

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная школа- детский сад «Надежда»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «НШ- ДС «Надежда»
Шикова С.В./
31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Росточек»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Баранова Надежда Васильевна,
воспитатель «НШ-ДС «Надежда»

г. Вязьма
2023 год.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Актуальность программы определяется высоким спросом родителей и детей среди дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения.

Адресат программы. Дошкольники 5-7 лет.

Дошкольники 5-6 лет

Представления детей о растениях расширены и уточнены, сформированы знания о многообразии растений и их связи со средой обитания, о росте и развитии растений, о жизни растений и животных в сообществе, об их взаимодействии с человеком. Сформированы у детей представления о том, что растения могут жить в различных климатических зонах, в разной среде обитания, к которой они могут приспосабливаться. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений.

Дошкольники 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Объём программы:

Годовой объём ДООП первого года обучения составляет 36 часов, исходя из расчёта 1 час в рабочую неделю.

Годовой объём ДООП второго года обучения составляет 36 часов, исходя из расчёта 1 час в рабочую неделю.

Общее количество учебных часов 72.

Рекомендуемый состав учебной группы 8-10 человек.

Форма организации образовательного процесса очная.**Виды занятий:**

- Практическое
- теоретическое;
- экскурсия;
- целевая прогулка;
- игры-путешествия;
- познавательный досуг;
- викторина;
- беседа;
- КВН;

Срок освоения программы 2 года.**Режим занятий:**

Первый год обучения 1 раз в неделю 25 минут (5-6 лет).

Второй год обучения 1 раз в неделю 30 минут (6-7 лет).

Цель программы: формировать основы экологической культуры, через практическую деятельность с живыми объектами.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления детей об объектах живой природы;
- формировать первичные трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами (растениями);
- способствовать формированию разных видов отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного);
- дать представления о потребностях живых организмов и условиях необходимых для их жизни;
- расширять представления о разнообразии растений и местах их произрастания;
- углублять знания о стадиях роста растения и функциях его частей;
- расширять представления о многообразии животных и местах их обитания;
- углублять знания о стадиях роста животного и функциях его частей тела.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
- расширять знания о значении живой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- развивать представления о нормах отношения к живому;
- развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и получать новые знания об интересующем объекте природы;
- повышать интерес к изучению многообразия мира в системе взаимосвязей и взаимодействия;
- уточнить представления о сезонных изменениях животного и растительного мира;
- развивать грамотное и безопасное поведение в природе.

Воспитательные:

- Повышать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать сострадание ко всему живому;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты:*Предметные:*

- имеет представления об объектах живой природы;
- сформированы первичные трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами (растениями);
- обладает необходимыми знаниями о потребностях живых организмов и условиях необходимых для их жизни;
- ознакомлен с разнообразием растений и местами их произрастания;
- владеет информацией о стадиях роста растений и функциях его частей;
- ознакомлен с многообразием животных и местами их обитания;
- владеет информацией о стадиях роста животного и функциях его частей тела.

Метапредметные:

- имеет представление о значении живой природы в жизни человека и его хозяйственной деятельности;
- обладает умением самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и получать новые знания об интересующем объекте природы;
- обладает знаниями о сезонных изменениях животного и растительного мира;
- способен проявлять разные виды отношения к природе (природоохранное, эстетическое, познавательное);

Личностные:

- обладает познавательной и творческой активностью;
- имеет представления о нормах отношения к живому;
- повысился интерес к изучению многообразия мира в системе взаимосвязей и взаимодействия;
- сформированы навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
- проявляет ответственное отношение к окружающей среде;

- повысился интерес к изучению природы родного края;
- проявляет сострадание ко всему живому.

Условия реализации программы:

- групповая комната;
- экологический уголок;
- фото - интернет источники;
- методические ресурсы;
- музыкальный зал;
- территория д/с;
- школьная библиотека

Формы аттестации/контроля:

- тематические выставки;
- наблюдение;
- опрос;
- педагогическая диагностика

Оценочные материалы:

В программе использован диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой, Л.М.Маневцовой, Н.В.Верещагиной; контрольные задания О.А.Соломенниковой, С.А.Сурковой, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов.

