

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО физкультурно – эстетического цикла Бурмистрова Т. А. Протокол №1 от «28» августа 2024 г	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР М. Н. Тереховская Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы №192-1/01-10 от «02» сентября 2024 г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Седельников Сергей Алексеевич,
учитель физики

г. Вязьма

2024 год

Пояснительная записка

Программа творческого объединения «Шахматный клуб «Белая ладья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ СШ №6, методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей, рассчитана на 68 часов для реализации в основной школе.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года); - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ СШ №6;

- Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы, интересов детей и пожелания родителей.

Актуальность:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Актуальность программы «Шахматный клуб «Белая ладья» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Образовательная область – «Физическое воспитание и основы безопасности жизнедеятельности».

Объем программы:

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов (11-17 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю всего 68 уроков по 40 минут.

Адресат программы:

Предлагаемая рабочая программа для детей школьного возраста 5-11 классов и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Форма организации образовательного процесса – очная. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, создание презентаций, докладов, проектов, проведение практических игр.

Виды занятий - лекции, тематические занятия, соревнования.

Цель: популяризация шахмат среди обучающихся МБОУ СШ №6, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шахматной и шашечной игр, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в

непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шахматной и шашечной игр;
5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шахматной партии;
6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шахматной и шашечной игр в Мире;
8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шахматной и шашечной культуры;
9. Прививать учащимся основные навыки шахматного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- развивает изобретательность и логическое мышление;
- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий:
шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- помогает генеративному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Новизна программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребенка школьного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественным образом. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Главная цель создания программы:

Обучение школьников принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года учащиеся научатся:

- Правильно располагать доску;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно расставлять фигуры;
- Играть правильно каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами;
- Делать рокировку;
- Объявлять шах;
- Защищать короля от шаха.

К концу учебного года учащиеся должны научиться:

- Атаковать неприятельскую фигуру;
- Уметь защищать фигуру;
- Выигрывать фигуру;
- Отличать пат от мата;
- Разыгрывать дебют;
- Вводить в игру легкие фигуры;
- Беречь пешки, ферзя;
- Захватывать и контролировать центральные поля;
- Делать мат одинокому королю ладьей и ферзем, ферзем и королем, двумя ладьями, ладьей и королем;
- Играть пешечные окончания.

Критерии оценки (без отметок)

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований и муниципальных соревнованиях.

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Требование к уровню подготовки

Ожидаемые результаты:

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.
2. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	История и социальный статус шахмат.	2
2	Основные сведения о шахматной игре.	16
3	Король. Нападение и защита.	16
4	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта.	5
5	Дебют.	5
6	Миттельшпиль.	4
7	Эндшпиль.	7
8	Тактические удары и комбинации.	13
Общее количество часов по программе		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Неделя проведения
1	История шахмат.	1	1
2	Увлекательный мир шахмат. О социальном статусе шахмат.	1	1
3	Шахматная доска. Расположение фигур на шахматной доске.	1	2
4	Вертикали, горизонтали и диагонали. Наименование полей.	1	2
5	Ходы шахматных фигур и их особенности. Ладья.	1	3
6	Ходы шахматных фигур и их особенности. Слон.	1	3
7	Ходы шахматных фигур и их особенности. Ферзь.	1	4
8	Ходы шахматных фигур и их особенности. Король.	1	4
9	Рокировка.	1	5
10	Рокировка.	1	5
11	Ходы шахматных фигур и их особенности. Пешка.	1	6
12	Взятие на проходе.	1	6
13	Превращение пешки.	1	7
14	Ходы шахматных фигур и их особенности. Конь.	1	7
15	Ходы шахматных фигур и их особенности. Конь.	1	8
16	Шах и мат.	1	8
17	Пат. Ничья.	1	9
18	О поведении игроков и шахматном этикете.	1	9
19	Сравнительная ценность фигур. Шахматная позиция.	1	10
20	Шах. Защита от шаха.	1	10
21	Нападение и защита.	1	11

22	Размен.	1	11
23	Жертва.	1	12
24	Угроза.	1	12
25	Форсированный вариант.	1	13
26	Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».	1	13
27	Матование одинокого короля ферзем и ладьей.	1	14
28	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1	14
29	Матование одинокого короля ферзем и королем.	1	15
30	Матование одинокого короля ладьей и королем.	1	15
31	Оценка позиции. Расчет ходов.	1	16
32	Вечный шах.	1	16
33	Как правильно предлагать ничью.	1	17
34	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	17
35	Как заканчивается шахматная партия.	1	18
36	Решение задач по теме: «Мат королю в 1, 2 хода. Ничья».	1	18
37	Решение задач по теме: «Мат королю в 1, 2 хода. Ничья».	1	19
38	Решение задач по теме: «Мат королю в 1, 2 хода. Ничья».	1	19
39	Решение задач по теме: «Мат королю в 1, 2 хода. Ничья».	1	20
40	Основные цели дебюта. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	20
41	Испанская партия.	1	21
42	Ферзевый гамбит.	1	21
43	Французская защита.	1	22

44	Ортодоксальная защита.	1	22
45	Двойной удар.	1	23
46	Открытое нападение.	1	23
47	Решение задач по теме: «Двойной удар. Открытое нападение».	1	24
48	Завлечение. Отвлечение.	1	24
49	Связка.	1	25
50	Решение задач по теме: «Завлечение. Отвлечение. Связка».	1	25
51	Уничтожение защиты.	1	26
52	Сквозное действие фигур («рентген»).	1	26
53	Перегрузка фигур.	1	27
54	Решение задач по теме: «Уничтожение защиты. Сквозное действие фигур. Перегрузка фигур».	1	27
55	«Капкан» (ловля фигуры).	1	28
56	Далеко продвинутая пешка.	1	28
57	Решение задач по теме: «Капкан». Далеко продвинутая пешка».	1	29
58	Правило квадрата.	1	29
59	Король и пешка против короля. Оппозиция.	1	30
60	«Золотое» правило оппозиции.	1	30
61	Активный король — как лишняя фигура.	1	31
62	Чья пешка первая проходит в ферзи.	1	31
63	Пешечный прорыв.	1	32
64	Цугцванг.	1	32
65	Виды преимущества. Материальное преимущество.	1	33

66	Виды преимущества. Преимущество в развитии.	1	33
67	Виды преимущества. Владение открытыми линиями.	1	34
68	Виды преимущества. Ослабление позиции короля.	1	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ЛИТЕРАТУРА

1. С. П. Абрамов и В. Л. Барский, «Шахматы – 1 год обучения»/2009/ООО «Дайв»
2. В. Л. Барский, «Карвин в Шахматном лесу»/2008/ ООО «Дайв»
3. В. С. Гершунский, «Шахматы – школе»/1991/ Москва/ «Педагогика»
4. Е. Я. Гик, «Шахматы для школьников»/1991/ Москва/ «Просвещение»
5. Н. В. Кросиус, «Играем в шахматы»/1991/ Москва/»Просвещение»
6. ТКАЧЕВ Александр Васильевич. «Играйте по правилам! Практические примеры». Третье издание. М., ФШР, 2022 — 128 стр.