес к предмету не только у участников концертов и конкурсов, но и у незадействованных в этом учащихся. На уроках музыки ребята получают необходимые знания о музыкальной грамоте, хоровом пении, музыкальных инструментах, музыкальной терминологии, знакомятся с великими композиторами-классиками и их музыкой, прослеживают связь музыки и литературы, музыки и изобразительного искусства, музыки и истории.

Результативность участия в мероприятиях всех уровней и форм за 2023-2024 учебный год учителя музыки Тереховской М.Н.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие *педагога* в работе экспертных групп, жюри профессио-нальных конкурсов	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования (для *обучающихся*)	Уровень участия в мероприятии (*школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/ международный*)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/ выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (*приказы, протоколы)*
Учебный год	2023 — 2024							

				Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Школьный	5	Победителей – 4 Призёров - 1	Приказ от 29.10.2023 №279/01-10
				Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Муниципальный	5	Участники	
	Май 2024			Районный конкурс «Ученик года»на соискание премии имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР, Почётного гражданина г. Вязьмы	Муниципальный	1	Победитель 2 место	
	15.04 2024			Областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает	Региональный	8	Результаты неизвестны	

				друзей»				
	27.12. 2023			VIII открытый районный конкурс игровых шоу-программ, представлений, спектаклей «Новогодняя мозаика – 2024»»	Муниципальный	16	Сертификат об участии	Новости (gosuslugi.ru)
1.	23.01. 2024 2023			XI Районный интерактивный праздник-фестиваль «Вяземские колядки» 2024.	Муниципальный	13	Победитель в номинации «Самая лучшая колядка»!	Новости (gosuslugi.ru) Новости (gosuslugi.ru)
2.	14.03. 2024			X открытый районный фестиваль детского театрального творчества «Наш мир - театр!»	Муниципальный	12	Диплом участника	Новости (gosuslugi.ru)
3.	04.02 2024			Фестиваль снежных фигур.	Муниципальный	32	Победитель	Новости (gosuslugi.ru)

4.	22.05 2024			Фестиваль хоровых коллективов образовательных организаций Вяземского района «Люблю Отчизну Я...», посвящённый Дню славянской культуры и письменности и 785-летию города Вязьма.	Муниципальный	18	Почётная грамота	Новости (gosuslugi.ru)
				Конкурс семейного творчества «Семейные ценности» Номинация: «Территория творчества»	Муниципальный	1	Почётная грамота Победитель	
	Декабрь 2023			Конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний переполох»)	Муниципальный	1	Почётная грамота Победитель	
	08-12.04.			Теоретические и методические аспекты реализации	Курсы ГАО ДПО СОИРО		Удостоверение	

	2024			профориентационн ого минимума в образовательной организации				
	Март 2024			Профилактика социально – негативных явлений в молодёжной среде	НЦТТИ		10 удостоверений	

В спортивно-массовой работе принимал участие руководитель шахматного клуба Седельников С.А.

Результативность участия в спортивно-массовой работе за 2023-2024 учебный год руководителя шахматного клуба Седельникова С.А.

№ п/п	**Дата**	**Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие *педагога* в работе экспертных групп, жюри профессио-нальных**	**Публикации**	**Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования** (для *обучающихся*)	**Уровень участия в мероприятии** (*школьный, муниципальный,* *региональный, всероссийский/* *международный)*	**Кол-во обуч-ся, принявших участие** **в мероприятии**	**Количество победителей** **и (или) призеров**	**Результат/ выходные данные документов** **со ссылкой** **на интернет-ресурс** (*приказы, протоколы)*

		конкурсов						
Учебный год	**2023 — 2024**							
1.	20.09 2023			Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	школьный	4	Победителей: 2 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1345
2.	21-22.09 2023			Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	3	Призеров: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1354
3.	02.10 2023			Шашечный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	9	Победителей: 2 Призеров: 4	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1378
4.	03.10 2023			Шахматный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	5	Победителей: 2 Призеров: 3	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_

								1378
5.	01.11 2023			Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей: 2 Призеров: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1470
6.	01.11 2023			Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей: 2 Призеров: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1470
7.	05.12 2023			Первый этап спартакиады школьников по шахматам	школьный	7	Победителей: 2 Призеров: 3	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1579
8.	7-9.12 2023			Муниципальный этап спартакиады школьников по шахматам	муниципальный	Командное первенство: 3 Личное первенство: 1		https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1600
9.	24.12 2023			Новогодний шахматный турнир	муниципальный	2		http://chess67.ru/verhnee-menyu/shkoly-i-

								kluby/detsko-yunosheskij-shahmatnyj-klub-g-vyazma/
10.	25.12 2023			Новогодний шахматный турнир	школьный	8	Победителей: 1 Призеров: 2	
11.	26.12 2023			Новогодний шашечный турнир	школьный	9	Победителей: 1 Призеров: 2	
12.	19.02 2024			Шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей: 1 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1812
13.	20.02 2024			Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей: 2 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1812
14.	11.03 2024			Шашечный турнир, посвященный Дню освобождения г.	школьный	7	Победителей: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-

				Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков			Призеров: 2	185886254_1878
15.	12.03 2024			Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения «Города Воинской Славы» г. Вязьма от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	2	Победителей: 1 Призеров: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1879
16.	11.04 2024			Шашечный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей: 1 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1985
17.	12.04 2024			Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей: 1 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1985
18.	06.05 2024			Шашечный турнир, посвященный Дню Победы	школьный	4	Победителей: 1 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_2029
19.	07.05			Турнир по многоборью	муниципальный	3	Призеров: 1	https://vk.co

	2024			(шахматы, настольный теннис, физподготовка)				m/vzm.sch06?w=wall-185886254_2030
20.	08.05 2024			Шахматный турнир, посвященный Дню Победы	школьный	3	Победителей: 1 Призеров: 2	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_2029

Анализируя итоги олимпиады, МО пришло к выводу, что педагогам по МХК, ОБЖ, ИЗО, технологии следует уделять больше внимания достижению программного уровня в обучении, быть активнее самим и привлекать больше учащихся для участия в олимпиадах, продумывая методы стимулирования и способы заинтересованности. Необходимо активнее использовать на уроках компьютерные обучающие программы, которые дают хорошую возможность дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения, позволяют индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки. Также необходимо активизировать внеурочную деятельность учащихся. Нужно активнее принимать участие в дистанционных олимпиадах.

В рамках плана работы ОУ проведена неделя физкультурно-эстетического цикла:

Участвовали в беседах и дискуссиях уроках мужества «Пока мы помним - мы живём». Приняли участие в открытых уроках.

Спортсмены нашей школы приняли участие в спартакиаде учащихся России 2024 года по бадминтону среди общеобразовательных организаций МО «Вяземский район» Смоленской области.

Совместно с учителем ОБЖ провели соревнования «Сборка и разборка автомата на время».

В школьной библиотеке прошла выставка литературы в школьной библиотеке «Спорт, сила, красота, мужество»

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это совокупность мероприятий по установлению уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС,

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В апреле-мае 2024 г. по всем предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов.

Результаты проведения промежуточной аттестации:

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству, музыке, технологии. На заседании МО были проанализированы типичные ошибки и даны рекомендации по улучшению качества составления КИМов.

Повышение методического уровня учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, слушали вебинары, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В своей работе учителя использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проектная технология, коммуникативная технология, исследование. Применение этих технологий обеспечивало активизацию учебного процесса, привитие интереса к предмету и способствовало развитию таких универсальных учебных действий, как целеполагание, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение работать в группе, реализация проектно-исследовательской деятельности и др.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

Самообразование педагогов

(работа над методическими темами в 2023 -2024 уч. году)

№	ФИО	Методическая тема
1	Бурмистрова Т.А..	«Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через внедрение современных образовательных технологий»
2	Тереховская М.Н..	«Патриотическое воспитание детей средствами музыки»
3	Веселова С.В.	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС»

4	Дробот А.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся»
5	Корнеева О.С.	«Развитие творческое активности через применение инновационных методов на уроках изобразительного искусства»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

№	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
1	Бурмистрова Т.А.	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура);» 2. «Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ»; 3. "Быстрый старт в искусственный интеллект"; 4. Подготовка организаторов ППЭ (ФГБУ Федеральный центр тестирования).
2	Дробот А.А.	1. Подготовка организаторов ППЭ (ФГБУ Федеральный центр тестирования); 2. Всероссийская интерактивная конференция инновационных

		площадок (Минпросвещение России) 3. 30 лет Конституции России-поверь в себя! (Всероссийский онлайн конкурс); 4.Дорожная культура на каждом уроке (Агенство поддержки гос. инициатив -благодарность за семинар)
3	Веселова С.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ)»
4	Корнеева О.С.	-
5	Тереховская М.Н.	1. Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации (курсы ГАО ДПО СОИРО) ; 2. Профилактика социально – негативных явлений в молодёжной среде (НЦТТИ).

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям в этом и призвано методическое объединение. Для активизации методической работы необходимо:

7. Оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
8. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
9. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
10. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.
11. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
12. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Планируя работу МО на следующий год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, еще активнее использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, включая в план опережающее обучение. Использовать новинки в методической литературе для организации и проведения заседаний с целью

обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов.

Задачи на 2024-2025 уч. год

1.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

2.Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по внедрению индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся при инклюзивном образовании, а также новых образовательных технологий в условиях внедрения новых ФГОС в 2024-2025 уч.г.

3.Составление программ и планов, отбор методов, средств, приемов, технологий с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС в 2024-2025 уч.г.4.Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5.Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

8. Повышение педагогического мастерство педагогов через взаимное посещение занятий 9.Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации по ФГОС.

.

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБОУ СШ №6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ №6 за 2023 – 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной работы.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе; задачи на 2024 – 2025 учебный год).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СШ №6 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

 в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

 в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

 в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

• реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

 вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, клубы, работающие по школьным дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 организовывать профориентационную работу со школьниками;

 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

 организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантные:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- *Вариативные*:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;− анализ работы социального педагога,

педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Устав МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение об организации проектной деятельности;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о совете родителей;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ООО;
- Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Должностная инструкция классного руководителя;

- Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Положение об организации инклюзивного образования в МБОУСШ№6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Положение о порядке организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов на дому;
- Положение об организации питания обучающихся.

2. Кадровый обеспечение состав воспитательной работы школы

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тереховская М. Н.		+			+
Советника директора по воспитанию	Паршина Т. Д.	+		+		
Заместитель директора по безопасности	Веселова С. В.	+			+	

Педагогический состав

Должность	ФИО	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			первая	высшая
Социальный педагог	Корнеева О. С.	+	+	
Педагог-библиотекарь	Борисова Ж. В.	+		
Педагог-психолог	Кузнецова О. В.	+	+	
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Бурмистрова Т. А.			+
	Дробот А. А.		+	
	Седельников С. А.	+		
	Тереховская М. Н.			+
	Трошин С. А.			+
Классные руководители	Кузнецова О. В.		+	
	Веселова С. В.	+		
	Мельников А. В.		+	
	Бурцева М. Е.			+
	Борисова Ж. В.		+	
	Андреева А. Е.	+		
	Силин О. Е.		+	

	Тереховская М. Н.			+
	Бурмистрова Т. А.			+
	Корнеева О. С.		+	
	Трошин С. А.			+
	Николаева В. А.		+	
	Дробот А. А.		+	
	Конкина О. А.		+	

Выводы:
Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной работы.
Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий

художественным творчеством (Центр детских инициатив, актовый зал, оснащенный ауди-видео аппаратурой).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (спортивный и тренажёрный залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

 выпуска печатных и электронных изданий;

 художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

 систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

 обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения
Август	Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году.	1.Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2023 - 2024 учебный год. 2.Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 3.Функциональные обязанности классного руководителя.

		4.Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5.Составление графика открытых классных мероприятий. 6.Конкурс «Ученик года».
Ноябрь	Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».	1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2.Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Январь	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие (2023-2024 учебный год).	1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебного года. 2.Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 3.Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка 4.Разное
Март	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; 6 .Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.	1. Итоги и анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. 2.Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год. 2.Отчеты классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность. 3.Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). 4.Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 5.Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год (уровень воспитанности и социализации учащихся). 6.Организация летнего отдыха.

Выводы:

1. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных

руководителей, Советника директора по воспитанию.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная деятельность школы в 2023–2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных

коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− отчет - анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

− результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;

− результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов и родителей (законных представителей), которое включало вопросы, касающиеся всех модулей[2];

− отчеты педагогов дополнительного образования;

− справки по итогам посещения уроков, внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (день самоуправления, поздравление учителей, выпуск поздравительных стенгазет, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Осенний бал, осенние посиделки

- День Знаний, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта (Джентльмен - шоу), «Последний звонок», выпускные вечера и др.;

-предметные недели.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло**.**

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися: планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2 Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано *14* классных коллективов. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1.Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной работы.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

□□тематические классные часы;

□□коллективные творческие дела;

□□участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; □□индивидуальные беседы с учащимися;

□□индивидуальные беседы с родителями;

□□родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4.1.3 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также

тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» в рамках проекта

«Билет в будущее»;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»:

не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся;

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения, спортивные секции, клубы. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, клуба
1.	Физкультурно – спортивная	• Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» • Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол» • Спортивная секция «Грация и красота» • Творческое объединение «Шахматы, шашки
2	Туристско - краеведческая	• Творческое объединение «Школьный музей».
3.	Художественная	• Творческое объединение «Юный журналист» • Театр юного зрителя «Фейерверк» (5 – 7 классы) • Творческое объединение «Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк» (8 – 11 классы) • Творческое объединение Ансамбль эстрадного пения «Радуга»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», «Сферум», «Телеграмм».

В течение учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 42 родительских собраний. Общешкольные и классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает совет родителей. В него входят родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях совета родителей обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;

- общешкольные родительские
собрания; - классные родительские
собрания;

- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей

(законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

4.1.6 Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому совет обучающихся работал целый год:

Анализируя работу совета обучающихся в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему

делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

4.1.7 Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ №6 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

 назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

 определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

 специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

 сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Период	**Мероприятие**	**Ответственный**
Август	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Педагог - психолог

10.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6– 11-х классов	Педагог – психолог
Февраль - май	Организовано участие обучающихся 9-х, 10, 11 классов в Днях открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов (очно и дистанционно)	Классные руководители
Сентябрь - май	Участие в мероприятиях профориентальной направленности	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.
2. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
4. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

4.1.8 Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ №6 осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с Положением о Совете, приказом об организации работы Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были

проведены 9 плановых заседаний Совета и 4 внеплановых.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ СШ №6 мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год;

с планом профилактики экстремизма МБОУ СШ №6;

с планом работы Советов профилактики на 2023-2024 учебный год;

с индивидуальными планами работы профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения:

- осуществляют охват обучающихся занятиями творческих объединений и спортивных секций, учитывая интересы и наклонности;

- организуют дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказывают помощь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого – медико - педагогической комиссии;

- оказывают помощь для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проводят среди детей воспитательно - профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в

соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории региона указа, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
3. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

4.1.9 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная средашколывыстроенаучетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.
В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

Регулярно проводится экологический десант «Чистый и красивый школьный двор» в рамках акций регионального и муниципального значения.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех классных кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.10 Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба**,** в которую входят обучающиеся 8 – 11 – х классов.

Задачи школьных медиа:

- обмен оперативной информацией;

- развитие коммуникативной культуры школьников;

- формирование навыков общения и сотрудничества;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети «ВКонтакте. Средняя школа №6», Телеграмм – канал, Сферум.

За год более 300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Совет обучающихся ежегодно организовывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Некоторые классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителя

- Дню матери

- к Новому году

- вечеру встречи выпускников

- Поздравление к 23 февраля юношей

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе функционирует творческое объединение «Юный журналист». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Результатом деятельности объединения стали три выпуска школьной газеты «Шестой меридиан».

