

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Название курсов	Русский язык
Класс	5
Количество часов	170
Учитель:	Кузнецова О.В.
Реализуемый УМК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл., в 2 ч. Просвещение.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения русского языка ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. 2. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. 3. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. 4. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. 5. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. 6. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. 7. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. 8. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). 9. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. 10. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. 11. Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

12. Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
13. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
14. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
15. Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
16. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
17. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
18. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
19. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
20. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
21. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
22. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
23. Проводить фонетический анализ слов.
24. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
25. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
26. Распознавать изученные орфограммы.
27. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).
28. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
29. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
30. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
31. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
32. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
33. Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
34. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
35. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
36. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
37. Проводить морфемный анализ слов.
38. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми,

непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

39. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

40. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

41. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

42. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

43. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

44. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

45. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

46. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

47. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

48. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

49. Проводить морфологический анализ имён существительных.

50. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

51. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

52. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

53. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

54. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

55. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

56. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

57. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

58. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

59. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

60. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

61. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

62. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

	<p>63. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>64. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>65. Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p> <p>66. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>
Структура курса	<p>Раздел 1. Общие сведения о языке</p> <p>Раздел 2. Язык и речь</p> <p>Раздел 3 Текст</p> <p>Раздел 4. Раздел 4. Функциональные разновидности языка</p> <p>Раздел 5. Система языка</p> <p>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p> <p>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</p>