(Приложение1)

Направленность программы - социально-гуманитарная

Доступность программы для различных категорий воспитанников:

Программа доступна для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, т. к. не требует дополнительных материальных затрат и использования специального оборудования.

Учебный план первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа, наблюдения
2	Осень в гости к нам пришла	11	3	8	Беседа, наблюдения
3	Зима недаром злится	12	1	11	Беседа, наблюдения
4	Весна - красна	12	1	11	Беседа, наблюдения
	Итого:	36	6	30	

Учебный план первый год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа, наблюдения
2	Осень в гости к нам пришла	11	0	11	Беседа, наблюдения
3	Зима недаром злится	12	1	11	Беседа, наблюдения
4	Весна - красна	12	2	10	Беседа, наблюдения
	Итого:	36	4	32	

Содержание учебного плана первого года обучения (5-6 лет)

Раздел 1. «Введение»

Теория: «Наш дом - природа»

Природа – это наш общий дом. Роль природы в жизни человека. Систематизировать знания детей о природе. Вызвать интерес к проблеме охраны природы. Нормы и правила поведения в природе.

Раздел 2. Осень в гости к нам пришла

Теория 1: «Зеленое царство планеты»

Живая природа, как единый организм, все в природе взаимосвязано.
Находить решения самостоятельно, из сложных ситуаций.
Раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.

Теория 2: «Как узнать птиц»

Представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, летающие в воздухе, и имеющие типичное строение (две ноги, два крыла, клюв, перья).

Теория 3: «Знакомство с водными обитателями»

Река как сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, улиток и др.) приспособившихся к жизни в воде.

Представление о море, его разных состояниях, его обитателях.

Ознакомление с тем, что человек своей деятельностью загрязняет реки, море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

Практика: (8 часов)

Систематизировать знания детей об осени, осенних изменениях в природе.

Знакомство с деревьями, как дерево питается, дышит, растет.

Подготовка животных и птиц к зиме. Взаимосвязь обитателей леса через цепи питания, кто кого ест в лесу. Классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Животные жарких (верблюды, слон и др.) и холодных стран (северный олень, белый медведь) их приспособление к среде обитания.

Д/игры «Чей силуэт», «Когда это бывает?», «Времена года»

Модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, птиц, морских обитателей. Логическая задача «Книжка про осень» .

Загадки о времени года осень, животных, птиц, рыб.

Игра- имитация «Надень маску, акваланг и спустись под воду»;

Игра «Какое бывает море?» , «Море волнуется»

Чтение художественных произведений Н.Сладков «Разноцветная земля»,

Г. Скребицкая «Четыре художника», Ганейзер «Про жаркую пустыню»,

Т. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Микитков «Лоси» и др.

Рассматривание картин: «Белки в осеннем лесу» , «Ежи», «Семья белых медведей», «Верблюды», «Слон» и др.

Раздел 3 Зима недаром злится

Теория 1: «Комнатные растения—спутники нашей жизни»

Комнатные растения, строение, уход за ними. Что растениям необходимо для роста, какая польза от комнатных растений.

Практика: (11 часов)

Рассматривание и сравнение комнатных растений. Знакомство с водными обитателями, как рыбы дышат зимой. Роль человека в сохранении чистой воды на планете. Зимние деревья в лесу их роль в питании зверей и птиц от холода и голода. Зимовье зверей и птиц в лесу.

Кто выводит птиц зимой (клёст)

«Птичья столовая»

Д/ игры: «Чего не стало», «Собери целое», «Чьи детки с ветки», «Выложи цветочек»; Опыт «Растение теряет воду через испарение»;

Физкультминутки: «На окошечке в горшочках», «Ветер дует нам в лицо», «В одном лесу дремучем», «Цапля ходит по воде и мечтает о еде»

Художественное слово: Е. Трутневой «Выросла елка в лесу на горе»

Л. Ладонщиков «Я ребята птиц люблю», Н. Грибачева «Ну, морозы..»

Рассказ М. Пришвин «Беличья память», «Лисичкин хлеб», «Жаркий час»

Пословицы и поговорки о зиме, птицах, зверях.