Выводы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о

деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

4.1.11 Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 30% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых».

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%:

- все мероприятия проводились согласно плану советника по воспитанию;

- все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне;

-отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети (ВКонтакте, Сферум, Телеграмм).

Вывод:

1. Используются разнообразные новые формы проведения школьных мероприятий, тематика мероприятий.
2. Наблюдается активная помощь в организации со стороны членов первичного отделения РДДМ.

3. Отношение отдельных классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям негативное.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

5.1.Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 6-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 6-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – , 11% на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

 низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 6-х классов, 27,5 % обучающихся 9-х классов, 12,5% обучающихся 11-х классов;

 низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 6-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

5.2 Общие выводы

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023–2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

4. Активизировалась работа педагогов по участию школьников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях, проектах различных уровней.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися «группы риск и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности детских общественных объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. План работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства РФ, Министерства по образованию и науке Смоленской области, комитета образования Администрации МО «Вяземский район».

12. Администрация школы, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

13. Можно считать, что в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в

воспитательной системе школы.

14. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

5.3. Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

4. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

5. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024–2025 учебном году рекомендовано запланировать следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

6. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

8. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

9. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

10. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Заместитель директора по ВР М. Н. Тереховская

УЧАСТИЕ

ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СШ №6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, АКЦИЯХ, ПРОЕКТАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

№п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования(для ***обучающихся***)	Уровень участия в мероприятии (***школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)***	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/ выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс
1.	Сентябрь 2023	Фестиваль ГТО	Муниципальный	14	I место Козашвилии Даниил I место Ефремов Даниил I место Зуев Артём II место Андреев Егор III место Соловьёва Анастасия II место Монаков Даниил II Вихрачева Евгения	Новости (gosuslugi.ru)
2.	Сентябрь 2023	Открытый чемпионат и первенство города Смоленска по вольной борьбе среди юношей и девушек	Региональный	4	I место Козашвили Данил II место Вихрачева Евгения II место Монаков Даниил	
3.	Декабрь 2023	Межрегиональный турнир по вольной борьбе SMOLENSK-OPEN 2022	Межрегиональный	3	I место Козашвили Данил I место Горлова Наталья II место Вихрачёва Евгения	
4.	Февраль 2023	Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России-2024»	Всероссийский	12	I место Зуев Артём, III место Вихрачева Евгения 10 участников	Новости (gosuslugi.ru)
5.	Март	Турнир ЦФО по вольной	Всероссийский	1	1 место Горлова Наталья	Новости (gosuslugi.ru)

	2023	борьбе				
6.	02.02.2024	Турнир по теннису	Муниципальный		Участие 6 человек	Новости (gosuslugi.ru)
7.	Апрель 2023	Спартакиада школьников по плаванию	Муниципальный	6	3 место общекомандное; 3 место в эстафете	
8.	Апрель 2023	Всерроссийский турнир по вольной борьбе	Всероссийский	1	3 место Горлова Наталья	Новости (gosuslugi.ru)
9.	Февраль 2023	Акция «Зарядка всей семьёй»	Всероссийский	30	30 человек	
10.	Апрель 2024	Акция «Здоровье в движении»	Всероссийский	60	60 человек	
11.	Апрель 2024	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	12	3 место командное 3 место личное – Казначеева Ксения 3 место теоретический конкурс 3 спортивное многоборье 3 место подвижные игры	
12.	Апрель 2024	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	12	4 место командное 1 место личное Монаков Даниил 1 место -легкоатлетическое многоборье	
13.	Май 2024	Участие юношей в этапе «Волейбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 человек	
14.	Апрель 2024	Участие юношей в этапе «Баскетбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 человек	
15.	Апрель 2024	Турнир по мини-футболу	Муниципальный	8	Участие 8 человек	Новости (gosuslugi.ru)
16.	Февраль 2024	Турнир по бадминтону	Муниципальный	5	Участие 5 человек	Новости (gosuslugi.ru)

17.	Апрель 2024	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»» (ГТО)	Всероссийский	25	Золотой значок ГТО: 7 человек Серебряный значок ГТО: 10 человек Бронзовый значок ГТО: 8 человек	
18.	Май 2024	Соревнования по лёгкой атлетики в зачёт районной спартакиады школьников		25	1 место –Монаков Даниил по прыжкам в длину с разбега, 2 место Горлова Наталья – бег 800м 3 место Вихрачева Евгения – бег 800м 3 место Монаков Даниил – бег 60м 3 место Соловьёва Анастасия – метание молота	
19.	Май 2024	Товарищеский матч по мини-футболу среди юношей общеобразовательных учреждений	Муниципальный	15	1 место команда юношей	
20.		Первенство по пулевой стрельбе ко дню Победы	Региональный	4	Участие	
21.	Май 2024	Соревнования по длинным метаниям г. Смоленск	Региональный	3	2 место Соловьёва Анастасия 3 место Дерова Варвара Участник : Ларикова Ангелина	
22.	20.09 2023	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-	школьный	4	Победителей: 2 (Козлов А. и Бурцев М.) Призеров: 2 (Субонов А. и Зайцева В.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1345

		фашистских захватчиков				
23.	21-22.09 2023	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	6	Призеров: 3 (Козлов А., Матюхина П. и Родина А.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1345
24.	02.10 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	9	Победителей: 2 (Бурмистров М., Субонов А.) Призеров: 4 (Хаджиев А., Аскеров И., Рожнова Д., Бурцев М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1354
25.	03.10 2023	Шахматный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	5	Победителей: 2 (Козлов А., Зайцева В.) Призеров: 3 (Хаджиев А., Аскеров И., Шумская В.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1378
26.	01.11 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей: 2 (Родина А., Субонов А.) Призеров: 1 (Субонов М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1378
27.	01.11 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей: 2 (Родина А., Субонов А.) Призеров: 1 (Субонов М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1470
28.	05.12 2023	Первый этап спартакиады школьников по шахматам	школьный	7	Победителей: 2 (Козлов А., Субонов М.) Призеров: 3 (Родина А., Субонов А., Алиев М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1470
29.	7-9.12 2023	Муниципальный этап спартакиады школьников по шахматам	муниципальный	Командное первенство: 3 Личное первенство: 1		https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1579
30.	24.12 2023	Новогодний шахматный турнир	муниципальный	2	Участие	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1600
31.	25.12 2023	Новогодний шахматный турнир	школьный	8	Победителей: 1 (Субонов А.) Призеров: 2 (Латипов М, Субонов М.)	http://chess67.ru/verhnee-menyu/shkoly-i-kluby/detsko-yunosheskij-shahmatnyj-klub-g-vyazma/

32.	26.12 2023	Новогодний шашечный турнир	школьный	9	Победителей: 1 (Субонов А.) Призеров: 2 (Субонов М., Алиев Ш.)	
33.	19.02 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей: 1 (Субонов А.) Призеров: 2 (Субонов М., Сафаров У.)	
34.	20.02 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей: 2 (Козлов А., Субонов М.) Призеров: 2 Субонов А., Сафаров У.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1812
35.	11.03 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню освобождения г. Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	школьный	7	Победителей: 1 (Субонов М.) Призеров: 2 (Субонов А., Шарапов Е.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1812
36.	12.03 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения «Города Воинской Славы» г. Вязьма от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	2	Победителей: 1 (Козлов А.) Призеров: 1 (Евстафьев И.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1878
37.	11.04 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей: 1 (Субонов М.) Призеров: 2 (Субонов А., Сафаров У.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1879
38.	12.04 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей: 1 (Субонов А.) Призеров: 2 (Пахоменков Д., Бурцев М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_1985
39.	06.05	Шашечный турнир,	школьный	4	Победителей: 1	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-

	2024	посвященный Дню Победы			(Субонов М.) Призеров: 2 (Сафаров У., Субонов А.)	185886254_1985
40.	07.05 2024	Турнир по многоборью (шахматы, настольный теннис, физподготовка)	муниципальный	3	Призеров: 1 (Субонов М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_2029
41.	08.05 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню Победы	школьный	3	Победителей: 1 (Пахоменков Д.) Призеров: 2 (Субонов А., Субонов М.)	https://vk.com/vzm.sch06?w=wall-185886254_2030
42.	Май 2024	Районный конкурс «Ученик года»на соискание премии имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР, Почётного гражданина г. Вязьмы	Муниципальный	1	Победитель 2 премия Новожилова Арина	Новости (gosuslugi.ru)
43.	Октябрь-ноябрь 2023	Конкурс открыток «Благодарность учителям»	Муниципальный	1	Грамота I место Новожилова Арина	
44.	Апрель 2024	Конкурс творческих работ обучающихся «Исследование и творчество»	Муниципальный	1	Диплом I степени Новожилова Арина	Приказ № 72-о от 23.04.2024
45.	19.04. - 26.04. 2024	II районный конкурс фоторабот «Вязьма – город воинской славы»	Муниципальный	1	II место Новожилова Арина	
46.	10. 04. 2024	I районный краеведческий конкурс исследовательских работ «Родная земля»	Муниципальный	1	ГрамотаIII место Новожилова Арина	Новости (gosuslugi.ru)
47.	Февраль 2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	Грамота участника Новожилова Арина	Приказ № 28-о 06.02.2024

48.	19.04. 2024	Онлайн олимпиада ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»	Всероссийский	1	III место Новожилова Арина	
49.	24.11.2023	V юбилейный Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	1	Диплом III степени Новожилова Арина	
50.	28.11.2023	Правовой диктант для школьников и студентов колледжей вправе	Всероссийский	1	Сертификат участника Новожилова Арина	
51.	17.04.2024	Олимпиада по истории России «Екатерина I и её наследие: 340 лет спустя»	Международный	1	Диплом победителя I степени Новожилова Арина	
52.	Февраль 2024	Муниципальный художественный конкурс «Что может быть семьи дороже?»	Муниципальный	1	Сертификат участника Новожилова Арина	Приказ от 26.02.2024 №39-о
53.	09.04.2024	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Диплом за участие Новожилова Арина	
54.	09.04.2024	Конкурс «Мой папа – герой!»	Региональный	1	Диплом I место Новожилова Арина	
55.	23.12.2024	Национальный просветительский фотоконкурс Знание.Россия	Всероссийский	1	Диплом участника Новожилова Арина	
56.	11.04.2024	Фотоконкурс «Портрет эпохи» в рамках III петербургского молодёжного исторического форума «Герои Отечества»	Всероссийский	1	Сертификат участника Новожилова Арина	
57.	20.04.2024	Народная акция «Рисуем Победу – 2024»	Международный	1	Диплом активного участника Новожилова Арина	
58.	15.04.2024	Конкурс «Открытка Победы»	Международный	1	Сертификат участника Новожилова Арина	

59.	27.12.2023	Торжественное подведение итогов деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района за 2023 год	Муниципальный	3	Дипломы Новожилова Арина Сергеенкова Елизавета Судакова Альбина	Новости (gosuslugi.ru)
60.	09.04.2024	XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	Региональный	1	Диплом участника Новожилова Арина	
61.	24.07.2023	Экологический детский фестиваль «Тайны Поозерья»	Региональный	1	Диплом участника Конкурсного отбора Новожилова Арина	
62.	12.04.2024	Онлайн-викторина «Космическая Одиссея»	Региональный	1	Сертификат за участии Новожилова Арина е	
63.	12.04.2024	Онлайн-викторина, посвящённая 185-ти летию со дня рождения Н. М. Пржевальского	Региональный	1	Сертификат участника Новожилова Арина	
64.	21.03.2024	Конкурс «Масленица.Блинное безумие»	Региональный	25	Сертификат участников Кольцова Диана Новожилова Арина	Новости (gosuslugi.ru)
65.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль	Акция «Письмо солдату СВО»	Региональный	50	Сертификат участника	
66.	07.11.2023	Акция «Учитель – наша путеводная звезда»	Региональный	1	Сертификат участника Новожилова Арина	
67.	10.04.2024	XXII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2024»	Региональный	1	2 место Новожилова Арина	

68.	28.04.2024	Акция «Неделя экологических»	Всероссийский	1	Сертификат участника Новожилова Арина	
69.	07.04.2024	Юннатский квиз	Всероссийский	17	Сертификат за участие Новожилова Арина	Новости (gosuslugi.ru)
70.	01.06.2024	Фестиваль Движения Первых, посвящённый Международному Дню защиты детей.	Муниципальный	3	Новожилова Арина Сидорова Анастасия Судакова Альбина	Новости (gosuslugi.ru)
71.	15.04 2024	Областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей»	Региональный	8	Результаты неизвестны	
72.	27.12. 2023	VIII открытый районный конкурс игровых шоу-программ, представлений, спектаклей «Новогодняя мозаика – 2024»»	Муниципальный	16	Сертификат об участии Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк», старшая группа	Новости (gosuslugi.ru)
73.	23.01.2024 2023	XI Районный интерактивный праздник-фестиваль «Вяземские колядки» 2024.	Муниципальный	13	Победитель в номинации «Самая лучшая колядка»!	Новости (gosuslugi.ru) Новости (gosuslugi.ru)
74.	14.03. 2024	X открытый районный фестиваль детского театрального творчества «Наш мир - театр!»	Муниципальный	12	Диплом участника Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк» старшая группа	Новости (gosuslugi.ru)
75.	04.02 2024	Фестиваль снежных фигур.	Муниципальный	32	Победитель	Новости (gosuslugi.ru)
76.	22.05 2024	Фестиваль хоровых коллективов образовательных организаций Вяземского района «Люблю Отчизну	Муниципальный	18	Почётная грамота Хоровой коллектив «Радуга»	Новости (gosuslugi.ru)

		Я...», посвящённый Дню славянской культуры и письменности и 785-летию города Вязьма.				
77.		Конкурс семейного творчества «Семейные ценности» Номинация: «Территория творчества»	Муниципальный	1	Почётная грамота Победитель Новожилова Арина	
78.	Декабрь 2023	Конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний переполох»)	Муниципальный	1	Почётная грамота Победитель Новожилова Арина	
79.	Октябрь 2023	Фестиваль «Талантливая Смоленщина»	Региональный	4	Агибалова Владислава - участник Судакова Альбина - лауреат Казначеева Ксения - участник Трофимов Максим - участник	https://vk.com/wall-218500639_106
80.	Октябрь 2023	Всероссийский проект «Первая помощь»	Всероссийский	65	Паршина Татьяна Дмитриевна (советник по воспитанию), Ковалев Антон (координатор местного отделения ВОД "Волонтеры - медики" Вяземского района) – совместное мероприятие.	https://vk.com/wall-218500639_110
81.	Октябрь 2023	Региональный проект «Праздники с Первыми» номинация «Какое наслаждение»- готовить с Первыми печенье!	Региональный	2	Кольцова Диана – призер Сидорова Анастасия-участник	https://vk.com/wall-218500639_123https://vk.com/wall-218500639_128
82.	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс школьных пространств «Движение Первых» номинация «Лучшее	Всероссийский	3	Новожилова Арина, Седельникова Ева, Судакова Альбина – 3 место.	https://vk.com/wall-218500639_149

		школьное пространство»				
83.	Декабрь 2023	Региональный конкурс «Стенгазеты первичных отделений»	Региональный	3	Дмитриева Валерия, Ткачёва Дарья, Яковлева Полина – участие.	https://vk.com/wall-218500639_170
84.	Декабрь 2023	Поездка на ВДНХ	Всероссийский	8		https://vk.com/wall-218500639_185
85.	Декабрь 2023	Конкурс «Искусство Первых» в рамках регионального проекта «Праздники с Первыми»	Региональный	1	Волкова Дарья - участник	https://vk.com/wall-218500639_186
86.	Февраль 2024	Семейный конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	Муниципальный	34	Победитель	https://vk.com/wall-185886254_1754
87.	Февраль 2024	Всероссийский конкурс «Семейная жизнь домашних животных»	Всероссийский	2	Казначеева Ксения-участник, Ланге Кристина - участник	https://vk.com/wall-185886254_1766https://vk.com/wall-185886254_1768
88.	Март 2024	Всероссийский фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией	Всероссийский	10	МБОУ Вязьма - Брянская СОШ и Школой - гимназией №10 им. Покровского г.Симферополь Республики Крым	https://vk.com/wall-185886254_1874
89.	Апрель 2024	I Слёт детских общественных организаций "Твоё время"	Муниципальный	8		https://vk.com/wall-185886254_1968
90.	Май 2024	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (муниципальный	Муниципальный	11	Команда призёр 3 место	https://vk.com/wall-185886254_2002

