

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6
Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей

Тереховская М. Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Бурцева М. Е.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы №167/01 - 10
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 10 - 11 классов
среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ СШ №6;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы:

формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной
деятельности**

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию

различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях

общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход[□] и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	Поисковые и научные исследования. Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования. Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования. Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	Поисковые и научные исследования. Диспут

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол – во часов
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1.	Потребление или инвестиции?	1

2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
3.	Модель трех капиталов.	1
4.	Риски предпринимательства.	1
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1
6.	Государство и малый бизнес.	1
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1
8.	Кредит и депозит.	1
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
Модуль «Основы читательской грамотности»		
10.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
11.	Учебный текст как источник информации.	1
12.	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
13.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1
14.	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
15.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
16.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
17.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
18 - 19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
20 - 21	Применение формул в повседневной жизни.	2
22 – 23	Формулировка ситуации на языке математики	2
24 - 25	Применение математических понятий, фактов	2
26 - 27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
28 – 29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	2
30 – 31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2
32 – 33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1
Итого		34

Содержание курса внеурочной деятельности

11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол – во часов
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1.	Удивительные факты и истории о деньгах	1
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5.	Собственность и доходы от нее.	1
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
Модуль «Основы читательской грамотности»		
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
11.	Электронный текст как источник информации.	1
12.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
13.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1
14.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
15.	Составление плана на основе исходного текста.	1
16.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
19 - 20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
21 – 22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2
23 - 24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2
25 - 26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
27	Графы и их применение в решении задач.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
34	Царства живой природы.	1
Итого		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя: Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>