Раздел 4 Весна - красна

Теория 1 «Лекарственная аптека на страже человека»

Дать понятие о лекарственных растениях, различать и находить растения по описанию. Правила сбора и сушки лекарственных растений.

Назначение и польза. Взаимосвязь растительного мира и человека.

Практика: (11 часов)

Первые вестники весны (грачи, скворцы, журавли), их жизнь в весенний период, о звуковых сигналах, о видах гнезд и их размещении.

Особенности жизни зверей весной.

Виды животных охраняемых государством в Красной книге (морж, тюлень, тигр, леопард, белый медведь)

«Первоцветы» (подснежник, мать-и-мачеха, медуница)

Мир насекомых (бабочки, муравьи, пауки, жуки, пчелы и др.) их особенности по существенным признакам.

Животные живущие на болоте (лягушки, ящерица, утки, цапля, аист, выдра, бобры)

Викторина «Знатоки природы»

Художественное слово Д.Зуев «Подарок весны»,

Е.Серов «Подснежник», «Муравейник», «Стрекоза», «Пчела» и др.

Рассказы К.Д. Ушинского «Ласточка», «Чужое яичко», «Гусь и журавль»

Л.Н.Толстой «О муравьях»

Репродукции картин : И Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели»

Пальчиковая игра «Птички» , «Вырос цветок на полянке»

Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат цветов»

Д/ игра «Кто где живет?»; «Весенние цветы на клумбах», «Что художник нарисовал неправильно?»

Оригами «Бабочка», «Кузнечик», «Стрекоза», «Жуки»

Игра –соревнование «Кто тише ходит?», «Кто громче рычит?», «Кто быстрее пробежит?»

П/игры «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «У медведя во бору»

Содержание учебного плана второго года обучения (6-7 лет)

Раздел 1. «Введение»

Теория: «Земля – живая планета»

Представление об уникальности Земли, разнообразии жизни на нашей планете. Способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственность за сохранение нашего общего дома.

Раздел 2. Осень в гости к нам пришла

Практика: (11 часов)

Деревья нашего города, строение и особенности (береза, рябина, клен, дуб, липа, осина, ясень, каштан, ива) роль их в окружающей природе и жизни человека.

Дары леса (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы).

Правила поведения в лесу.

Обитатели морских глубин (морей и океанов) (дельфин, скат, медуза,

морской еж, кальмар, морская черепаха)

Знакомство со змеями и их особенности.

Подземные обитатели земли (кроты, землеройка, черви и др.) их приспособление к жизни.

Осенние изменения в природе. Подготовка перелетных птиц в теплые края.

Ночные охотники (сова и филин) их приспособление к жизни в лесу.

Д/ игры «Угадай по описанию», «С какого дерева листок?» «Чьи детки с ветки?», «Чудесный мешочек»; «Собери корзину грибов (ягод);

«Раздели животных на группы»

Конкурс «Одень прохожих в осеннем городе»

Пословицы и поговорки об осени. Выставка «Дары осени»

Художественное слово Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»; М.

Садовский «Осень»; И.Бунин «Льет дождь».

Рассказы: Л.Толстой «Лебеди», «Акула», «Первый перелет»,

«Деревья дышат»

В.Бианки «Сова», «По следам», «Хвосты», «Рыбий дом»

Загадки о животных морей и океанов, о птицах нашего края.

Игры: «Змейка», «Мы рыбки», «Море волнуется раз..» , «Путешествие по морскому дну»

Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Эта рыба-хищный зверь..»

Физкультминутка «Мы к лесной лужайке вышли», «Я сам себя не узнаю»,

«Наши руки волны в море...»

Подбор картинок о подземных обитателях, о птицах перелетных и зимующих.

Схемы – модели «Звери», «Животные», «Птицы»

Раздел 3. «Зима не даром злится»

Теория: «Что такое заповедник?»

Познакомить детей с понятием «заповедник». Правила поведения в заповедниках. Бережное отношение к природе.

Практика: (11 часов)

Птицы, живущие в нашей стране и других странах (Африке, Австралии, Антарктиде).

Особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания.

Знакомство с разнообразием пушных зверей в наших лесах, их зимовье.

