

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Название курсов	Русский язык
Класс	9
Количество часов	102
Учитель:	Кузнецова О.В.
Реализуемый УМК	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс. Просвещение
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения русского языка, обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</li> <li>2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</li> <li>3. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</li> <li>4. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</li> <li>5. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</li> <li>6. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</li> <li>7. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</li> <li>8. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</li> <li>9. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</li> <li>10. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.</li> <li>11. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</li> <li>12. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</li> <li>13. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</li> <li>14. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</li> <li>15. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</li> <li>16. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</li> <li>17. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</li> <li>18. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</li> <li>19. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного</li> </ol>

- изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
20. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
  21. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
  22. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
  23. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
  24. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
  25. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
  26. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
  27. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
  28. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
  29. Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
  30. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
  31. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
  32. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
  33. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
  34. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
  35. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
  36. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
  37. Различать подчинительные союзы и союзные слова.
  38. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
  39. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
  40. Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
  41. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
  42. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
  43. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
  44. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
  45. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.
  46. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
  47. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
  48. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
  49. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

	<p>50.Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>51.Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>52.Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>53.Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>54.Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>55.Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>56.Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>57.Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>58.Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>59.Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
Структура курса	<p>Раздел 1. Общие сведения о языке</p> <p>Раздел 2. Язык и речь</p> <p>Раздел 3 Текст</p> <p>Раздел 4. Раздел 4. Функциональные разновидности языка</p> <p>Раздел 5. <b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p>