		этап)				
91.	Май 2024	Всероссийский конкурс «Орден мужества»	Всероссийский	3	Судакова Альбина, Чухарева Анастасия, Максименков Михаил - участие	https://vk.com/wall-218500639_360
92.	Май 2024	Путешествие на Родину Первого космонавта	Всероссийский	13		https://vk.com/wall-185886254_2085
93.	Июнь 2024	Фестиваль Движения Первых	Муниципальный	7		https://vk.com/wall-185886254_2092

АНАЛИЗ

работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МБОУ СШ № 6

в 2023-2024 учебном году

Мероприятия, проведенные совместно с родительской общественностью школы:

Мероприятие	Ссылка
День знаний	https://vk.com/wall-218500639_69
Посвящение в пятиклассники	https://vk.com/wall-218500639_114
День открытых дверей Движения Первых	https://vk.com/wall-218500639_155
Благотворительная акция «Сладость в радость» в рамках Всероссийского проекта «Новый год у ворот»	https://vk.com/wall-185886254_1491https://vk.com/wall-218500639_177
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	https://vk.com/wall-218500639_222
День открытых дверей «Движение Первых»	https://vk.com/wall-218500639_318
Торжественное открытие памятных стендов	https://vk.com/wall-185886254_2037
Линейки последнего звонка	https://vk.com/wall-185886254_2068https://vk.com/wall-185886254_2069
Путешествие на Родину Первого космонавта	https://vk.com/wall-185886254_2085

Количество проведенных Дней единых действий (ДЕД) в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, охват:

Наименование ДЕД	Охват
День содидарности в борьбе с терроризмом	30
Международный день памяти жертв фашизма	30

100-лет со дня Зои Космодемьянской	43
День города Смоленска и 80-лет освобождения Смоленщины	235
День туризма	2
Международный день пожилого человека	35
Международный день музыки	17
День защиты животных	19
День учителя	130
День отца в России	9
Международный день школьных библиотек	35
День народного единства	30
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	14
205 лет со дня рождения Тургенева	47
День матери в России	140
День Государственного Герба РФ	74
85 лет Катюша	65
День Неизвестного солдата	75
День добровольца (волонтера) в России	45
День Героев Отечества	75
День Конституции РФ	198
Всемирный день "Спасибо"	80
День российского студенчества	140
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	277
День памяти жертв Холокоста	279
180 лет со дня рождения Е.М. Пржевальского	165
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	163
День российской науки	275
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	143

Международный день родного языка	277
День защитников Отечества 23 февраля	279
Международный женский день 8 марта	279
90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	279
450-летие со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Федоровича	279
День воссоединение Крыма с Россией	279
Всемирный День театра	173
Всемирный день здоровья	270
День авиации и космонавтики	279
185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского	236
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	279
Всемирный день Земли	281
День российского парламентаризма	93
Праздник весны и труда	280
День Победы 9 мая	281
Международный день семьи	245
Международный день музеев	147
День детских общественных объединений и организаций в России	281
День славянской письменности и культуры	152
День защиты детей	143
220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки	38
День русского языка	38

Участие советников в деятельности советов по профилактике/КДНиЗП:

№ п.п.	дата	Мероприятие
1.	31.08.2023 протокол №1 Совета профилактики МБОУ	Составление плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год (член совета профилактики)

	СШ №6	
2.	26.09.2023 протокол №1/1 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа с родителями о поведении в школе и низкой успеваемости обучающегося 6 В класса – Орлова Дмитрия (член совета профилактики)
3.	28.09.2023 протокол №2 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа с родителями о поведении в школе и низкой успеваемости обучающегося 6 Б класса – Коробкова Даниила (член совета профилактики)
4.	16.11.2023 протокол №4 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа с обучающимися: пропуски без уважительной причины (член совета профилактики)
5.	18.01.2024 протокол №6 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа о конфликтной ситуации на уроке в 8 Б классе между Алиевым Ш. и Халютиным В. (член совета профилактики)
6.	04.04.2024 протокол №8 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа с родителями о поведении обучающихся 6-8 классов в вечернее время на территории «НШ – ДС «Надежда» (член совета профилактики)
7.	03.04.2024 протокол №9 Совета профилактики МБОУ СШ №6	Профилактическая беседа с обучающимся 6 В класса Орловым Д. о постоянном применении физической силы по отношению к одноклассникам (член совета профилактики)

Информация о взаимодействии с «Движением первых»

Первичка создана	Роль советника (председатель/куратор/ наставник/помощник)	Кол-во членов первички
18.01.2023	Куратор ПО	53

Участие советников в конкурсах профессионального мастерства:

№	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат
	-	-	-

Количество детей, ставших участниками смен во Всероссийских детских центрах по линии «Росдетцентра»:

№	Название смены (профиль)	Место, даты	ФИО ребенка	ОО
	-	-	-	-

Информация об участии в программе «Орлята России»

Кол-во классов начальной школы всего	Кол-во классов в программе	Охват детей
0	0	0

Информация об участии советников во Всероссийских НПК, КПК по профилю, публикациях:

ФИО	Наименование мероприятия
-	-

Инициирование и реализация конкурсов/проектов/мероприятий советником в муниципальном образовании:

№	Мероприятие	Дата, ссылка	Авторы, результат (охват)
1.	Фестиваль «Талантливая Смоленщина»	Октябрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_106	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Агибалова Владислава - участник Судакова Альбина - лауреат Казначеева Ксения - участник Трофимов Максим - участник
2.	Всероссийский проект «Первая помощь»	Октябрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_110	Паршина Татьяна Дмитриевна (советник по воспитанию), Ковалев Антон (координатор местного отделения ВОД "Волонтеры - медики"

			Вяземского района) – совместное мероприятие.
3.	Региональный проект «Праздники с Первыми» номинация «Какое наслаждение»- готовить с Первыми печенье!	Октябрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_123https://vk.com/wall-218500639_128	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Кольцова Диана – призер Сидорова Анастасия-участник
4.	Всероссийский конкурс школьных пространств «Движение Первых» номинация «Лучшее школьное пространство»	Ноябрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_149	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Новожилова Арина, Седельникова Ева, Судакова Альбина – 3 место.
5.	Региональный конкурс «Стенгазеты первичных отделений»	Декабрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_170	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Дмитриева Валерия, Ткачёва Дарья, Яковлева Полина – участие.
6.	Поездка на ВДНХ	Декабрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_185	Бубнов Андрей Юрьевич – председатель местного отделения Движения Первых по Вяземскому и Гагаринскому районам
7.	Конкурс «Искусство Первых» в рамках регионального проекта «Праздники с Первыми»	Декабрь 2023 https://vk.com/wall-218500639_186	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Волкова Дарья - участник
8.	Семейный конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	Февраль 2024 https://vk.com/wall-185886254_1754	Тереховская Марина Николаевна (руководитель) – победа в номинации
9.	Всероссийский конкурс «Семейная жизнь домашних животных»	Февраль 2024 https://vk.com/wall-185886254_1766https://vk.com/wall-185886254_1768	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Казначеева Ксения-участник, Ланге Кристина - участник
10.	Всероссийский фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией	Март 2024 https://vk.com/wall-185886254_1874	МБОУ Вязьма - Брянская СОШ и Школой - гимназией №10 им. Покровского г.Симферополь Республики Крым
11.	I Слёт детских общественных организаций "Твоё время"	Апрель 2024	Бурмистрова Любовь Викторовна –

		https://vk.com/wall-185886254_1968	муниципальный координатор Вяземского района Навигаторов детства
12.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (муниципальный этап)	Май 2024 https://vk.com/wall-185886254_2002	Бубнов Андрей Юрьевич – председатель местного отделения Движения Первых по Вяземскому и Гагаринскому районам
13.	Всероссийский конкурс «Орден мужества»	Май 2024 https://vk.com/wall-218500639_360	Паршина Татьяна Дмитриевна (руководитель), Судакова Альбина, Чухарева Анастасия, Максименков Михаил - участие
14.	Путешествие на Родину Первого космонавта	Май 2024 https://vk.com/wall-185886254_2085	Бубнов Андрей Юрьевич – председатель местного отделения Движения Первых по Вяземскому и Гагаринскому районам
15.	Фестиваль Движения Первых	Июнь 2024 https://vk.com/wall-185886254_2092	Бубнов Андрей Юрьевич – председатель местного отделения Движения Первых по Вяземскому и Гагаринскому районам; Любовь Викторовна – муниципальный координатор Вяземского района Навигаторов детства

Количество детей группы риска в школе, проведенные советниками профилактические мероприятия:

Кол-во детей группы риска на сентябрь	Проводимая работа	Кол-во детей группы риска на май	Результат
1	Привлечение к участию в мероприятиях и днях единых действий	0	Обучающийся привлечен к участию в мероприятиях в течении учебного года

Какими объединениями руководит еще советник: (воспитательными пространствами):

N	Пространство	Кол-во участников
1	Движение Первых	53
2	Волонтёрский отряд «Участие»	15

Преподавательская деятельность советников, нагрузка:

N	Деятельность	Нагрузка в 2023/2024 уч.году	Предполагаемая нагрузка на 2024/2025 учебный год
1	Учитель географии	23 часа	18 часов
2	Советник директора по воспитанию	0,5 ставки	0,5 ставки
3	Классное руководство	нет	да

Предложения по организации и проведению мероприятий для советников по воспитанию в 2024/2025 уч. году на уровне муниципалитета:

1. Слёт детских общественных организаций «Твое время» приурочить к Дню детских общественных организаций – 19 мая.
2. Классные встречи с интересными людьми для участников различных детских общественных организаций.

1. В течение учебного года в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры организовывались информационные и книжные выставки, проводились, обзоры, литературные и познавательные часы.
2. На педагогических советах и школьных методических объединениях было организовано информирование учителей о новинках цифровых предметно-методических материалов и УМК, представленных на официальных образовательных сайтах и сайтах издательств учебной литературы, а так же о выходе приказа Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Пополнение и редакция карточных каталогов и картотек.
4. Продолжение работы над созданием условий для преобразования школьной библиотеки в Библиотечно-информационный центр (БИЦ). В помещении медиатеки созданы условия для индивидуальной и групповой работы учеников и педагогов с информацией на электронных носителях и в сети Интернет.
5. Регулярное изучение профессиональной периодики, организация работы и руководство районным методическим объединением школьных библиотекарей, участие в семинарах, вебинарах и конкурсах: сертификат ГАУ ДПО СОИРО об успешном дистанционном тестировании по теме: «ИКТ-компетентности сотрудника ШИБЦ» от 22.11.2023; сертификат ГАУ ДПО СОИРО об участии в веб-форуме «Самообразование школьного библиотекаря как условие профессионального роста» от 23.11.2023; благодарственное письмо ГАУ ДПО СОИРО за активное участие и представление профессионального опыта по теме: «Сетевые профессиональные сообщества и самообразование школьного библиотекаря» в рамках проведения веб-форума «Самообразование школьного библиотекаря как условие профессионального роста» от 27.11.2023; свидетельство ГАУ ДПО СОИРО о публикации учебно-методического материала «Составление библиографического списка использованных источников» в электронном журнале Регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО «Альманах библиотечного опыта» от 31.01.2024; сертификат издательства «Просвещение» об участии в вебинаре «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?» от 03.04.2024.

Анализ работы социального педагога за 2022 – 2023 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году основными направлениями деятельности социального педагога являлись следующие:

- *социально – педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;*
- *реализация и контроль по реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся;*
- *осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся;*
- *осуществление социальной защиты и помощи детям, оказавшимся в особо трудном положении (из многодетных семей, детей – инвалидов, сирот, находящихся под опекой, беженцев и остальных, нуждающихся в экстренной помощи);*
- *осуществление социально – защитной работы со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.*

В текущем учебном году был сформирован банк данных и выявлены учащиеся (дети по микрорайону), нуждающиеся в социально – педагогической помощи:

- Количество обучающихся в МБОУ СШ №6 3286 *(на конец года).*
- Количество многодетных семей и число детей, проживающих в них - 32 *семей,102 несовершеннолетних детей.*
- Количество неблагополучных семей и число детей, проживающих в них – *1 семья.*
- Количество малообеспеченных и малоимущих семей – *14 семей, 23 несовершеннолетних детей.*
- Количество детей — сирот (родители умерли) – *1 обучающийся.*
- Количество детей, находящихся под опекой – *8 детей.*
- Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус) – *0 обучающийся.*
- Количество детей – инвалидов – 5*детей.*
- Количество родителей – инвалидов – 3*родителя.*
- Количество неполных семей – *102 семьи.*

- Количество детей, стоящих на учёте в школе (ВШК) – 4 *обучающихся* ***(Шибаеев Д.С.) 5Б кл., Коробков Д.К. 6Б кл., Любутов Е.А. 9В кл.).***
- Количество детей, стоящих на учёте в ОПДН – *0 обучающихся.*
- Количество правонарушений, рассмотренных в ОПДН ОВД по Вяземскому району и в КДН за период 2023-2024 учебного года – *3.*
- Количество детей, привлеченных к суду – *нет.*
- Количество не обучающихся детей – *нет.*
- Количество обучающихся на дому – 4 человек *(на конец учебного года).*

За 2023-2024 учебный год было снято с внутришкольного учета – 0 человек.

На протяжении всего учебного года велась документация строгой отчётности. Были проведены акты обследования несовершеннолетних и семей всех выше указанных категорий, представлены соответствующие документы, акты обследования, характеристики, информационные письма в отдел социальной защиты населения в Вяземском районе и в отдел опеки и попечительства.

В 2023-2024 учебном году большая работа осуществлялась по социальной поддержке детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей мобилизованных семей, детей – инвалидов, детей, находящихся под опекой и оказавшихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации:

- Семьи и классные руководители регулярно информировались о мерах социальной поддержки и о мероприятиях, проводимых в городе, как в устной форме, так и через информационный стенд в школе.
- В течение года для многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и оказавшихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации семей, проводились индивидуальные консультации, беседы.
- С целью улучшения жилищных условий (купля – продажа; обмен и приватизация жилья) в 2023-2024 году были проведены акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий несовершеннолетних и их семей (4 семьи).

В текущем учебном году была проведена совместная работа с СОГУ ЦЗН Вяземского района в свободное от учёбы время были временно трудоустроены подростки школы с 14 до 18 лет (60 обучающихся). При трудоустройстве предпочтение отдавалось детям из неполных и малообеспеченных семей. Дети

в свободное от учёбы время работали подсобными рабочими на территории и в помещении школы.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа (профилактические беседы, приглашение на совет профилактики), обсуждались вопросы поведения детей в школе и во внеурочное время, случаи часто повторяющихся правонарушений.