Образ жизни животных в тундре.

Знакомство с миром насекомых, (муравей, паук, стрекоза, пчела, жук)

Обобщать по существенным признакам и как они зимуют в нашем крае.

Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные катушка, прудовик).

Хвойные деревья нашего леса (сосна, ель, туя, лиственница) их приспособленность к зимним условиям.

Д/игра «Зоологическое домино», «Загадай, мы отгадаем», «Летает- не летает», «Кто где зимует?» ,»Птичья столовая», «Птицы, звери, рыбы»; «Где чей хвост?»; «Где чье гнездо?»

Репродукции картин И.Габарь «Февральская лазурь»; А.Васнецов «Зимний сон»; С.Жуковский «Зима»; И.Левитан «Зимой в лесу»; Н.Ульянов «Снегири»

Художественная литература : М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», «Стая птиц под снегом»

С.Маршак «Эта снежная страница», «И.Винокуров «Кто как зимует»

И.Токмакова «Сказка про сазанчика»

Загадки : Птицы, рыбы, животные.

С/р игра «Поможем тому, кто в этом нуждается»

Игры « Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник-добыча», «Северные олени», « К названному дереву беги»

Физкультминутки «В одном лесу дремучем»; « 1,2,3,4,5, вышел заяка поиграть», «Мишка вылез из берлоги».

Раздел 4 Весна - красна

Теория 1 «Виды птиц, занесенные в Красную книгу»

Красная книга, как государственный документ, создан для охраны редких и исчезающих животных и растений.

Редкие и исчезающие птицы в Красной книге (аист, журавль, куропатка и др.) Взаимосвязь в природе.

Теория 2 «Растения нашего региона, занесённые в Красную книгу»

Растения, встречающиеся в нашей местности и нуждающиеся в охране (ландыш, медуница, кислица и др.)

Практика: (10часов)

Птицы нашего края (скворец, кукушка, дятел, ласточка, жаворонок)

Птицы обитающие на побережье морей и океанов (чайка, баклан, фрегат, буревестник, пингвин)

Птицы жарких стран (попугай, павлин, фазан, страус)

Повадки птиц, особенности внешнего вида, приспособление к среде обитания.

Произведения отечественных классиков о природе (стихотворения о природе А. С. Пушкина, С. Есенина, А. Фета)

Удивительные путешественники – семена и их способы распространения в природе. У каждого растения свои семена.

Луговые травы и растения в условиях окружающей среды.

Таинственный мир насекомых (муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, шмель и др.)

Обобщение по существенным признакам, закономерная связь в природе.

Назови сказку, где главный герой - птицы? («Жар-птица», «Царевна-лебедь», «Гуси-лебди», «Финист ясный сокол», «Кукушка»)

Произведения отечественных классиков о природе А.С.Пушкин «Птичка», «К морю»; С. Есенин «Лебедушка», «Весна», «Черемуха душистая», «Синий май»

А. Фет «Ласточки пропали», «Колокольчик», «Кукушка»,

Физкультминутка «Здравствуй лес, прекрасный лес», «Над волнами чайки кружат», « Прорастает зернышко»

Д/игра «Рассели птиц», «Собери цветок», «Дикорастущие и культурные растения», «Кому что нужно?», «Так бывает или нет?», «Что изменилось?»

Схема-модель «Посади семечко»

Игра «Если я приду в лесок»

Д/ пособие «Птицы нашего края, жарких стран, моей и океанов»

Гебарий «Луговые и лекарственные травы»

Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Вводное. Беседа	1	«Наш дом – природа»	Группа д/с	Наблюдение (диагностика), опрос
2	сентябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Зеленое царство планеты»	Экологический уголок	Педагогическая диагностика
3	сентябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Целевая прогулка	1	«Осенняя прогулка в лес»	Сквер школы	Наблюдение
4	сентябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Как дерево дышит, питается и растет»	Участок д/с	Наблюдение
5	октябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Как узнать птиц»	Группа д/с	Наблюдение
6	октябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Тайны птичьего мира»	Группа д/с	Наблюдение
7	октябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Осенние заботы животных и птиц»	Группа д/с	Наблюдение
8	октябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Кто кого ест в лесу»	Группа д/с	Наблюдение
9	ноябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«О животных которых не любят»	Группа д/с	Наблюдение
10	ноябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Животные холодных и жарких стран»	Группа д/с	Наблюдение
11	ноябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Знакомство с водными обитателями»	Группа д/с	Наблюдение
12	ноябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Кто живет в реке и озере»	Группа д/с	Наблюдение
13	декабрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Морские чудеса»	Группа д/с	Наблюдение
14	декабрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Как рыбы дышат зимой»	Группа д/с	Наблюдение
15	декабрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Игра-путешествие	1	«Зимнее царство в лесу»	Экологический уголок	Наблюдение
16	декабрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Чьи в лесу шишки?»	Группа д/с	Наблюдение
17	январь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Комнатные растения–спутники нашей жизни»	Группа д/с	Наблюдение
18	январь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Экологический уголок	Наблюдение (диагностика)

19	январь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Зимовье зверей»»	Группа д/с	Наблюдение
20	январь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Группа д/с	Наблюдение
21	февраль	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Сравнение белого и бурого медведя»	Группа д/с	Наблюдение
22	февраль	2неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Каких птиц можно встретить зимой»	Группа д/с	Наблюдение
23	февраль	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Птичья столовая»	Территория д/сада	Наблюдение (диагностика)
24	февраль	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Кто выводит зимой птенцов»	Группа д/с	Наблюдение
25	март	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Первые вестники весны»	Группа д/с	Наблюдение
26	март	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«О чем поют птицы весной?»	Группа д/с	Наблюдение
27	март	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Особенности жизни зверей весной»	Группа д/с	Наблюдение
28	март	4неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Виды животных, охраняемых государством» Красная книга.	Группа д/с	Наблюдение
29	апрель	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Береги первоцветы» Красная книга.	Группа д/с	Наблюдение
30	апрель	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Познавательный досуг	1	«В гостях у деда Всеведа»	Музыкальный зал	Наблюдение
31	апрель	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Лекарственная аптека на страже человека»	Группа д/с	Наблюдение
32	апрель	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Кто такие насекомые?»	Группа д/с	Наблюдение (диагностика)
33	май	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Муравьи санитары леса»	Группа д/с	Наблюдение
34	май	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Цветы и бабочки»	Группа д/с	Наблюдение
35	май	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Кто живет на болоте»	Группа д/с	Наблюдение (диагностика)
36	май	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Викторина	1	«Знатоки природы»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)

Календарный учебный график второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Вводное Беседа	1	«Земля – живая планета»	Группа д/с	Наблюдение (диагностика), опрос
2	сентябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Экологический проект	1	«Деревья нашего города» (Береза, рябина, клен)	Территория д/с	Педагогическая диагностика
3	сентябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Экологический проект	1	«Деревья нашего города» (Дуб, липа, осина)	Территория д/с	Педагогическая диагностика
4	сентябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Экологический проект	1	«Деревья нашего города» (Ясень, каштан, ива)	Территория д/с	Педагогическая диагностика
5	октябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Выставка	1	«Дары леса»	Музыкальный зал	Опрос
6	октябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Животные морей и океанов»	Группа д/с	Наблюдение
7	октябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Обитатели морских глубин» (медузы, звезды, морские коньки, осьминоги, крабы)	Группа д/с	Наблюдение
8	октябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Подземные обитатели земли»	Группа д/с	Наблюдение
9	ноябрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Пузом по земле ползет, за собою хвост везет»	Группа д/с	Наблюдение
10	ноябрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«И высоко от земли пролетели журавли»	Группа д/с	Наблюдение
11	ноябрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Развлечение	1	«Осень взмахнула крылом»	Музыкальный зал	Наблюдение
12	ноябрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	« Ночные охотники – сова и филин»	Группа д/с	Наблюдение
13	декабрь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Глухарь - лесной петух»	Группа д/с	Наблюдение

