

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 6
г. Вязьмы Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Степанова Е.В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Неликовская С.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
директора школы
№184/01-10

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
направление: духовно-нравственное
«Путешествуем по стране этикета»
для обучающихся 2 класса**

Вязьма 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по стране этикета» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и изменениями, приказ № 2357 от 22.09.2011 г., с учетом целевых установок ООП НОО МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.

Направленность программы – духовно-нравственное направление.

Актуальность программы. Культура поведения обозначает совокупность выработанных и проверенных опытом способов организации повседневной жизни и общения людей. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей, как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке) человека. Следовательно, культура поведения – это культура общения, культура речи и культура внешнего вида.

Совокупность норм и правил, призванных регулировать внешние формы поведения, принято называть этикетом.

Культура поведения человека есть проявление внутренней культуры, внешнее выражение его духовного богатства, умения общаться с людьми. Этикет помогает найти выход во многих жизненных ситуациях, способствует доброжелательности и взаимопониманию, что бесспорно ведет к успешной социализации.

Личный опыт ребенка еще очень беден, он часто может быть невежлив лишь в силу незнания того, когда, где и как надо поступить. Нередко дети усваивают правила хорошего тона, подражая, наблюдая за поведением родителей, взрослых, которые являются для них авторитетом. Однако осознание ребенком своего поведения, своих действий – необходимое условие формирования нравственных норм поведения.

Главное условие формирования культуры поведения – определенная система.

Цель – определить значимость норм и правил поведения человека в различных условиях.

Задачи:

- развитие умения приветствия, прощания, обращения, благодарности, принятия благодарности, извинения, принятия извинения, отказа, требования, слушания, развернутого высказывания;

- развитие умения достойно выходить из любой создавшейся ситуации общения;

- обогащение языкового состава учащихся.

- ознакомления детей с правилами культурного поведения и следования им в повседневной жизни.

Срок реализации данной программы внеурочной деятельности - 1 год.

Количество часов: 68 часов.

Основная форма реализации данного курса – кружок.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию)
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
<p>О вежливых словах и их применении</p> <p>Правила знакомства, представления и обращения</p> <p>Правила приветствия и прощания</p> <p>Правила поведения в столовой, за столом</p> <p>Правила поведения в школе, на перемене</p> <p>Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей</p> <p>Искусство делать подарки</p> <p>Как правильно разговаривать по телефону</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседы, тренинги, интеллектуальные игры, групповая работа.</p> <p><i>Беседы</i> строятся в основном на прямом общении учителя и учеников. После небольшого рассказа учителя следует вопрос, на который дети должны ответить, используя полученную информацию и свои собственные знания.</p> <p><i>Тренинги</i> основаны на повторении одних и тех же ситуаций с разных сторон. Дети самостоятельно находят ошибки и исправляют их.</p> <p><i>Игры</i> – моделирование реальных событий общественной жизни.</p>

Календарно-тематическое планирование

2 «А» класс

Учитель начальных классов Прокофьева Людмила Николаевна

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка даты
1	Вводное занятие. Знакомство с проблемой	1	05.09	
2, 3	О вежливых словах и их применении	2	12.09 19.09	
4	Практическое занятие	1	26.09	
5, 6	Правила знакомства, представления и обращения	2	03.10 10.10	
7	Практическое занятие	1	17.10	
8	Правила приветствия и прощания	1	24.10	
9	Практическое занятие	1	07.11	
10,11	Правила поведения в столовой, за столом	2	14.11 21.11	
12	Практическое занятие	1	28.11	
13,14	Как вести себя в школе, на перемене	2	05.12 12.12	
15	Практическое занятие	1	19.12	
16,17	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	2	26.12 09.01	
18	Составление пригласительной открытки	1	16.01	
19	Искусство делать подарки	1	23.01	
20, 21	Подарок своими руками	2	30.01 06.02	
22	Как правильно разговаривать по телефону	1	13.02	
23	Н. Носов «Телефон»	1	20.02	
24, 25	Правила поведения в общественном транспорте	2	27.02 06.03	
26	Составление рассказа	1	13.03	
27, 28	Как вести себя в общественных местах	2	20.03	
29, 30	Практическое занятие	2	03.04 10.04	
31	Сочинение по итогам экскурсии	1	17.04	
32	Итоговое занятие	1	24.04	
33	Итоговое повторение. Тест	1	15.05	
34	Самостоятельная инсценировка правил этикета	1	22.05	