Велась профилактическая работа с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутри школьный контроль согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», проводилась индивидуально-профилактическая работа по следующим направлениям:

- *посещение семей (составлены актов обследования и индивидуальных карт);*

- *контроль успеваемости и посещаемости занятий, проверка дневников;*

- *индивидуальные беседы, консультации, приглашение на совет профилактики;*

- *работа с родителями;*

-*вовлечение в творческие объединения и спортивные секции школы и города с целью занятости обучающихся в свободное время и пропаганды здорового образа жизни;*

- *помощь педагога-психолога и социального педагога.*

В течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений в школе проводились следующие мероприятия и осуществлялись основные направления работы специалистов школы с «трудными» обучающимися:

- *наблюдение в урочной и во внеурочной деятельности через посещение уроков, классных часов;*
- *изучение медицинских карт;*
- *беседы с родителями, детьми, учителями;*

- *наблюдение за учащимися, оставшимися на повторный курс обучения; выявление причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, детьми, через наблюдение за учащимися;*
- *проведение правовой пропаганды с учащимися школы («Устав школы», «Семейный кодекс о правах несовершеннолетних детей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;*
- *ежегодные молодёжные акции («Скажи наркотикам – нет!», «Акция милосердия от сердца к сердцу» и другие).*

Инспекторами ОПДН по Вяземскому району для обучающихся старших классов были проведены лекции на темы:

- *«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»;*
- *«Правила поведения несовершеннолетних на дорогах и профилактика детского дорожного травматизма»*

Постоянно оказывалось сотрудничество работникам КДН, ОПДН ОВД по Вяземскому району и другим социальным структурам, вовремя предоставлялись необходимые документы и характеристики на обучающихся нашей школы.

В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу

<u>по следующим направлениям</u>:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

7. Профилактика ЗОЖ.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Социальный педагог КорнееваО.С

Курирование деятельности первичного отделения РДШ МБОУ

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

В МБОУ СШ № 6 первичное отделение РДШ было создано 14 октября 2019 года, осуществляло свою деятельность под руководством старшего вожатого и курировалось администрацией школы. Деятельность организации осуществлялась в рамках нескольких направлений:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Деятельность ПО РДШ была остановлена в марте 2023 года в связи с реорганизацией.

Среди членов ПО РДШ нашей школы необходимо отметить активистов, которые зарекомендовали себя с положительной стороны, как на муниципальном, так и на региональном уровнях: Новожилова А. и Сергеенкова Е. входили в состав муниципального Совета РДШ, Кондратьева А. - в региональный Совет РДШ, постоянно работала в лагере (сменах, организованных региональным Советом РДШ) в составе оргкомитета. Также среди активистов необходимо отметить: Дмитриеву В., Судакову А., Кёльн А., Зайцеву Д., Сидорову А., Козашвили Д. Члены ПО РДШ вели активную деятельность по разным направлениям, регулярно участвовали в акциях, проектах, конкурсах различного уровня.

Куратор и активисты первичного отделения РДШ школы регулярно проходили обучение на сайте Корпоративного университета РДШ.

Курирование деятельности первичного отделения РДДМ

«Движение первых»

В январе 2023 года в школе было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение. Образовано Учредительным собранием 1 сентября 2022 года.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

За короткий период времени члены ПО РДДМ зарекомендовали себя как личности творческие, креативные, с активной гражданской позицией.

Среди активистов ПО РДДМ школы уже можно отметить: Кондратьеву А., Сергеенкову Е., Новожилову А., Кёльн А., Судакову А., Дмитриеву В.

Курирование деятельности школьного волонтерского отряда «Участие»

14.05.2020 года в МБОУ СШ № 6 создан школьный волонтерский отряд «Участие». Руководителем волонтерского отряда назначена старшая вожатая – Паршина Т.Д. В настоящее время в составе отряда 20 обучающихся.

Волонтерский отряд действует как самостоятельно (ребята принимают участие в различных волонтерских акциях: «Чистый и красивый школьный двор», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой!» и т.д.), так и вместе и под руководством муниципального волонтерского штаба г. Вязьма - «Добро.Центр». Среди наиболее крупных муниципальных волонтерских акций 2022-2023 учебного года необходимо отметить: «Новый год у ворот» («Сладость в радость»), «Подари книгу с любовью», а также Всероссийские акции: «Мы вместе», «Своих не бросаем», «СВОим героям» и другие.

В течение учебного года волонтеры и члены РДШ, РДДМ принимали активное участие во всех мероприятиях школы, участвовали в акциях разного уровня, конкурсах и проектах, в том числе в онлайн-проектах.

В школе постоянно ведется работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность и деятельность ПО РДДМ.

Список мероприятий, акций, проектов,

в которых приняли участие члены ПО РДШ, ПО РДДМ,

волонтеры школы в 2022-20223учебном году

Август

Всероссийские акции: «День Флага РФ», «Тематическая аватарка», «Три цвета - одна страна» в рамках комплекса акций в формате "Дни единых действий", посвящённых Дню государственного флага Российской Федерации.

Всероссийский флешмоб "Я против наркотиков".

Сентябрь

Всероссийская акция "День знаний".

Всероссийская акция "Спасибо за заботу", посвящённая Дню специалиста административно-хозяйственного обеспечения.

Всероссийская акция «Перерыв на кино».

Всероссийская акция "Мечта учителя".

Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» в рамках эколого-патриотического проекта «Лес Победы».

Октябрь

Всероссийский проект РДШ «ФинКультПросвет».

Международный День пожилого человека – изготовление открыток членами ПО РДШ.

Всероссийская акция, посвященная Дню учителя («БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ»).

Всероссийская акция "Добрые письма".

Онлайн - акция "Если б я был учителем... "

Всероссийская акция, посвящённая Дню отца «С праздником, папа!».

Классная встреча с Народным учителем РФ.

Подготовка поздравления с Днем рождения РДШ.

VI Епархиальный Съезд православной молодёжи Вяземской епархии.

Ноябрь

Акция «Чистый и красивый школьный двор».

Всероссийский проект РДШ «В зоне доступа».

Российско- Белорусский форум.

Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Дню народного единства.

Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства - 2022. (Формат "Из уст в уста").

Всероссийская акция «Перерыв на кино».

«Молодёжный диалог – 2022».

Посвящение в 5- классники.

Всероссийская акция «Моя любимая мама!» (видео, открытки).

Всероссийская акция, посвящённая Дню Неизвестного Солдата – 2022.

Урок памяти «Мы не забыли!».

Декабрь

Всемирный день борьбы со СПИДом.

Всероссийский проект «Сам себе стилист».

Всероссийская акция "Фронтовая открытка".

Квест «Юные поисковики».

Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца в России.

Мастер- класс по созданию новогодней игрушки 9 5-е классы).

Всероссийский флешмоб-онлайн «Голубь Победы».

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.

Интеллектуальный квиз «Живи и помни!».

Всероссийская акция «День Конституции».

Акция "Сладость в радость" в рамках большого проекта "Новый год у ворот" Муниципального волонтёрского штаба Вяземского района.

Классная встреча с Главой Администрации МО Вяземский район Смоленской области (Демидовой И. В.).

Мастер-класс по фотографии «Построение композиции в фотографии» в рамках проекта GUM MEDIA .

Всероссийская акция "Фронтовая открытка".

Подготовка к Новому году: украшение школы, стенгазеты и т.д.

Школьная акция "Новогодняя почта РДШ".

В рамках проведения Новогодних мероприятий "Новогодняя викторина по географии" в 5-6-х классах (подготовили члены РДШ).

Видео-поздравление с Новым годом.

Январь

Всероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (с января по март).

XI Районный интерактивный праздник-фестиваль "Вяземские колядки"-2023 – грамота.

Всероссийская акция «Перерыв на кино».

Открытый конкурс чтецов "Я говорю с тобой из Ленинграда".

Уроки Памяти в преддверии Международного дня памяти жертв Холокоста.

Всероссийская акция, посвященная Блокадному Ленинграду, мастер-класс «Светлячки памяти», акция памяти «Блокадный хлеб».

Закрытый мастер-класс для вяземских активистов РДДМ «Движение первых».

Всероссийский фестиваль «Перерыв на кино».

Февраль

Всероссийская акция "Подари книгу с любовью".

Всероссийский фестиваль «Перерыв на кино».

Всероссийская акция «СВОим Героям».

Всероссийская акция "Мой Защитник Отечества".

Муниципальный этап Всероссийской эстафеты «Весёлые старты», посвящённый Дню Защитника Отечества.

Интеллектуальный квиз «Ты — патриот!» в рамках празднования Дня защитника Отечества.

Март

Профориентационный классный час «Найди себя».

Всероссийская акция, приуроченная к Международному женскому дню, "Вам, любимые" к 8 марта.

Конкурс "Самая лучшая открытка для любимых женщин и девушек".

Видео-поздравление к 80-летию со Дня освобождения г. Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков.

Торжественная отправка трехтонного исполина из Города Воинской Славы Вязьмы в Сад камней Памяти и Славы Подмосковья.

Классная встреча с заместителем начальника пожарной части №12 Грязновым Сергеем Алексеевичем.

Апрель

Всероссийская акция РДДМ к Дню космонавтики.

Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота».

Творческий конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.

XXII межрегиональная интеллектуально-игровая эстафета "Сохранение традиций народной игровой культуры детских лет Ю. А. Гагарина".

Проект РДДМ «Безопасное колесо».

Торжественное открытие местного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по Вяземскому району на базе МБУ ДО "Центр развития детей и подростков "ВИТАМИН".

Профориентационный классный час "Ты в хорошей компании".

Онлайн - викторина, посвящённая празднику Великой Победы.

Игровая викторина "Мир профессий".

Акция «Чистый и красивый школьный двор».

Май

Всероссийская акция «Все профессии важны», посвящённая Празднику Весны и Труда.

Всероссийская акция к 9 Мая – форматы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Память в лицах», «Песни Победы», «Бессмертный полк – онлайн».

Цикл музейных уроков, посвящённых Дню Победы, «Это праздник со слезами на глазах...».

Игра-квест «Мы такие разные, мы такие похожие».

Июнь

Добрая суббота «Малая Родина».

Всероссийская акция «День России».
Международная акция «Огненные картины войны».

Всероссийская акция «Спасибо Учителю!».

В течение учебного года организуется участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках, в том числе уроках цикла «Шоу профессий», «Проектория».

Анализ работы
педагога-психолога О.В. Кузнецовой

за 2023– 2024мучебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и планам педагога-психолога.

Целью моей работы является содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды.

В 2023 -2024 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (5, 10 классы).
2. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
6. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
7. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
5. Медиативная деятельность по разрешению и урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.
6. Выявление и последующая психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и развития посредством деятельности психолога в составе школьного ПМПк.

Также на протяжении всего учебного года проводилась психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, организационно-методическая работа в составе районного профессионального методического объединения педагогов-психологов, деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений

и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогам используется:

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты)
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации»
- Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов)
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору)
- Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу)
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено.
- Методика изучения поведения в конфликте (тест Томаса).

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
- Опросник «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой)
- Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кандабаровой.
- Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
- Анкета «Моя будущая профессия»
- Анкета «Мотивация профессионального выбора»
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности.
- Ориентационная активизирующая анкета профессиональных склонностей.

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов, включающая следующие методики:

- Тест Люшера
- САН
- Опросник Айзенка (темперамент)
- Опросник Спилберга
- Большой и малый ММРI
- Уровень субъективного контроля
- Опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков)
- Мотивация потребления алкоголя
- Склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение учебного года проведена диагностика обучающихся по следующим направлениям:

1. Диагностика адаптации 5-ых классов при переходе из младшего звена в среднее звено школы.
2. Диагностика адаптации 10-ых классов
3. Диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная): 7-ые, 8-ые классы;
4. Диагностика межличностных отношений, тревожности, психологической комфортности, мотивации к учению, удовлетворенности преподаванием отдельных предметов (групповая, комплексно);
5. Диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексно);
6. Диагностика профессиональных склонностей и интересов (групповая, комплексно): 9 – 11 –ые классы.
7. Мониторинг «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы».

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:

Аналитические справки по итогам мониторингов классов –**15.**

Экспертные заключения по итогам групповой диагностики – **15.**

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся – **18**.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики (по запросу) – **25.**

Психологическая экспертиза педагогической деятельности учителя – **5.**

Психологические паспорта классов – **2 (5а, 5б).**

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№		Формы работы	Сроки	Результат деятельности
2.	**Коррекционно-развивающая работа.**	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные)	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – **37 занятий.**
		2.Психологические классные часы (групповые): 1. Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?» 2. Цикл занятий в рамках подготовки к экзаменам (снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости)	В течение года	1. В 5-ых классах проведено **10 занятия.** 2. В 9 - 11- ых классах – **10 занятий.**
		3. Групповые коррекционные занятия по запросу классных руководителей	В течение года	**Проведено 7 занятий.**

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильный класс.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках классных часов и индивидуально.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

№ п\п	Программа, автор	Кол-во часов
1	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторных и познавательных процессов»(для детей с ЗПР)	34
2	Программа коррекционно-развивающих занятий «Все мы люди» (для детей с УО легкой степени)	34
3	Цикл психологических занятий по подготовке к экзаменам «Экзамен без стресса»	10

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№		Формы работы	Результат деятельности
1.	**Психологическое просвещение родителей (законных представителей)**	1.Родительское собрание «Итоги первичной адаптации пятиклассников».	
		2.Родительское собрание «Предупреждение и профилактика проблем при переходе в среднее звено».	
		3. Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся» 5 класс.	
		4.Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование».	
		5. Родительское собрание «Интеллектуальные и специальные способности учащихся 9 классов как основа профсамоопределения».	

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы по адресу school06-vjazma.ru

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
4.1	Консультативная работа с педагогами	Консультирование по актуальным запросам: проблемы обучения и поведения конкретных детей, класса в целом, результатам диагностики. Консультирование по психофизиологическим особенностям учащихся с ОВЗ, образовательным возможностям. Экспертная оценка психолого-педагогической деятельности аттестующихся педагогов.	В течение года	1.Повышение психологической компетентности педагогов. 2.Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3.Заключения по итогам диагностики, рекомендации. 4.Помощь в решении личностных и профессиональных проблем. **Всего 1 консультация.**
4.2	Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации по запросам: Психофизиологические и возрастные особенности; Проблемы обучения, поведения, воспитания; Проблемы межличностного общения, конфликты; Профессионального выбора и самоопределения.	В течение года	1.Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. **Всего 30 консультаций.**
4.3	Консультативная работа с учащимися	Консультирование по проблемам обучения, межличностных отношений со сверстниками и родителями, личностного развития, результатам диагностики, профессионального выбора и самоопределения.	В течение года	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем. **Всего 60 консультаций.**

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов

разрешения жизненных задач, ставящие перед собой цели дальнейшего личностного развития.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям обратившегося.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

3) возрастные особенности детей;

4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;

3) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

3. Для обучающихся:

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

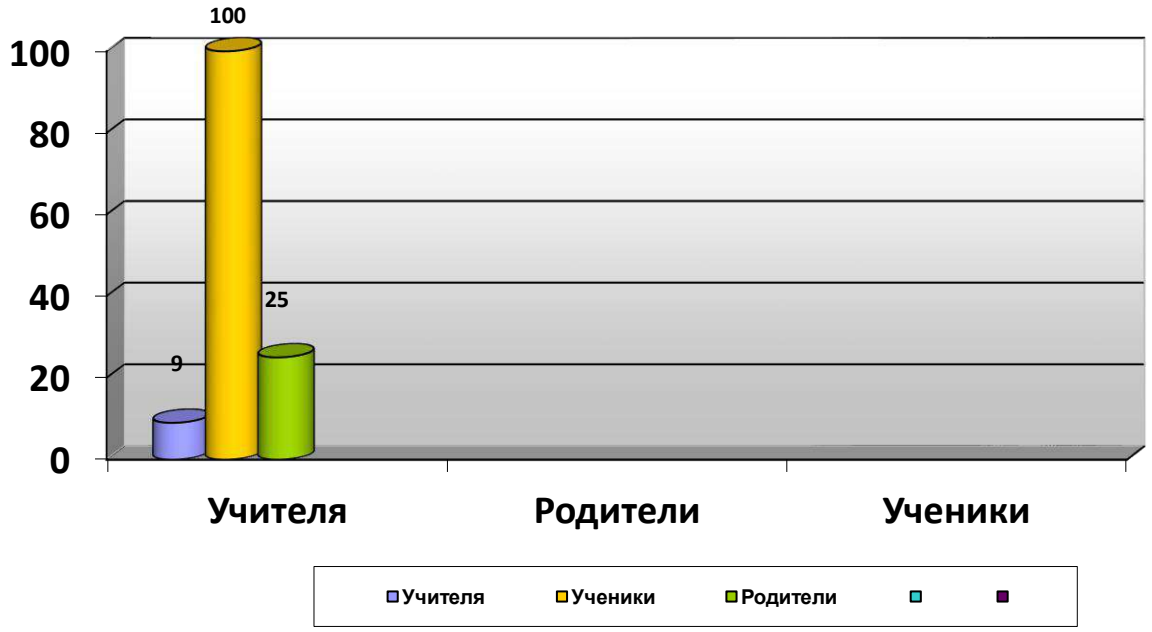
2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения педагогов и родителей, росте доверия учащихся, педагогов и родителей к психологу школы.