14	декабрь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Птицы, живущие на вечных льдах Антарктиды»	Группа д/с	Наблюдение
15	декабрь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Мини- выставка Вернисаж	1	«Изображение природы в отечественной пейзажной классике»	Музыкальный зал	Наблюдение
16	декабрь	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	«Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	Группа д/с	Опрос
17	январь	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	Хвойные великаны	Группа д/с	Наблюдение
18	январь	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	У меня богатый мех, я в лесу красивей всех» (пушные животные)	Группа д/с	Наблюдение
19	январь	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	«Он для всех хороший друг, в тундре, где Полярный круг»	Группа д/с	Наблюдение
20	январь	4неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	Как зимуют насекомые	Группа д/с	Наблюдение
21	февраль	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	КВН	1	Зимний экологический КВН	Музыкальный зал	Наблюдение
22	февраль	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Что такое заповедник?»	Группа д/с	Наблюдение (диагностика)
23	февраль	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Виртуальная экскурсия	1	Путешествие в «Смоленское поозерье»	Музыкальный зал	Наблюдение
24	февраль	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	Обитатели аквариума	Экологический уголок	Наблюдение
25	март	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практическое	1	Птицы нашего края (скворец, кукушка, дятел, ласточка, жаворонок)	Группа д/с	Наблюдение
26	март	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	Виды птиц, занесенные в Красную книгу	Группа д/с	Наблюдение (диагностика)
27	март	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	КВН	1	Весенний экологический КВН	Музыкальный зал	Наблюдение
28	март	4неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	Птицы обитающие на	Музыкальный	Наблюдение

						побережье морей и океанов	зал	
29	апрель	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Презентация	1	Птицы жарких стран	Группа д/с	Наблюдение
30	апрель	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Библиотечный час	1	Произведения отечественных классиков о природе.	Школьная библиотека	Наблюдение
31	апрель	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Познавательный досуг	1	День Земли	Музыкальный зал	Наблюдение
32	апрель	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Теоретическое	1	«Растения нашего региона, занесённые в Красную книгу»	Группа д/с	Наблюдение
33	май	1 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практика	1	«Удивительные путешественники – семена»	Группа д/с	Наблюдение
34	май	2 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практика	1	«Луговое царство - зеленое государство»	Группа д/с	Наблюдение
35	май	3 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Практика	1	«Таинственный мир насекомых»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)
36	май	4 неделя	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵	Познавательный досуг	1	«Мы друзья природы»	Музыкальный зал	Опрос, педагогическая диагностика

Методическое обеспечение программы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2010г.
2. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- 3.Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2010г.
- 4.Рыжова Н.А. «Наш дом –природа» программа М.:ООО «Карпуз-дидактика», 2005г.
5. Фисенко М.А. «Природа вокруг нас» Волгоград: ИТД «Корифей» 2005г.
- 6.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
- 7.Павленко И.Н. «Ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
8. Николаева С.Н «Эколог в детском саду» М: «Мозаика-Синтез» 2008г.
- 9.Машкова А.А. «Ребенок и окружающий мир» Волгоград. ИТД «Корифей» 2005г.
- 10.Федосеева П.Г. «Игровая деятельность по экологическому воспитанию» Волгоград: ИТД «Корифей» 2008г.
11. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва: Мозаика-Синтез 2006г.
- 12.Владимирская Л.А. «От осени до лета» Волгоград: Учитель 2012г.
13. Костюченко М.П. «Окружающий мир» Волгоград: Учитель 20012г.
- 14.Горькова Л.Г. Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» М: ВАКО 2010г.
15. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград: Учитель 2008г.
- 16.Павлова Ю.А. «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: «Мозаика- Синтез» 2011г.

Краткое описание методики

Программа знакомит дошкольников с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Материал программы ориентирует педагогов на развитие в детях гуманного отношения к живым существам и формирование навыков ухода за ними.

Программа дает представления об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование, т.к. осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии.

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение

за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трем разделам:

1. Представления о природе:

об объектах живой природы

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живой природы; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой природы: растения, животные (птица, насекомое, зверь, рыба)

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые

средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым

живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Диагностический инструментарий для детей 5 – 7 лет по экологическому развитию.

(Верещагина Н.В.)

