

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 6
г. Вязьмы Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Степанова Е.В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Неликовская С.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы №184/01-10
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
направление: общеинтеллектуальное
«Эрудит»
для обучающихся 1-х классов**

Вязьма 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-м классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволят сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Задача состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных

процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае учащийся может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается, прежде всего, за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у учащихся познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- обучение приёмам поисковой и творческой деятельности.

Данная программа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение интереса к учению, она рассчитана на детей 7-8 лет на протяжении одного года обучения в начальной школе, 1 час в неделю в 1-м классе – 33 часа за год.

Формы внеурочной деятельности:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Место программы в учебном плане

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-м классе в общем объеме 33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Программа по типу является комплексной поэтому предполагает уровни достижения воспитательных результатов:

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>Предполагает приобретение детьми новых знаний о закономерностях, классификации, признаках предметов (явлений); будет развит кругозор детей, обогащен словарный запас.</i></p> <p><i>Итогом первого уровня можно считать умение ребенка находить признаки предметов, чисел, слов; находить лишний предмет, предлагать несколько вариантов ответа; решать</i></p>	Беседа

	<i>комбинаторные задачи; сравнивать предметы, слова, числа; отличать заведомо ложные фразы.</i>	
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).</p> <p><i>Предполагает приобретение детьми практических навыков и одновременного и последовательного включения в коллективную работу. Итогом второго уровня можно считать участие школьников в олимпиадах по предметам на классном и школьном уровне, умение выполнять практическую работу в группе, подготовить сообщение на заданную тему, выполняя часть задания, данного группе.</i></p>	Дебаты, тематический диспут, практические и исследовательские работы.
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.</p> <p><i>Предполагает умение детей объяснять условие какого-либо задания 2-3 ученикам, организовать группой его выполнение, поддержать диалог с посторонними людьми о предмете изучения (о решении</i></p>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

	<p><i>логического задания по математике, русскому языку, окружающему миру).</i></p> <p><i>Итогом третьего уровня можно считать участие детей в олимпиадах городского, областного, регионального уровня.</i></p>	
--	---	--

Первый уровень воспитательных результатов (1-й класс):

— познавательный. Создание условий для развития интереса к получению знаний.

Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит»

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных и результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Вид программы: модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект: создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;

развитие речи.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Основные разделы программы

Правила поведения в школе (1 час)

Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе.

Виды деятельности используемые в данном разделе: слушание объяснений учителя, формулирование выводов наблюдений, объяснение своего выбора.

Методы используемые на занятиях: занятие - соревнование, беседа-диалог.

Правила дорожного движения (1 час)

Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

Виды деятельности используемые в данном разделе: различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Методы используемые на занятиях: занятие-соревнование, беседа-диалог.

Природа вокруг нас (6 часов)

Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. Конкурс загадок об осени. Рассмотрение осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. Конкурс загадок о природе. Викторина о животных и растениях пустыни.

Виды деятельности используемые в данном разделе: различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Логика, задания на внимание (4 часа)

Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд. Как жили наши бабушки. Экскурсия в музей. История родного города. Быт простых людей.

Виды деятельности используемые в данном разделе: ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.

Познавательные игры и занятия (9 часов)

Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

Виды деятельности используемые в данном разделе: выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.

Интеллектуальные игры (2 часа)

Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

Виды деятельности используемые в данном разделе: объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегчёнными приёмами запоминания.

Занимательная математика и геометрия (3 часа)

Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. Интеллектуальный конкурс по математике. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

Виды деятельности используемые в данном разделе: ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.

Литературные викторины и конкурсы (5 часов)

Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и

сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.

Виды деятельности используемые в данном разделе: демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Проектная деятельность (2 часа)

Мини-проект о домашнем животном.

Виды деятельности используемые в данном разделе: демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Правила поведения в школе	1
2	Правила дорожного движения	1
3	Природа вокруг нас	6
4	Логика, задания на внимание	4
5	Познавательные игры и занятия	9
6	Интеллектуальные игры	2
7	Занимательная математика и геометрия	3
8	Литературные викторины и конкурсы	5
9	Проектная деятельность	2
		33

Календарно-тематическое планирование

1 «Б» класс

Учитель Васильева Анастасия Вадимовна

№ п/п	Тема программы	Цели	Дата
1	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний)	- расширять кругозор младших школьников; - учить работать в группе.	04.09
2	Игра «Дети и дорога»	- формировать знания детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе.	11.09
3	Викторина «В мире насекомых»	- развивать познавательную активность, - формировать логическое мышление.	18.09
4	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	- совершенствовать знания о цветах, - формировать любознательность.	25.09
5	Конкурс загадок об осени	- развивать у детей быстроту мышления, смекалку, - систематизировать наблюдения в природе.	02.10
6	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов	- развивать у учащихся интеллектуальные способности, - систематизировать наблюдения в природе.	09.10
7	Игра «Волшебные слова»	- вспомнить о пользе вежливых слов, - учить быть вежливыми в различных ситуациях, - развивать познавательную активность.	16.10
8	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь»	- расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного запаса детей.	23.10
9	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	- формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города.	06.11
10	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	- прививать интерес к чтению сказок, - формировать потребность	13.11

		регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.	
11	Игра «Доскажи словечко»	- способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству.	20.11
12	Мой домашний любимец. Мини-проект	- формировать умение определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, - учить работе в группах.	27.11
13	Логика. Решение кроссвордов	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря младших школьников	04.12
14	Моя коллекция. Мини-проект	- учить определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, - обучение работе в группах.	11.12
15	Игра «Геометрический конструктор»	- развивать творческие способности у учащихся, - формирование умения конструировать фигурки животных из геометрических фигур.	18.12
16	Ребусы	- развивать у детей сообразительность, - учить разгадывать ребусы.	25.12
17	Конкурс «Самый смекалистый»	- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	15.01
18	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина	- формировать познавательную активность, - расширять кругозор, - развивать память и внимание.	22.01
19	Игра «Путешествие в страну Сказка»	- вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - побуждать к чтению народных и авторских сказок, - развивать любознательность.	29.01
20	Познавательная игра	- способствовать расширению	05.02

	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	кругозора детей о мире профессий, - учить работать в группах, - развивать устную речь.	
21	Игра «Буква потерялась»	- способствовать расширению кругозора детей, - прививать любовь к родному языку, - систематизировать знания, полученные на уроках письма.	19.02
22	Игра «Что изменилось?»	- развивать внимание, наблюдательность, - формировать логическое мышление.	26.02
23	Видеовикторина «Природа родного края»	- развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать любовь к природе.	05.03
24	Просмотр презентации «Из глубины веков»	- развивать познавательную активность, любознательность, - расширять кругозор детей.	12.03
25	Математика – царица наук. Викторина	- развивать интерес к точным наукам, - формировать логическое мышление.	19.03
26	Математические лабиринты	- прививать любовь к точным наукам, - закреплять навык устного счета.	02.04
27	Викторина «В мире животных»	- углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память, речь.	09.04
28	Игра-путешествие «Полет на Марс»	- формировать представления о космосе и космонавтике, - развивать любознательность, - расширять кругозор учащихся.	16.04
29	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд	- развивать познавательную активность, - воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды.	23.04
30	Тематическое занятие. История появления часов	- расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию.	30.04
31	Видео викторина «Времена года».	- способствовать расширению кругозора детей, - развивать память, мышление, речь.	07.05

	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, - развивать творческие способности, - формировать умения выражать свои мысли и чувства в рисунке. 	14.05
32	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство коллективизма, дружелюбие, - формировать сообразительность, смекалку, - диагностика познавательных процессов младших школьников. 	21.05

Календарно-тематическое планирование

1 «В» класс

Учитель Андрианова Оксана Владимировна

№ п/п	Тема программы	Цели	Дата
1	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний)	- расширять кругозор младших школьников; - учить работать в группе.	05.09
2	Игра «Дети и дорога»	- формировать знания детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе.	12.09
3	Викторина «В мире насекомых»	- развивать познавательную активность, - формировать логическое мышление.	19.09
4	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	- совершенствовать знания о цветах, - формировать любознательность.	26.09
5	Конкурс загадок об осени	- развивать у детей быстроту мышления, смекалку, - систематизировать наблюдения в природе.	03.10
6	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов	- развивать у учащихся интеллектуальные способности, - систематизировать наблюдения в природе.	10.10
7	Игра «Волшебные слова»	- вспомнить о пользе вежливых слов, - учить быть вежливыми в различных ситуациях, - развивать познавательную активность.	17.10
8	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь»	- расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного запаса детей.	24.10
9	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	- формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города.	07.11
10	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	- прививать интерес к чтению сказок, - формировать потребность	14.11

		регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.	
11	Игра «Доскажи словечко»	- способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству.	21.11
12	Мой домашний любимец. Мини-проект	- формировать умение определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, - учить работе в группах.	28.11
13	Логика. Решение кроссвордов	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря младших школьников	05.12
14	Моя коллекция. Мини-проект	- учить определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, - обучение работе в группах.	12.12
15	Игра «Геометрический конструктор»	- развивать творческие способности у учащихся, - формирование умения конструировать фигурки животных из геометрических фигур.	19.12
16	Ребусы	- развивать у детей сообразительность, - учить разгадывать ребусы.	26.12
17	Конкурс «Самый смекалистый»	- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	09.01
18	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина	- формировать познавательную активность, - расширять кругозор, - развивать память и внимание.	16.01
19	Игра «Путешествие в страну Сказка»	- вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - побуждать к чтению народных и авторских сказок, - развивать любознательность.	23.01
20	Познавательная игра	- способствовать расширению	30.01

	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	кругозора детей о мире профессий, - учить работать в группах, - развивать устную речь.	
21	Игра «Буква потерялась»	- способствовать расширению кругозора детей, - прививать любовь к родному языку, - систематизировать знания, полученные на уроках письма.	06.02
22	Игра «Что изменилось?»	- развивать внимание, наблюдательность, - формировать логическое мышление.	20.02
23	Видеовикторина «Природа родного края»	- развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать любовь к природе.	27.02
24	Просмотр презентации «Из глубины веков»	- развивать познавательную активность, любознательность, - расширять кругозор детей.	06.03
25	Математика – царица наук. Викторина	- развивать интерес к точным наукам, - формировать логическое мышление.	13.03
26	Математические лабиринты	- прививать любовь к точным наукам, - закреплять навык устного счета.	20.03
27	Викторина «В мире животных»	- углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память, речь.	03.04
28	Игра-путешествие «Полет на Марс»	- формировать представления о космосе и космонавтике, - развивать любознательность, - расширять кругозор учащихся.	10.04
29	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд	- развивать познавательную активность, - воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды.	17.04
30	Тематическое занятие. История появления часов	- расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию.	24.04
31	Видео викторина «Времена года». Беседа «День	- способствовать расширению кругозора детей, - развивать память, мышление, речь	15.05

	Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, - развивать творческие способности, - формировать умения выражать свои мысли и чувства в рисунке. 	
32	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство коллективизма, дружелюбие, - формировать сообразительность, смекалку, - диагностика познавательных процессов младших школьников. 	22.05