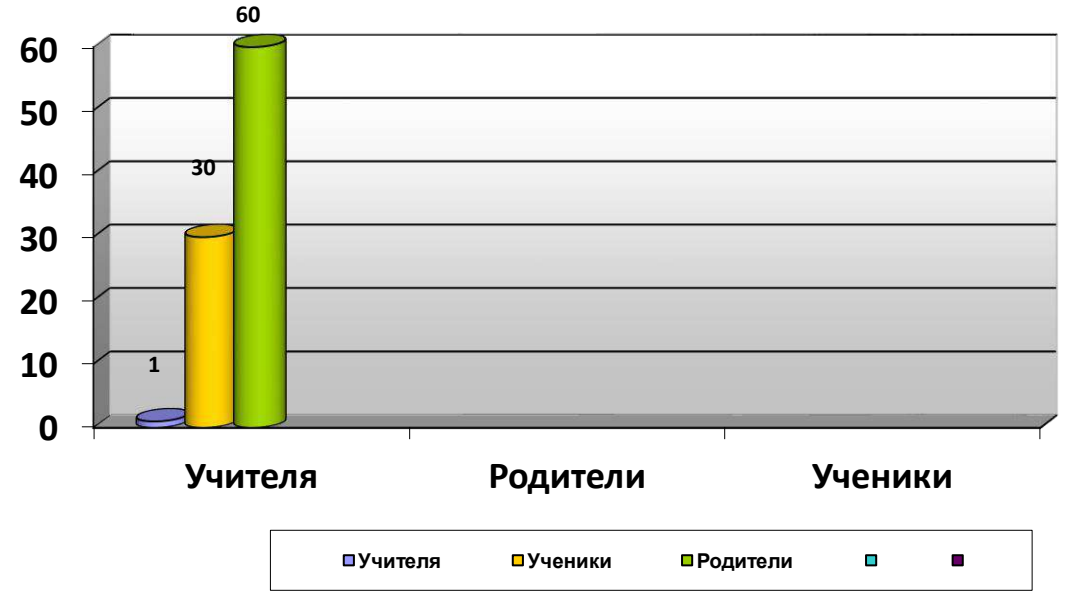
Динамика обращений за консультативной помощью

за 2023-2024 учебный год



Динамика обращений за консультативной помощью

за 2023-2024 учебный год



1. Школьная служба примирения

С 2015 года в рамках Социально-психологической службы работает школьная служба примирения. Работа ШСП направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Согласно плану работы Службы были решены следующие задачи:

1. Переработано и дополнено Положение о школьной службе примирения согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ.
2. Издан приказ о создании школьной службы примирения.
3. Разработаны и приняты документы, регламентирующие работу ШСП: план работы, «Положение о педагоге-медиаторе», заявка, протокол.
4. Проведены информационные классные часы на тему «Знакомство со школьной службой примирения», «Использование восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций в школе» в 5-11 классах.
5. На общешкольных родительских собраниях в 5-11 классах родители проинформированы о создании службы примирения в школе, её целях, задачах и формах работы.
6. Разработаны «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога по решению конфликтов».

Результатом деятельности школьной службы примирения явилось урегулирование 6 конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса.

Процент положительного разрешения конфликтов составил 90% от всего их количества.

2. Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал ПМПк.

Задачи ПМПк:

1. организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ПМПк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционные занятий с узкими специалистами. За 2023-2024 учебный год в школе прошло **4 плановых и 1 внеплановое консультативное** заседание консилиума диагностико–консультативного характера, **2 методических** заседания:

№	Характер заседания	Общая тема
1	Консультативно-методическое	«Готовность пятиклассников к обучению на второй ступени, итоги первого периода адаптации»
2	Диагностико – консультативное	Определение оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения;
3	Методическое	Планирование деятельности ПМПк.
		Подведение итогов работы ПМПк, перспективное планирование.

С учащимися, состоящими на ВШК и ПДН, регулярно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) Профилактика буллинга в образовательной среде.
2) Создание психологически безопасной образовательной среды.
3) Признаки суицида. Профилактика суицидального поведения у подростков.
4) Алгоритм деятельности классного руководителя по профилактике суицидального поведения среди подростков.
5) Особенности работы с обучающимися с ОВЗ

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года экспертная деятельность велась по следующим направлениям:

1. Экспертиза оценки интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы в рамках деятельности психолога школьного ПМПк. Для этого проводилась комплексная индивидуальная диагностика учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также имеющих стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено **3 психологических заключений, как** для осмотра детей на ТПМПК, так и по запросу родителей (законных представителей).

2. Экспертная оценка профессиональной деятельности аттестующихся педагогов:

5 педагогов в рамках подготовки к аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли психологическую экспертизу педагогической деятельности, получили развернутые экспертные заключения, рекомендации.

VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ

1. Отчет об организации работы по профилактике суицида и суицидального поведения среди подростков.
2. Участие в работе Совета профилактики.
3. Участие в социально - психологическом тестирование.
4. Посещение семей.
5. Выступление на МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы коррекции детско-родительских отношений».

VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

№	Тема
1.	Курсы по повышению квалификации (март 2020 год)
2.	Курсы « Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия».

Вебинары, конференции, семинары

№	Тема	Кол-во часов
1	Семинар «Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного профиля в школах, расположеных в сельской местности и малых городах».	2ч.
2	Вебинар «Псхолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного режима обучения»	3 ч.
3	Семинар «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска»	2 ч.
4.	Вебинар «Итоги реализации федерального проекта» Современная школа национального проекта «Образование, направленного на поддержку обучающихся с ОВЗ в 2020 году»	4 ч.
5.	Семинар «Современные формы организации сопровождения, наставничесва и шефства образовательной организации».	2ч.
6.	Семинар «Методическое сопровождение внеурочной деятельности, внеучебной работы, посвященной гармонизации межнациональных отношений и пропаганде толерантного поведения в молодежной среде, в образовательных организациях Смоленской области».	3 ч.
7.	Вебинар «Мастерская профессий и навыков».	2 ч.
8.	Вебинар «Система работы по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся: проблемы и перспективы».	4 ч.
9.	Семинар «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».	2ч.

10.	Вебинар «Принципы, этапы работы и техники восстановительных программ на примере работы со случаем».	3 ч.
11.	Семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия».	2 ч.
12.	Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	4 ч.
13.	Семинар –совещание по вопросам суицидального поведения детей.	2 ч.
14	Курсы "Оценочная деятельность педагога как основа повышения качества предметной подготовки школьников по русскому языку", 108 часов, Автономное некоммерческая профессиональная образовательная организация " Многопрофильная Академия непрерывного образования ", с22.09.2023-13.10.2023	108
15	"Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы", 24 часа, 06.11.2023	24
16	Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах, 24часа,16.10.2023	24
17	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибер насилия, 16 часов, 26.03.2024	16
18	Круглый стол «Модернизация образовательной среды как условие эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся»	
19	Курсы «Профиль психолога»	

IX. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблемы

1. Отсутствие кабинета оборудованного для проведения индивидуальных диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, является серьезной проблемой, так как не позволяет в полном объеме и на надлежащем уровне проводить не только коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ, но и консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

Целью моей работы на 2024-2025 учебный год станет совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов и буллинга в школе,

предупреждение факторов школьной дезадаптации, девиантного и суицидального поведения.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике. Не менее значима роль образования в воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности молодого человека перед обществом и природой.

В 2023-2024 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через:

• систематическое проведение уроков ОБЖ,

• обновление стендов по вопросам безопасности,

• проведение практических занятий по эвакуации;

• проведение занятий по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;

– формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности через:

• проведение месячников безопасности и дней Здоровья;

• проведение инструктажей по правилам безопасного поведения;

• проведение Всероссийских уроков ОБЖ ко Дню ГО и Дню Пожарной Охраны»

• акций «Дорога в школу!», «Светлячок», ЮИД», «Садимся на велосипед!» и другой внеурочной деятельностью;

- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;

- взаимодействовать городским отделом ГО ЧС, пожарными частями,

родителями;

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

• защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ СШ №6;

• знание и соблюдение ТБ и охраны труда обучающимися и работниками школы;

• организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний;

• нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

Анализ работы по обеспечению

безопасности жизни и здоровья обучающихся,

предупреждению детского травматизма

в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области

Одной из важнейших задач работы школы является сохранение жизни и здоровья обучающихся, профилактика несчастных случаев, в том числе профилактика суицида среди школьников.

В целях организации работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, предупреждению детского травматизма утверждены следующие документы в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области:

- Приказ о назначении ответственных должностных лиц по охране труда в 2023/2024 учебном году.
- Приказ о назначении ответственных за соблюдением правил охраны

труда, пожарной безопасности, здоровых и безопасных условий при проведении образовательного процесса в учебных кабинетах.

- Комплексная программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС «Школа безопасности».
- План работы на 2023/2024учебный год по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- План проведения противопожарных мероприятий.
- Программа по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная школа».
- План проведения мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев.
- Программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков «Доверие».
- План проведения мероприятий по охране здоровья учащихся.
- Циклограмма проведения бесед и инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся.
- График дежурства педагогов во время перемен.
- Положение об организации занятий физической культуры обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) или освобождённых от физических нагрузок на уроках.
- Приказ об определении учащихся в специальную медицинскую группу.
- Приказ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, предупреждению детского травматизма в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области».

Информационно-аналитическая работа по вопросам профилактики детского травматизма.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР и административных совещаниях.

В МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области закреплена ответственность за необеспечение безопасных условий обучающихся при организации образовательного процесса, во время перерывов между учебными занятиями, на уроках физической культуры, технологии, биологии, химии, информатики, физики и иных уроках и занятиях, в период проведения соревнований и иных внеурочных мероприятий и т.д.

Каждый учитель, преподающий учебный предмет, на первом уроке в учебном году и в начале каждого триместра, проводит с учащимися беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий с учетом специфики учебного предмета. В учреждении на протяжении всего учебного года уделяется повышенное внимание к созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся. В школе установлена система видеонаблюдения, налажен пропускной режим. И Устав, и Правила внутреннего трудового распорядка четко регламентируют функциональные обязанности каждого сотрудника от директора до дежурного вахтера, ориентированные на безопасность и профилактику травматизма. В случае возникновения чрезвычайной ситуации в учреждении, все работники уведомлены о необходимости незамедлительного информирования о случившемся и принятых мерах по устранению опасности, директора школы Шиковой С.В.

Ежегодно на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения в порядке, установленном законодательством РФ, приказом руководителя МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области учащиеся распределяются на медицинские группы для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» – основную, подготовительную, специальную. Некоторые учащиеся по медицинским показаниям освобождаются от занятий по физической культуре. Учащиеся, после болезни, на основании медицинских справок, находятся на уроке физической культуры, но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.

В МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области постоянно ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности, за состоянием школьной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых спортивных форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году проводится проверка исправности спортивного оборудования и инвентаря.

Учителя физической культуры перед проведением урока (занятия, спортивного мероприятия) проводят обязательные инструктажи с учащимися по технике безопасности во время спортивных нагрузок.

На первом уроке в новом учебном году педагогические работники учреждения в обязательном порядке проводят обучение учащихся мерам безопасности при нахождении в кабинете химии, физики, биологии,

информатики, технологии. Обучение безопасным приемам выполнения лабораторного опыта, лабораторной работы, практической работы, экспериментального исследования проводится учителем перед началом их выполнения. Во всех случаях делается соответствующая запись об обучении в журнале инструктажей.

В целях обеспечения безопасности учащихся в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области проводятся следующие мероприятия:

1. В течение учебного года (1 раз в четверти) проводятся проверки состояния спортзала, кабинета технологии, физики, химии, информатики и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей.
2. Классные часы для учащихся 5-11 классов, общешкольные и классные родительские собрания по предупреждению детского травматизма и соблюдению ПДД, правил ПБ, соблюдению правил поведения учащихся в школе и вне её. Систематически в школе проводятся инструктажи с учащимися по правилам поведения в помещении, на пришкольной территории, беседы – пятиминутки «Безопасная дорога домой».
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи педагогов и технического персонала школы по вопросам предупреждения травматизма, соблюдению правил ТБ.
4. Проходят проверки состояния спортзала, тренажерного зала, кабинета технологии, физики, химии и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей.
5. В течение года проходят встречи с сотрудниками ГИБДДпо вопросу обучения правилам безопасности, обеспечения безопасной жизнедеятельности, профилактике травматизма и безопасного поведения на каникулах, плановые и внеплановые эвакуации обучающихся и обслуживающего персонала школы в случае возникновения угрозы террористического акта и ЧС любого характера.
6. У учащихся формируются умения и навыки оказания первой медицинской помощи при получении травм, действиям в ЧС различного характера на уроках ОБЖ.
7. Во время воспитательных мероприятий, экскурсионных поездок,посещение музеев, выставок, поездок на ОГЭ и ЕГЭ, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, конференций и т. д учащиеся проходят инструктаж по мерам безопасного поведения с обязательным заполнением журнала инструктажей.
8. На стендах и сайте МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области помещены памятки по правилам безопасного поведения и профилактике травматизма.

Вывод: в МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области работа по соблюдению законодательства по профилактике травматизма учащихся во время образовательного процесса ведется на достаточном уровне.

Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

а) санитарно-просветительская работа;

б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;

в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

Организация питания

В школе работает буфет

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Большая перемены по 30 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать.

Также в школе работает буфет, функционирует стол заказов для учителей.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательнойдеятельности в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась на основании локальных актов. ОУ реализовало образовательные программы: основное общее образование (ФГОС 5-9-е классы),среднее общее образование (ФГОС 10-11 классы). Учебные программы по предметам составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей обучающихся: организация объединений дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы. Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения.

В 2023/2024 году образовательныйпроцессосуществляли16педагогов, 3 учителя находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 учитель по совместительству. Изнихнаконецгода4учителя имеютвысшуюкатегорию,12учителейимеютIквалификационнуюкатегорию , 2 учителя – молодые специалисты.

Педагогическийстаж работыучителей:

До5лет	От 5 до 10лет	От10до20лет	От20до30лет	Свыше30
4	3	8	1	4

Среди педагогического состава 18 учителей (90%) имеют высшее образование, 2 учителя (10%) - среднее специальное образование.

Однако в школе существуют и нерешенные проблемы.

- Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательнойдеятельности между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.
- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа, проектная деятельность).
- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.

- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. Для дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

Учитывая стабильные результаты школы, творческий потенциал администрации и учителей, наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития;

- ➢ Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- ➢ Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 7-9-х классов;
- ➢ Развивать систему предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- ➢ Совершенствовать методику диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области)

215113 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, 6

 директор (48131) 2-78-33; учительская 5-89-89; факс 2-78-33.