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

- Как называется животное, птица, насекомое?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?
- Как человек может помочь птицам зимой?
- Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?
- Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?
- Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;
- На деревьях распускаются листочки, расцветают

подснежники... (вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

- Деревья (6 – 7);
- Кустарники (4 – 5);
- Ягоды (6 – 7);
- Грибы (съедобные и ядовитые);
- Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Смоленского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов

Диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О.А. Соломенниковой)

2 й вариант.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.
Средний уровень – 20 – 24 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностические задания (Суркова С.А.):

I. Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1. Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2. «Лесные этажи» — устное задание на определение ярусности растений.

3. «Порядок на фито огороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4. «Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5. «Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

1. «Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

2. «Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

1.«Цветы — это прекрасно» — посадка цветов на клумбе;

2.«Во саду ли, в огороде» — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

1.«Музыкальная угадай-ка» — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

2.«Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

1.«Консультация юного огородника» — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностики по экологическому воспитанию дошкольников.

Методика О. А. Соломенниковой.

Диагностика по экологическому воспитанию детей (старшая группа).

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.

3.Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?

4.Почему стало меньше птиц?

5.Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?

6.Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?

2. Как изменяется погода весной?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями весной?

5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?

6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «Красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей (подготовительная группа).

«Характерные особенности времён года»

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.

11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению: Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «Красная книга»?

Инструкция к проведению: Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Дополнительный материал

Стихи русских поэтов

А.С. Пушкин

Черемуха

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячею
Все ветки обдает
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

А.А.Фет

Осень

Когда сквозная паутина
Разносит нити ясных дней
И под окном у селянина
Далекий благовест слышней,

Мы не грустим, пугаясь снова
Дыханья близкого зимы,
А голос лета прожитого
Яснее понимаем мы.

С.Есенин

Береза

Белая береза
 Под моим окном
 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.
 На пушистых ветках
 Снежною каймой
 Распустились кисти
 Белой бахромой.
 И стоит береза
 В сонной тишине,
 И горят снежинки
 В золотом огне.
 А заря, лениво
 Обходя кругом,
 обсыпает ветки Новым серебром.

Дидактические игры

«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: *вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.*

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«НАСЕКОМЫЕ».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

«ЦВЕТЫ».

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«ЛЕСНИК».

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ?».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Загадки (животные)

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)
У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)

Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я — старательная ... (Белка)

Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага —
Есть копыта и рога! (Лось)

Бродит хищник уссурийский
По таежной тропке. (Тигр)

Посмотрите, он каков!
Ходит среди песков,
Бережет в горбах водицу —
В Каракумах пригодится. (Верблюд)

На полярном берегу
Все законы строгие.
Но морозы и пургу
Терпят ластоногие.

Хоть от края и до края
 Ледяной суровый мир,
 Но от холода спасает
 Их подкожный толстый жир. (Тюлень, морж)

Бегает среди камней,
 Не угонишься за ней.
 Ухватил за хвост, но ах!
 Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)

Снизу – белое брюшко,
 А зовут меня ... (Лягушка)

Загадки (деревья, растения)

Д- Древесный ствол имею я,
 Е – Есть корни, ветви у меня.
 Р – Расту высоким, тень пускаю,
 Е – Если раскидисто бываю.
 В – В лесу меня узнаешь враз:
 О – Осинка, дуб, берёза, вяз. (Дерево)

К – Как отличить нас? Очень просто!
 У – У дерева ствол выше ростом.
 С – Стволов же больше – у меня.
 Т – Так как же называюсь я? (Куст)

Будто снежный шар бела, по весне она цвела,
 Нежный запах источала. А когда пора настала,
 Разом сделалась она, вся от ягоды черна. (Черемуха)

В сенокос — горька,
 А в мороз — сладка.
 Что за ягодка? (Рябина)

Он с весны висел на ветке,
 Был зелёный – пожелтел,
 Только дунул слабый ветер,
 Он уже и полетел. (Лист)

Что же это за девица: не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год? (Елка)

Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают. (Цветы)

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли. (Колокольчики)

Первым вылез из землицы на проталинке.
Он мороза не боится, хоть и маленький. (Подснежник)

Высока и зелена будет скошена она.
Овцы, козы и коровы
Есть всегда её готовы. (Трава)