E-mail: school6vjazma@gmail.com ; сайт школы https://sh-6-vyazma.gosuslugi.ru/

ОКПО 47659203, ОГРН 1026700852090, ИНН/КПП 6722011884/672201001

БИК: 016614901 Л/С 20905220810

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

МБОУ СШ №6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗА2023-2024 УЧЕБНЫЙГОД

г. Вязьма

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы ЗРАЗДЕЛ 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы 6

РАЗДЕЛ 3 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной работы 7

РАЗДЕЛ 4.Качество реализации рабочей программы воспитания 11

4.1 Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности 11

4.1.1 Основные школьные дела 11 4.1.2 Классное руководство 13 4.1.3 Урочная деятельность 14 4.1.4 Внеурочная деятельность 15 4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся 17 4.1.6 Самоуправление 18 4.1.7 Профориентация 19 4.1.8 Профилактика и безопасность 21

4.1.9 Организация предметно-пространственной среды 23

4.1.10 Школьные медиа 24

4.1.11 Детские общественные организации 25

РАЗДЕЛ 5. Качество воспитательной работы 26

5.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников 26

5.2 Общие выводы 28

5.3 Задачи на 2024-2025 учебный год 29

Приложение. Участие обучающихся МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях, проектах различных уровней 31

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ №6 за 2023 – 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной работы.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе; задачи на 2024 – 2025 учебный год).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СШ №6 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, клубы, работающие по школьным дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантные:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;− анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Устав МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение об организации проектной деятельности;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о совете родителей;
- Положение о школьном методическомобъединении;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ООО;
- Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений средиобучающихсявМБОУСШ№6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СШ №6 г. ВязьмыСмоленскойобласти;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области;
- Положение об организации инклюзивного образования в МБОУСШ№6 г.ВязьмыСмоленскойобласти;
- Положение о порядке организации обучения по

основнымобщеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся вдлительномлечении,атакжедетей-инвалидовнадому;

- Положениеоборганизациипитанияобучающихся.

2. Кадровый обеспечение состав воспитательной работы школы

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тереховская М. Н.		+			+
Советника директора по воспитанию	Паршина Т. Д.	+		+		
Заместитель директора по безопасности	Веселова С. В.	+			+	

Педагогический состав

Должность	ФИО	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			первая	высшая
Социальный педагог	Корнеева О. С.	+	+	
Педагог-библиотекарь	Борисова Ж. В.	+		
Педагог-психолог	Кузнецова О. В.	+	+	
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Бурмистрова Т. А.			+
	Дробот А. А.		+	
	Седельников С. А.	+		
	Тереховская М. Н.			+
	Трошин С. А.			+
Классные руководители	Кузнецова О. В.		+	
	Веселова С. В.	+		
	Мельников А. В.		+	
	Бурцева М. Е.			+
	Борисова Ж. В.		+	
	Андреева А. Е.	+		
	Силин О. Е.		+	
	Тереховская М. Н.			+
	Бурмистрова Т. А.			+
	Корнеева О. С.		+	

	Трошин С. А.			+
	Николаева В. А.		+	
	Дробот А. А.		+	
	Конкина О. А.		+	

Выводы:
Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
Методическое сопровождение воспитательной работы.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий

художественным творчеством (Центр детских инициатив, актовый зал, оснащенный ауди-видео аппаратурой).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (спортивный и тренажёрный залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение ираспространение передового опыта.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения
Август	Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году.	1.Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2023 - 2024 учебный год. 2.Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О

		внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 3.Функциональные обязанности классного руководителя. 4.Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5.Составление графика открытых классных мероприятий. 6.Конкурс «Ученик года».
Ноябрь	Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».	1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2.Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Январь	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие (2023-2024 учебный год).	1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебного года. 2.Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 3.Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка 4.Разное
Март	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; 6 .Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

Май	Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.	1. Итоги и анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. 2.Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год. 2.Отчеты классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность. 3.Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). 4.Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 5.Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год (уровень воспитанности и социализации учащихся). 6.Организация летнего отдыха.

Выводы:

1. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с

деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по воспитанию.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания

и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная деятельность школы в 2023–2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− отчет-анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

− результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;

− результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов и родителей (законных представителей), которое включало вопросы, касающиеся всех модулей[2];

− отчеты педагогов дополнительного образования;

− справки по итогам посещения уроков, внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (день самоуправления, поздравление учителей, выпуск поздравительных стенгазет, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Осенний бал, осенние посиделки

- День Знаний, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта (Джентльмен - шоу), «Последний звонок», выпускные вечера и др.;

-предметные недели.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло**.**

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество

обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися: планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2 Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано *14* классных коллективов. Классные руководители 5–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1.Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной работы.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– тематические классные часы;

– коллективные творческие дела;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; – индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов,

проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4.1.3 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

•информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

•занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

•занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»;

•занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

•занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

•занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»:

не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся;

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения, спортивные секции, клубы. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, клуба
1.	Физкультурно – спортивная	• Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» • Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол» • Спортивная секция «Грация и красота» • Творческое объединение «Шахматы, шашки
2	Туристско - краеведческая	• Творческое объединение «Школьный музей».
3.	Художественная	• Творческое объединение «Юный журналист» • Театр юного зрителя «Фейерверк» (5 – 7 классы) • Творческое объединение «Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк» (8 – 11 классы) • Творческое объединение Ансамбль эстрадного пения «Радуга»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», «Сферум», «Телеграмм».

В течение учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 42 родительских собраний. Общешкольные и классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает совет родителей. В него входят родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях совета родителей обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;

- общешкольные родительские
собрания; - классные родительские
собрания;

- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

4.1.6 Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому совет обучающихся работал целый год:

Анализируя работу совета обучающихся в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

4.1.7 Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ №6 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации

профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

• специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

•разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Период	**Мероприятие**	**Ответственный**
Август	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Педагог - психолог
10.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6– 11-х классов	Педагог – психолог
Февраль - май	Организовано участие обучающихся 9-х, 10, 11 классов в Днях открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов (очно и дистанционно)	Классные руководители
Сентябрь - май	Участие в мероприятиях профориентальной направленности	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.
2. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
4. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности,

современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

4.1.8 Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ №6 осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений и преступлений средиобучающихсявМБОУСШ№6 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с Положением о Совете, приказом об организации работы Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета и 4 внеплановых.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ СШ №6 мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год;

с планом профилактики экстремизма МБОУ СШ №6;

с планом работы Советов профилактики на 2023-2024 учебный год;

с индивидуальными планами работы профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической

и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения:

- осуществляют охват обучающихся занятиями творческих объединений и спортивных секций, учитывая интересы и наклонности;

- организуют дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказывают помощь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого– медико- педагогической комиссии;

- оказывают помощь для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проводят среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории региона указа, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать

действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
3. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

4.1.9 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная средашколывыстроенаучетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.
В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

Регулярно проводится экологический десант «Чистый и красивый школьный двор» в рамках акций регионального и муниципального значения.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ

обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех классных кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.10 Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба**,** в которую входят обучающиеся 8 – 11 – х классов.

Задачи школьных медиа:

- обмен оперативной информацией;

- развитие коммуникативной культуры школьников;

- формирование навыков общения и сотрудничества;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети «ВКонтакте. Средняя школа №6», Телеграмм – канал, Сферум.

За год более 300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Совет обучающихсяежегодно организовывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Некоторые классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителя

- Дню матери

- к Новому году

- вечеру встречи выпускников

- Поздравление к 23 февраля юношей

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе функционирует творческое объединение «Юный журналист». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Результатом деятельности объединения стали три выпуска школьной газеты «Шестой меридиан».

Выводы:

Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

4.1.11 Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 30% обучающихся нашей школы стали членами «Движения первых».

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%:

- все мероприятия проводились согласно плану советника по воспитанию;

- все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне;

-отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети (ВКонтакте, Сферум, Телеграмм).

Вывод:

1. Используются разнообразные новые формы проведения школьных мероприятий, тематика мероприятий.
2. Наблюдаетсяактивная помощь в организации со стороны членов первичного отделения РДДМ.
3. Отношение отдельных классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям негативное.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а такжеинтенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

5.1.Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 6-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 6-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – , 11% на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующиепроблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 6-х классов, 27,5 % обучающихся 9-х классов, 12,5% обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 6-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

5.2 Общие выводы

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023–2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

4. Активизировалась работа педагогов по участию школьников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях, проектах различных уровней.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися «группы риск и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности детских общественных объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу совета обучающихсяможно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. План работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства РФ, Министерства по образованию и науке Смоленской области, комитета образования Администрации МО «Вяземский район».

12. Администрация школы, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

13. Можно считать, что в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

14. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

5.3. Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

4. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

5. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024–2025 учебном году рекомендовано запланировать следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

6. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

8. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

9. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

10. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по

реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Заместитель директора по ВР М. Н. Тереховская

Приложение

УЧАСТИЕ

ОБУЧАЮЩИХСЯМБОУ СШ №6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, АКЦИЯХ, ПРОЕКТАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

№п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады,фестиваля, соревнования(для ***обучающихся***)	Уровень участия в мероприятии (***школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)***	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Коли побед и (или)
1.	Сентябрь 2023	Фестиваль ГТО	Муниципальный	14	I место Козац Даниил I место Ефрем I место Зуев А II место Андр III место Сол Анастасия II место Мона II Вихрачева
2.	Сентябрь 2023	Открытый чемпионат и первенство города Смоленска по вольной борьбе среди юношей и девушек	Региональный	4	I место Козац II место Вихр II место Мона
3.	Декабрь 2023	Межрегиональный турнир по вольной борьбе SMOLENSK-OPEN 2022	Межрегиональный	3	I место Козац I место Горло II место Вихр
4.	Февраль 2023	Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России-2024»	Всероссийский	12	I место Зуев III место Вих Евгения 10 участнико
5.	Март 2023	Турнир ЦФО по вольной борьбе	Всероссийский	1	1 место Горло
6.	02.02.2024	Турнир по теннису	Муниципальный		Участие 6 чел
7.	Апрель 2023	Спартакиада школьников по плаванию	Муниципальный	6	3 место обще 3 место в эста
8.	Апрель 2023	Всерроссийский турнир по вольной борьбе	Всероссийский	1	3 место Горло
9.	Февраль 2023	Акция «Зарядка всей семьёй»	Всероссийский	30	30 человек
10.	Апрель 2024	Акция «Здоровье в движении»	Всероссийский	60	60 человек

11.	Апрель 2024	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	12	3 место коман 3 место лично Казначеева К 3 место теоре конкурс 3 спортивное 3 место подви
12.	Апрель 2024	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	12	4 место коман 1 место лично Даниил 1 место -легко многоборье
13.	Май 2024	Участие юношей в этапе «Волейбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 чел
14.	Апрель 2024	Участие юношей в этапе «Баскетбол» спартакиады школьников г.Вязьмы	Муниципальный	8	Участие 8 чел
15.	Апрель 2024	Турнир по мини-футболу	Муниципальный	8	Участие 8 чел
16.	Февраль 2024	Турнир по бадминтону	Муниципальный	5	Участие 5 чел
17.	Апрель 2024	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»» (ГТО)	Всероссийский	25	Золотой значо 7 человек Серебряный з человек Бронзовый зн человек
18.	Май 2024	Соревнования полёгкой атлетики в зачёт районной спартакиады школьников		25	1 место –Мон по прыжкам в разбега, 2 место Горло бег 800м 3 место Вихра – бег 800м 3 место Мона бег 60м 3 место Соло Анастасия – м молота
19.	Май 2024	Товарищеский матч по мини-футболу среди юношей общеобразовательных учреждений	Муниципальный	15	1 место коман
20.		Первенство по пулевой стрельбе ко дню Победы	Региональный	4	Участие
21.	Май 2024	Соревнования по длинным метаниям г.Смоленск	Региональный	3	2 место Соло Анастасия 3 место Дерю Участник :Ла Ангелина
22.	20.09	Шахматный турнир,	школьный	4	Победителей

	2023	посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков			А. и Бурцев Призеров: 2 и Зайцева В.
23.	21-22.09 2023	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	6	Призеров: 3 Матюхина П А.)
24.	02.10 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	9	Победителей (Бурмистров Субонов А.) Призеров: 4 Аскеров И., Бурцев М.)
25.	03.10 2023	Шахматный турнир, посвященный Дню учителя	школьный	5	Победителей А., Зайцева Призеров: 3 Аскеров И.,
26.	01.11 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей А., Субонов Призеров: 1
27.	01.11 2023	Шашечный турнир, посвященный Дню народного единства	школьный	3	Победителей А., Субонов Призеров: 1
28.	05.12 2023	Первый этап спартакиады школьников по шахматам	школьный	7	Победителей А., Субонов Призеров: 3 Субонов А.,
29.	7-9.12 2023	Муниципальный этап спартакиады школьников по шахматам	муниципальный	Командное первенство: 3 Личное первенство: 1	
30.	24.12 2023	Новогодний шахматный турнир	муниципальный	2	Участие
31.	25.12 2023	Новогодний шахматный турнир	школьный	8	Победителей (Субонов А Призеров: 2 (Латипов М,
32.	26.12 2023	Новогодний шашечный турнир	школьный	9	Победителей (Субонов А. Призеров: 2 (Субонов М. Алиев Ш.)
33.	19.02 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей (Субонов А. Призеров: 2 (Субонов М.

					Сафаров У.)
34.	20.02 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	8	Победителей (Козлов А., Призеров: 2 Субонов А.,
35.	11.03 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню освобождения г. Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	школьный	7	Победителей (Субонов М. Призеров: 2 (Субонов А.
36.	12.03 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения «Города Воинской Славы» г. Вязьма от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	2	Победителей (Козлов А.) Призеров: 1 (Евстафьев
37.	11.04 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей (Субонов М. Призеров: 2 (Субонов А. Сафаров У.)
38.	12.04 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики	школьный	8	Победителей (Субонов А Призеров: 2 (Пахоменко Бурцев М.)
39.	06.05 2024	Шашечный турнир, посвященный Дню Победы	школьный	4	Победителей (Субонов М. Призеров: 2 (Сафаров У. Субонов А.)
40.	07.05 2024	Турнир по многоборью (шахматы, настольный теннис, физподготовка)	муниципальный	3	Призеров: 1 (Субонов М.
41.	08.05 2024	Шахматный турнир, посвященный Дню Победы	школьный	3	Победителей (Пахоменко Призеров: 2 (Субонов А. М.)
42.	Май 2024	Районный конкурс «Ученик года»на соискание премии имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР, Почётного гражданина г. Вязьмы	Муниципальный	1	Победитель 2 премия Новожилова
43.	Октябрь-	Конкурс открыток	Муниципальный	1	Грамота I ме

	ноябрь 2023	«Благодарность учителям»			Новожилова
44.	Апрель 2024	Конкурс творческих работ обучающихся «Исследование и творчество»	Муниципальный	1	Диплом I сте Новожилова
45.	19.04. - 26.04. 2024	II районный конкурс фоторабот «Вязьма – город воинской славы»	Муниципальный	1	II место Новожилова
46.	10. 04. 2024	I районный краеведческий конкурс исследовательских работ «Родная земля»	Муниципальный	1	Грамота**а**III м Новожилова
47.	Февраль 2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	Грамота уча Новожилова
48.	19.04. 2024	Онлайн олимпиада ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»	Всероссийский	1	III место Новожилова
49.	24.11.2023	V юбилейный Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	1	Диплом III с Новожилова
50.	28.11.2023	Правовой диктант для школьников и студентов колледжей вправе	Всероссийский	1	Сертификат Новожилова
51.	17.04.2024	Олимпиада по истории России «Екатерина I и её наследие: 340 лет спустя»	Международный	1	Ди победителя Новожилова
52.	Февраль 2024	Муниципальный художественный конкурс «Что может быть семьи дороже?»	Муниципальный	1	Сертифика Новожил
53.	09.04.2024	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Диплом Новожил
54.	09.04.2024	Конкурс «Мой папа – герой!»	Региональный	1	Диплом Новожил
55.	23.12.2024	Национальный просветительский фотоконкурс Знание.Россия	Всероссийский	1	Диплом Новожил
56.	11.04.2024	Фотоконкурс «Портрет эпохи» в рамках III петербургского молодёжного исторического форума	Всероссийский	1	Сертифика Новожил

		«Герои Отечества»			
57.	20.04.2024	Народная акция «Рисуем Победу – 2024»	Международный	1	Диплом учас Новожил
58.	15.04.2024	Конкурс «Открытка Победы»	Международный	1	Сертифика Новожил
59.	27.12.2023	Торжественное подведение итогов деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района за 2023 год	Муниципальный	3	Дип Новожил Сергеенков Судаков
60.	09.04.2024	XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	Региональный	1	Диплом Новожил
61.	24.07.2023	Экологический детский фестиваль «Тайны Поозерья»	Региональный	1	Диплом Конкурсн Новожил
62.	12.04.2024	Онлайн-викторина «Космическая Одиссея»	Региональный	1	Сертифика Новожило
63.	12.04.2024	Онлайн-викторина, посвящённая 185-ти летию со дня рождения Н. М. Пржевальского	Региональный	1	Сертифика Новожил
64.	21.03.2024	Конкурс «Масленица.Блинное безумие»	Региональный	25	Сертифика Кольцо Новожил
65.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль	Акция «Письмо солдату СВО»	Региональный	50	Сертифика
66.	07.11.2023	Акция «Учитель – наша путеводная звезда»	Региональный	1	Сертифика Новожил
67.	10.04.2024	XXII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2024»	Региональный	1	2 м Новожил
68.	28.04.2024	Акция «Неделя экологических»	Всероссийский	1	Сертифика Новожил
69.	07.04.2024	Юннатский квиз	Всероссийский	17	Сертифика Новожил
70.	01.06.2024	Фестиваль Движения Первых, посвящённый Международному Дню защиты детей.	Муниципальный	3	Новожил Сидорова Судаков

71.	15.04 2024	Областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей»	Региональный	8	Результаты н
72.	27.12. 2023	VIII открытый районный конкурс игровых шоу-программ, представлений, спектаклей «Новогодняя мозаика – 2024»»	Муниципальный	16	Сертификат Клуб любите сценическог «Фейерверк» группа
73.	23.01.2024 2023	XI Районный интерактивный праздник-фестиваль «Вяземские колядки» 2024.	Муниципальный	13	Победитель в номинации лучшая коля
74.	14.03. 2024	X открытый районный фестиваль детского театрального творчества «Наш мир - театр!»	Муниципальный	12	Диплом учас Клуб любите сценическог «Фейерверк» старшая груп
75.	04.02 2024	Фестиваль снежных фигур.	Муниципальный	32	Победитель
76.	22.05 2024	Фестиваль хоровых коллективов образовательных организаций Вяземского района «Люблю Отчизну Я...», посвящённый Дню славянской культуры и письменности и 785-летию города Вязьма.	Муниципальный	18	Почётная гра Хоровой кол «Радуга»
77.		Конкурс семейного творчества «Семейные ценности» Номинация: «Территория творчества»	Муниципальный	1	Почётная гра Победитель Новожилова
78.	Декабрь 2023	Конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний переполох»)	Муниципальный	1	Почётная гра Победитель Новожилова
79.	Октябрь 2023	Фестиваль «Талантливая Смоленщина»	Региональный	4	Агибалова Вл участник Судакова Аль Казначеева К участник Трофимов Ма

					участник
80.	Октябрь 2023	Всероссийский проект «Первая помощь»	Всероссийский	65	Паршина Тат Дмитриевна (воспитанию), Антон (коорд местного отде "Волонтеры - Вяземского ра совместное м
81.	Октябрь 2023	Региональный проект «Праздники с Первыми» номинация «Какое наслаждение»- готовить с Первыми печенье!	Региональный	2	Кольцова Диа Сидорова Ана участник
82.	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс школьных пространств «Движение Первых» номинация «Лучшее школьное пространство»	Всероссийский	3	Новожилова А Седельникова Судакова Аль место.
83.	Декабрь 2023	Региональный конкурс «Стенгазеты первичных отделений»	Региональный	3	Дмитриева В Ткачёва Дарь Яковлева Пол
84.	Декабрь 2023	Поездка на ВДНХ	Всероссийский	8	
85.	Декабрь 2023	Конкурс «Искусство Первых» в рамках регионального проекта «Праздники с Первыми»	Региональный	1	Волкова Дарь
86.	Февраль 2024	Семейный конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	Муниципальный	34	Победитель
87.	Февраль 2024	Всероссийский конкурс «Семейная жизнь домашних животных»	Всероссийский	2	Казначеева К участник, Ла участник
88.	Март 2024	Всероссийский фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией	Всероссийский	10	МБОУ Вязьм СОШ и Школ гимназией № Покровского г.Симферопол Крым
89.	Апрель 2024	I Слёт детских общественных организаций "Твоё время"	Муниципальный	8	
90.	Май 2024	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (муниципальный этап)	Муниципальный	11	Команда приз 3 место

91.	Май 2024	Всероссийский конкурс «Орден мужества»	Всероссийский	3	Судакова Аль Чухарева Ана Максименков участие
92.	Май 2024	Путешествие на Родину Первого космонавта	Всероссийский	13	
93.	Июнь 2024	Фестиваль Движения Первых	Муниципальный	7	

РАЗДЕЛ IV

Анализ работы дошкольных групп

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Вязьмы Смоленской области (дошкольные группы) (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 2169,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1535,8 кв. м.

Дошкольные группы МБОУ СШ № 6 размещены в двухэтажном здании. Здание панельное. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный и физкультурный залы, кабинет заместителя директора по ДВ, методический и логопедический кабинеты, пищеблок, прачечная.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, место для организации сюжетно-ролевых и подвижных игр, песочницы, лесенки, дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию — 1;
- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет - 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеются пианино, музыкальный центр, видеоустановка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Физкультурный зал также находится на первом этаже, имеется спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, шведская стенка, массажеры, сенсорные дорожки и т.д.

Методический кабинет находится на первом этаже здания. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Кабинет заместителя директора по ДВ находится на первом этаже здания, который оснащен необходимой офисной техникой.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский,

шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторе.

Логопедический кабинет создан для проведения занятий по индивидуальной коррекционной работе по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей.

В коридорах детского сада оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников, стенд по правилам дорожного движения, стенд по технике безопасности.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Недостаточно оснащен современным технологическим оборудованием: имеется две электроплиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в достаточном количестве, 2 электрические мясорубки, кипятильник, весы - 3 шт.

Необходимо заменить: электро- водонагреватель, вытяжка.

Прачечная находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины автомат, ванна для замачивания грязного белья.

Необходимо приобрести гладильную доску.

За последние годы заметно улучшилась материально-техническая база детского сада. В 2024 учебном году отремонтировали туалетные комнаты в группах № 3 и № 8.

К каждому новому учебному году были приобретены развивающие игры, пособия, художественная литература, предметы для игр.

Выводы: Состояние материально - технической базы дошкольных групп соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях. Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, физиологии детей, принципам функционального комфорта, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном

уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования.

Дошкольные группы обеспечены учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии со стандартами ФГОС ДО, но в недостаточном количестве. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Однако необходимо пополнять предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

1.4 Система управления

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления:

- Учредитель: Администрация муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет
- Родительский комитет

.

· Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

· Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;

- вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждения;

- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

5. Основные направления работы.

Продолжать совершенствовать работу по реализации требований ФГОС ДО, уделив особое внимание

- проектированию и наполнению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечению сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений; обеспечению эмоционального благополучия;
- обеспечению условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения;
- организации образовательного процесса на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания, приобщения дошкольников к народной культуре;
- формированию общекультурной компетентности дошкольника: культуры поведения, культуры гражданина
- формированию экологической культуры взрослых и детей;
- обеспечению психолого–педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- дальнейшему повышению квалификации педагогических кадров,

В соответствии с планом в текущем учебном году эти направления должны быть реализованы следующим образом:

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников. Для реализации данной задачи в дошкольных группах планируются следующие мероприятия в рамках направления физическое развитие:

- Снижение заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы;
- Регуляция двигательной активности детей во время прогулки и нахождения в помещениях детского сада (группа, музыкальный зал, спортивный зал, помещения для проведения закаливающих процедур)
- Профилактика травматизма через обучение детей ОБЖ;
- Поддержка детей и родителей в период адаптации воспитанников к условиям детского сада.
- Работа, направленная на развитие культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах.
- Работа, направленная на воспитание патриотических чувств во всех возрастных группах.

2. Совершенствование коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ по развитию речи в группах компенсирующей направленности.

- Укреплять связи учителей-логопедов с другими специалистами для более эффективной работы по развитию речи детей.
- Укреплять взаимодействие педагога-психолога с педагогами с целью организации и осуществления психологического сопровождения детей, родителей.
- Проводить мониторинг индивидуального развития детей
- Использовать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов

3. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации (обучение на курсах, обучение в межкурсовой период, участие в методической работе района, самообразование педагогов, педагогические советы), проведения аттестации педагогических кадров. Для реализации данной задачи в Учреждении планируется следующая система мер:

- Продолжать работу в условиях ФГОС дошкольного образования при организации сопровождения педагогов;
- Уделить особое внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещения детского сада в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
- Стимулировать личностный и профессиональный рост в системе повышения квалификации педагогических кадров.

4. Совершенствовать образовательный процесс в детском саду, уделив особое внимание созданию условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения, уделив особое внимание:

- Дальнейшему приобщению к народной культуре в рамках годового круга традиционных праздников;
- Активному использованию в педагогическом процессе игровых приемов, а также продолжать уделять внимание развитию сюжетно-ролевой игры во всех возрастных группах
- Формированию общекультурной компетентности дошкольников.
- Формированию экологической компетентности дошкольников

5. Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей:

- Проведение различных мероприятий для родителей (родительские собрания с привлечением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, приглашением специалистов для консультаций; проведение мастер-классов, спортивных и музыкальных мероприятий для родителей и воспитанников,)
- индивидуальные консультации с педагогами, медицинскими работниками, логопедами и специалистами Учреждения, консультации педагога-психолога по запросу родителей;
- организация сетевого взаимодействия посредством электронной почты, групп в контакте, сайта Учреждения;
- анкетирование, опросы родителей (законных представителей) в течение года на различные темы;

6. Для обеспечения преемственности и более успешной социальной адаптации детей продолжать осуществлять взаимодействие с сетевыми партнерами (детская поликлиника, ЦДК, ДК «Московский», Городской библиотекой, центр социального обслуживания населения Вяземского района»). Для этого:

- проводить часть непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп в условиях, приближенных к школе;
- организовать экскурсии в школу, библиотеку;
- проводить совместные мероприятия;
- участвовать в районных и городских конкурсах и викторинах.

1.3 Кадровый потенциал

В детском саду сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений города, района.

Образовательный уровень педагогов.

Всего педагогов	**Высшее образование**		**Среднее профессиональное**	
	6		**10**	
	Из них педагогическое	**Из них педагогическое дошкольное**	**Из них педагогическое**	**Из них педагогическое дошкольное**
16	**5**	**1**	**5**	**2**

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию. Из 16 педагогов на 31.12.2024 аттестовано на категории 14 педагогов, что составило 87,5%.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием, портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. Аттестацию педагоги проходят в соответствии графиком.

Уровень квалификации

№ п/п	**всего педагогов**	**высшая категория**	**первая категория**	**соответствие занимаемой должности**	**Аттестовано в 2024году**
1.	16	10	4	2	4

Коллектив детского сада стабильный, педагоги имеют большой стаж работы.

Стаж работы педагогов

год	всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022	17	3	0	2	2	1
2023	17	2	0	1	2	11
2024	16	2	0	3	0	11

Результаты деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2023 год, сверяя результаты с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что коллектив детского сада работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов Детского сада

В 2024 году в детском саду Учреждения функционировало 9 групп, из них:

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	2	30
Дошкольный возраст: Из них группы комбинированной направленности	7 2	135 36

Каждая группа имеет спальню, раздевалку, туалетную комнату, помещения для мытья и хранения посуды.

В детский сад поступило детей

		2022год	2023год	2024 год
	Всего детей	**187**	**172**	**165**
	поступило	30	46	44
	выпустили	47	46	41
	Из них от 2 до 3 лет	**30**	**39**	**30**
	От 3 до 5лет	67	90	101

Дети были набраны на свободные места в соответствии с возрастом.

По тогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям Учреждения были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	**Количество детей, 2022год**	**Количество детей, 2023 год**	**Количество детей, 2024 год**
Легкая	24-80 %	40-86 %	40-86 %
Средней тяжести	6 -20%	6 -13%	4 -13%
Тяжёлая	0	0	0

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация прошла в легкой и средней форме, что обусловлено слаженной системой работы педагогов с детьми.

Прием вновь поступающих воспитанников осуществляется в летние месяцы согласно определенного плана, когда меньше риск простудных и инфекционных заболеваний, дети большую часть времени проводят на свежем воздухе .

Проблемы адаптации вызваны следующими причинами:

- эмоциональная зависимость от родителей;
- недостаток или отсутствие контактов с другими детьми и взрослыми за пределами дошкольного учреждения;
- индивидуальные особенности детей;
- полное или частичное отсутствие навыков самообслуживания.

Необходимо:

Проводить просветительную работу среди родителей во время подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение, формировать навыки самообслуживания.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	51	37	75	56	9	7	135	87
Качество освоения образовательных областей	51	37	75	56	9	7	135	87

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое	Творческие формы– рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с

развитие	художественное слово, конструирование и др.	важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим

организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Анализ здоровья дошкольников

Одной из главных задач в работе дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Динамика групп здоровья по возрастам за 2023/ 2024 год.

Возраст	**Общее кол-во**		**1 группа здоровья**		**2 группа здоровья**		**3 группа здоровья**		**4 группа здоровья**	
	2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
1-ая младшая	**39**	**30**	**21**	**17**	**17**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**
2-ая младшая	**24**	**28**	**8**	**12**	**15**	**15**	**2**	**1**	**0**	**0**
средняя	**37**	**37**	**2**	**8**	**31**	**24**	**2**	**0**	**0**	**0**
старшая	**29**	**29**	**17**	**3**	**23**	**22**	**3**	**4**	**0**	**0**
Подготов.	**43**	**41**	**15**	**6**	**21**	**31**	**2**	**4**	**0**	**0**
итого	**172**	**165**	**63**	**46**	**99**	**96**	**11**	**11**	**0**	**0**

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников детском саду за период 2022/2024 годов

Заболеваемость	**Показатели по годам**		
	2022	**2023**	**2024**
Всего воспитанников	187	172	165
Заболеваемость на 1 ребенка (пропуск по заболеваемости)	13,7	11,7	11,2
Общая заболеваемость (случаи)	380	277	273
Кол-во детей на диспансерном учёте	31	28	26

Травматизма за отчётный период (2024год) - нет

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, прием детей в летнее время на улице, подвижные и спортивные игры, соблюдение температурного режима согласно СанПиНа, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, а также физкультура на улице.

В детском саду организован 5-ти разовый режим питания в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 10 - дневным меню, которое отвечает физиологическим потребностям растущего организма. Прием пищи происходит в группах; каждая группа имеет достаточное количество посуды для получения и приема пищи, посуда промаркирована. Объем выдаваемых блюд соответствует возрастным нормам. Пища готовится качественно, рацион питания разнообразный; ежедневно дети получают овощи, кисломолочные продукты, крупы, мясо. При составлении меню учитывается количество продуктов на одного ребенка в расчете установленных норм питания в течении дня.

Воспитанники овладели культурно-гигиеническими навыками, знакомились с элементами самоконтроля вовремя разнообразной двигательной деятельности. На познавательной ООД осваивали важные вопросы ОБЖ.

Исходя из схемы анализа, прослеживается отрицательная динамика состояния здоровья воспитанников.

При поступлении детей в детский сад уменьшается количество абсолютно здоровых детей. С каждым годом поступает всё больше детей со 2-ой и 3-ей группой здоровья т.е. дети, имеющие какие –либо функциональные отклонения в состоянии здоровья. В 2022 году произошла вспышка инфекционного заболевания детей – ветряная оспа, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования детского сада, а случаев заболеваемости ОРЗ и ОРВИ не увеличилось. Также высокий уровень заболеваемости дают **дети раннего возраста**, увеличилось число родителей отказывающихся **от вакцинации детей** (в

основном от гриппа). На причину повышения заболеваемости влияют и **социально-экономические условия** некоторых семей.

Необходимо:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, использовать в работе эффективнее подходы к оздоровлению детей, формирование ценностей здорового образа жизни в семье;
- проводить систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- наладить тесное сотрудничество с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Результаты выполнения программы ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду строится на следующих программах:

- Образовательная программа МБОУ дошкольных групп СШ № 6.
- Основная Образовательная программа МБОУ дошкольных групп СШ № 6(далее ООП ДО) ввели в действие с 01.09.2024;
- Адаптированная программа МБОУ СШ № 6 для детей с ОВЗ
- Адаптированная образовательная программа МБОУ СШ № 6 разрабатываем отдельно для каждой группы нозологии воспитанников).

Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей, а также, согласно расписания организованной образовательной деятельности и учебного плана.

В дошкольных группах направление развития воспитанников реализовывалось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

Годовой план составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические пробелы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути решения.

Проведенный мониторинг показал, что воспитатели стали активнее участвовать в городских и районных мероприятиях, семинарах. Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, комплекс технологий по патриотическому воспитанию. Педагоги стали более активно готовить детей к конкурсам.

Акции:

- Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»
- Всероссийская акция «Защитники Отечества»
  - Май 2024г. XV международная акция «Читаем детям о войне» (отв. воспитатели Волкова Н.В, Пчельникова Г.С.)
- Всероссийская акция «Рисуем Победу».
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Всероссийская акция «Ёлка Победы».

Мероприятия

24.01.2023. - Открытое занятие «Деревянные святыни Смоленщины», реализация совместного проекта воспитателей и родителей. Педагоги: Зелененко С.О., Рыбникова Е.Н.. На мероприятии присутствовали: Священник Введенской церкви Георгий Биляк и педагоги дошкольных образовательный учреждений города Вязьма и Вяземского района. Мероприятие проводилось в рамках реализации совместного проекта воспитателей и родителей. (Наш проект дал его участникам не только новые знания, но и обогатил в первую очередь духовный мир, приобщил их к лучшим страницам истории и культуры нашей малой Родины, помог стать вдумчивыми и внимательными читателями, зрителями и слушателями.)

11.02.2024 - Региональный этап Всероссийских массовых соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России – 2024» – 6 место Морина Вероника, Храмченков Константин.

14.02.2024 - Военно – спортивная игра «Тяжело в учении, легко в бою», с участием воспитанников старших и подготовительных групп, родителей и педагогов,

01.04.2024 – День открытых дверей (в рамках мероприятий по преемственности в работе со школой, в подготовительных группах нашего детского сада прошли открытые занятия для учителей начальных классов МБОУ «Начальная школа – детский сад «Надежда»).

2 апреля 2024 -в рамках творческо – игрового проекта «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством использования различных видов театра и предметов – заместителей» прошел практикум с родителями «Играем – речь развиваем». Мероприятие подготовила и провела воспитатель МБОУ «Начальная школа – детский сад «Надежда» Дядева Татьяна Николаевна.

10.04.2024 - Спортивное мероприятие «Космические старты», посвященные Дню Космонавтики. Совместное мероприятие воспитанников средних групп, родителей и педагогов.

26 апреля 2024 - познавательная игра викторина по краеведению «Мой родной город». Совместное мероприятие воспитанников старших групп, родителей и педагогов (командное соревнование).

8 мая 2024 года - «Парад Победы», посвященный празднования 79-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне В нем приняли участие воспитанники и воспитатели старших и подготовительных групп.

июнь 2024 - мероприятие – «Вяземская ярмарка», приуроченная к 785-летию города Вязьма.

сентябрь 2024 – Круглый стол «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ответственные воспитатели: Волкова Н.В. Зелененко С.О.

20 сентября 2024 - Спартакиада, посвященная 81- й годовщине освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков.

2 ноября 2024 - спортивный досуг «Народов много, страна одна».

05.11-.08.11- Неделя безопасности.

12 ноября 2024 - спортивный досуг «Игры народов России», который подготовила и провела воспитатель Зинкевич А.А.. Основная цель данного мероприятия- ознакомление с культурой и играми России.

15 ноября 2024 - мастер – класс для педагогов на тему: «Русский пряник, как один из наиболее значительных и выдающихся проявлений народного творчества». Викторина для педагогов и родителей. В рамках реализуемого проекта «Моя Россия – это русский пряник». На мероприятии присутствовали: педагоги дошкольных образовательный учреждений города Вязьма и Вяземского района.

21 ноября 2024- День матери. Тематические занятия.

25 ноября 2024 - Викторина для педагогов и родителей «Знатоки леса», в рамках реализуемого проекта «Моя Россия – это красота русского леса».

27 ноября 2024 – Викторина для педагогов и родителей «Мы дети Волги», в рамках реализуемого проекта «Моя Россия – водная стихия».

28 ноября 2024 - Викторина для педагогов и родителей «Сладкое чудо». В рамках реализуемого проекта «Моя Россия – это русский пряник».

29 ноября 2024– Деловая игра «Нетрадиционный приемы работы с русской народной сказкой».

03 декабря 2024 – семинар – практикум «Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников и различных видах деятельности», воспитатель Ященко С.П.

декабрь 2024 – педсовет « Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Акции

январь 2024 – март Всероссийская акция «Покормите птиц зимой».

февраль 2024 - акция «День защитника Отечества». Учредителем акции является Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

29.03.2024 – поэтический марафон «А музы не молчали» (Вяземская городская библиотека).

23 апреля 2024 – фото –флешмоб «Семейному чтению – наше почтение!», в рамках ежегодной всероссийской акции «БИБЛИОНОЧЬ 2024». (Вяземская городская библиотека).

7 мая 2024 - воспитанники подготовительной группы № 3 МБОУ «Начальная школа – детский сад «Надежда» приняли участие в XV Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», организаторами которой является ГБУК «Самарская областная детская библиотека».

май 2024 - Всероссийской акции «Окна Победы».

октябрь 2024 – Всероссийские соревнования «Кросс Нации – 2024» педагоги – 2 место: Зинкевич А.А, Филатова Ю.В., Крамская А.А., Михайлова Е.В.

Выставки

Январь 2024– выставка новогодних поделок «Рождественский фонарик» (МБОУ)

Январь 2024 – участие в межрайонной выставка художественного творчества детей и родителей «Рождественская свеча фонарь» (Вяземская епархия)- Призеры выставки

Апрель 2024 – выставка Пасхальных поделок (МБОУ)

Апрель 2024 – Семейная Пасхальная выставка художественного и поэтического сотворчества взрослых и детей «Пасхальная открытка» (Вяземская епархия)

Сентябрь 2024 – смотр – конкурс семейного творчества на тему: «Дары Осени».

Сентябрь 2024 – выставка открыток ко Дню воспитателя (МБОУ)

Октябрь 2024 – районный конкурс открыток посвященный ко Дню учителя «Благодарность учителям».

Ноябрь 2024 – выставка фотогазет «Моя мама самая красивая» (МБОУ)

Ноябрь 2024 –II районный фотоконкурс фоторабот «Осенняя пора, очей очарованье…», семья Захорова Егора - 1 место в номинации «Что такое осень?», семья Мининой Алены – 1 место в номинации «Мамины закрома», семья Бобковой Варвары – 3 место в номинации «Осенний портрет».

Ансамбль «Родничок»

28.01.2024 - Зональный фестиваль – конкурс «Солнечный круг» им. Н.И. Старостенковой, посвященный ГОДУ СЕМЬИ (ансамбль) – Диплом Лауреата в номинации «Вокальное исполнительство» (ансамбль)

февраль – Ансамбль «Родничок» - призер XIV фестиваля православной культуры «Отечество моё православное», который проводился Администрацией Смоленской области совместно со Смоленской метрополией в рамках реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской метрополией Русской православной церкви.

06.04.2024 – Районный фестиваль песни «Голоса будущего» - Лауреат в номинации народная песня (ансамбль), Диплом I степени в номинации детская эстрадная песня (ансамбль)

Участие в конкурсах

Районный уровень

январь 2024 - XI Районный фестиваль «Вяземские колядки»- Победитель в номинации «Самая дружная команда».

-апрель 2024 года Районный конкурс семейного творчества «Семейные ценности» - **Семья Федорова Василия** – I место, семья **Заикиной Василины** - I место (младшая возрастная категория), семья **Агеевой Александры** – I место (номинация «Наши увлечения»), Семья **Фролова Артёма** – I место (номинация «Бисерное волшебство»), семья **Царева Глеба** – 3 место (номинация « Авторская кукла»), месья **Николаевой Дарьи** – 2 место (номинация «Мастерская Вязания»), семья **Михайловой Анастасии** – 1 место (номинация «Игрушки ручной работы»), **семья Дроздова Евгения** – 1 место (номинация «Территория творчества»).

с 01 апреля по 05 апреля - II зональная виртуальная выставке методических материалов «Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей».

май 2024 – Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Окно в мир церковного искусства. Изучай и верь» - I место Пчельникова Г.С.

07 мая 2024 – II районный конкурс фоторабот «Вязьма – город воинской славы» III место в номинации «Герои всегда с нами».

октябрь 2024 - конкурс на лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания .

ноябрь 2024 –II районный фотоконкурс фоторабот «Осенняя пора, очей очароваье…», семья Захорова Егора - I место в номинации «Что такое осень?», семья Мининой Алены – 1 место в номинации «Мамины закрома», семья Бобковой Варвары – 3 место в номинации «Осенний портрет».

ноябрь 2024 - районный конкурс рисунков « Пусть всегда будет мама».

ноябрь 2024 – Межмуниципальный конкурс авторских материалов по дополнительному образованию и воспитанию детей. Победители: Дремина Л.М., Волкова Н.В., Дядева Н.Н.. Призеры: Зелененко С.О, Зинкевич А.А., Михайлова Е.В. Пчельникова Г.С., Рыбникова Е.Н., ФилатоваЮ.В., Ященко С.П., Заикина И.С., Баранова Н.В..

ноябрь 2024 – Конкурс детского творчества «КРАСОТА БОЖЬЕГО МИРА», Победитель Заикина Василина.

декабрь 2024 – районный конкурс на лучшею ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия».

декабрь2024 - районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний Мульт - парад») .

Областной уровень

январь 2024 - Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» (с межрегиональным участием). – Бурцевич Алена – 1 место, Валиуллина Софья – 1 место, Файзулозода Амира – 2 место, Волочкова Елизавета – 2 место, Храмченков Константин – 2 место, Иванова Софья – 3 место, Дроздов Евгений – 3 место, Цыганов Богдан – 3 место, Зинкевич Ярослав – 3 место, Ефремов Егор – 3 место, Прохоренков Константин – 3 место,

Всероссийский уровень

февраль 2024 - Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества»

май 2024 - Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Открытка Победы»

Международный уровень

февраль 2024 - Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема: «Незнайка на Луне».

В детском саду Учреждения созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обогащения и распространения педагогического опыта.
Специалисты успешно делятся опытом по использованию информационных технологий на сайте. Воспитатели активно используют сайт Учреждения для обогащения педагогического процесса. Передовой

педагогический опыт педагогов значительно обогащает воспитательно-образовательный процесс, что положительно сказывается на работе с детьми. Использование педагогами компьютерных
технологий помогает не только сделать материал наглядным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

В детском саду имеется информационно-техническая база: 2 компьютера, 7 ноутбуков, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора; имеется доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, в каждой группе есть магнитофон

За 2024 год значительно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, в работе с родителями. Воспитатели и специалисты разработали серию проектов совместно с детьми и родителями. Однако, проектная деятельность, еще недостаточно используется педагогами, поэтому одной из задач необходимо взять организацию проектной деятельности.

Отчет о проделанной работе учителя - логопеда

В течении учебного года в группах комбинированной направленности обучалось - 31 воспитанник, из них 11 воспитанников с нарушением речи с ФФН-3, с ОНР(III) – 12, с ОНР (II) – 1, с ОНР (I) – 2.

Количество выпущенных детей - 13, из них:

- с хорошей речью - 8.

Рекомендовано направить:

а) в массовую школу- 13

Количество детей, оставшихся на второй год обучения - 15 (ОНР(III), ОНР (II), ОНР (I).

Количество детей, выбывших по разным причинам - 0.

Во время учебного года проведено обследование речи детей старшего дошкольного возраста. С детьми групп комбинированной направленности проводились индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, обучению грамоте и развитию связной речи.

Для родителей, педагогов проведены консультации по работе с детьми с ОНР и ФФН, родительские собрания, родительские пятиминутки для родителей, дети которых не посещали комбинированные группы, воспитателям даны рекомендации по развитию артикуляционной моторики.

Уровень готовности к обучению в школе.

В 2024 году в школу ушли 41 ребенок, из них группа № 3 –19 детей и группа № 9 - 22 ребенка.

Для определения уровня готовности детей к школе, в детском саду используется целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Психологом Андриановой О.В. проведено тестирование детей подготовительных к школе группах, по результатам тестирования выявлен следующий уровень готовности к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе:

Критерии готовности	Уровни готовности %		
	высокий	средний	низкий
Функциональная готовность	54	46	4
Вербальный интеллект	44	47	8
Мелкая моторика	39	52	7
Внимание	38	51	12
Связная речь	45	48	12

из вышеизложенного видно, что у выпускников сформированы основные психические процессы: познавательной, учебной и коммуникативной деятельности. По результатам тестирования, 63% из числа выпускников имеют высокие результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания, Основную Образовательную программу МБОУ дошкольных групп СШ № 6 и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по состав

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	75%
Неполная с матерью	33	20%
Неполная с отцом	3	2%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	49%
Два ребенка	39	25%
Три ребенка и более	37	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Особое внимание уделяется семьям участников СВО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях и т.д.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты по духовно – нравственному воспитанию и по патриотическому воспитанию дошкольников.

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья»
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты;
- выставка фотографий «Моя семья, мое богатство».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные

Общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному.

В детском саду работали следующие кружки: «Родничок» - Дремина Л.М., «Отечества славные сыны» - Ященко С.П., «Бумажная мастерская» - Зинкевич А.А., «Росточек» - Баранова Н.В., «Россия, Россия края дорогие» - Рыбникова Е.Н., «Грамотей-ка» - Зелененко С.О.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2024 год, сверяя результаты с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что коллектив дошкольных групп работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Однако, за прошедший учебный год, выявили, что необходимо продолжать работу с детьми и родителями в период адаптации. Дети, поступающие в дошкольное учреждение, не имеют навыков самообслуживания, не умеют пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены. Необходимо продолжать среди родителей, вновь поступающих детей, разъяснительную работу по привитию детям навыков самообслуживания и навыков общения с другими детьми и взрослыми.

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада ставит перед собой на 2025 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: Создавать в дошкольном учреждении условия для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи на 2025 год:

1. Повышать теоретический, практический уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов по развитию мелкой моторики рук дошкольников.
2. Развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению . В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Приложение 2

Показатели деятельности дошкольных групп,

подлежащих самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	165 человек

	в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 18,8%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	165 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	165 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дето\дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 62,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	14 человек/ 87,5%

	числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 62,5 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	16 человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	165 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1667 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.