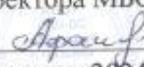


Министерство образования и науке Смоленской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Надежда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30» августа 2024г.  
Протокол № 1

**Утверждаю:**  
И.о. директора МБОУ «НШ- ДС «Надежда»  
 /Афонасьева О.А./  
« 30»августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
речевой направленности  
«Грамотей- ка»

Возраст обучающихся: 5- 6 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Зелененко Светлана Олеговна,  
Педагог дополнительного  
образования «НШ-ДС «Надежда»

г. Вязьма  
2024 год.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотей-ка» является программой речевой направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Устав образовательного учреждения.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы «Грамотей-ка» определяется высоким спросом родителей среди дополнительных программ учреждения, а так же развитием способности ребенка различать звуки и буквы, иметь четкое представление о звуковом составе слова, что повышает уровень речевого развития и уровень готовности к школе. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

## **Адресат программы:**

Дошкольники 5-7 лет

### **Личностные характеристики дошкольников 5-6 лет.**

В этом возрасте у дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети учатся рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. У детей 5-6 лет преобладает непровольная память, при которой отсутствует сознательно поставленная речь. Развивается слуховое внимание и фонематическое восприятие.

### **Личностные характеристики дошкольников 6-7 лет.**

У детей 6-7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается словарный состав, усваивается правильный литературный язык. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях, четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Развивается фонематический слух и правильное звукопроизношение. К 6-7 годам в жизни ребенка появляется важное психологическое новообразование – дети овладевают собственно мнемической деятельностью.

## **Объем программы**

Годовой объем ДООП первого года обучения (5-6 лет) составляет 36 часов, исходя из расчета 1 час в рабочую неделю.

Годовой объем ДООП второго года обучения (6-7 лет) составляет 36 часов, исходя из расчета 1 час в рабочую неделю.

Общее количество учебных часов – 72.

Рекомендуемый состав учебной группы 10 -12 человек.

**Форма организации образовательного процесса:** очная

## **Виды занятий:**

- круглый стол;
- мастер – класс;
- беседы;
- творческие задания;
- деловая игра;
- самостоятельная работа;
- теоретическое занятие;

- практическое занятие.

## **Срок освоения программы**

2 года

## **Режим занятий**

Первый год обучения (5-6 лет) – 1 раз в неделю 25 минут.

Второй год обучения (6-7 лет) – 1 раз в неделю 30 минут.

## **Цели и задачи программы**

**Цель.** Повышение уровня речевого развития, освоение всех сторон речи через приемы звукового анализа и слогового чтения.

## **Задачи.**

### **Образовательные.**

- Освоение звукового анализа слов.
- Формирование лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
- Формирование простейших графических умений и навыков.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Учить интонационному выделению звуков в слове, определению их последовательности; определению количества и последовательности слов в предложении.
- Обучение грамотному, осознанному чтению.

### **Развивающие.**

- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове.

### **Воспитательные.**

- Воспитание навыка самоконтроля.
- Воспитание познавательного интереса к русскому языку.
- Воспитывать способность договариваться со сверстниками.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные.**

- Владеет звуковым анализом слов.

- Имеет представление о слове, звуке, предложении.
- Обладает хорошими графическими умениями.
- Достаточно хорошо ориентируется в звуковой стороне речи.
- Сформирован навык осознанного чтения.

#### **Матепредметные.**

- Способен различать гласный звук в слове на слух.
- Достаточно хорошо развита связная речь.
- Моторика кисти рук готова к письму.

#### **Личностные.**

- Сформирован навык самоконтроля.
- Способен договариваться со сверстниками и работать в малых подгруппах.
- Проявляет интерес к русскому языку.
- Сформирована мотивация к обучению в школе.

#### **Условие реализации программы**

- Групповая комната;
- библиотека «НШ-ДС «Надежда»;
- оборудование;
- уголок «Речевая мозаика»;
- книжный уголок;
- центр «Буквоград»;
- фото - интернет источники;
- методические ресурсы.

#### **Формы аттестации/контроля**

- Опрос;
- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- самостоятельная работа.

#### **Оценочные материалы**

В программе использован диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение воспитанниками планируемых результатов на основе методики Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой («Обучение дошкольников грамоте»); диагностический комплекс, разработанный на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко. (Приложение 1, 2)

## **Направленность (профиль) программы:**

Социально – гуманитарная

## **Доступность программы для различных категорий воспитанников:**

Программа доступна для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, т. к. не требует дополнительных материальных затрат и использования специального оборудования.

## **Учебный план**

### **Первый год обучения (5-6 лет)**

№/ п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Звуковой анализ слов	6	0	6	Наблюдение
3	Слоговое деление	6	0	6	Самостоятельная работа
4	Предложение	5	1	4	Творческая работа
5	Звуки - буквы	6	1	5	Самостоятельная работа
6	Гласные	11	1	10	Самостоятельная работа

7	Итоговое занятие	1	0	1	Открытое занятие
	Итого	36	4	32	

### Второй год обучения (6-7 лет)

№/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Опрос
2	Согласные	23	1	22	Наблюдение
3	Складывание слогов	3	1	2	Самостоятельная работа
4	Чтение слов	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Текст	4	1	3	Наблюдение
6	Итоговое	1	0	1	Открытое занятие
	Итого	36	5	31	

### Содержание учебного плана

#### Первый год обучения (5-6 лет)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: беседа «Разнообразие слов». Выявить знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.

Раздел 2. Звуковой анализ слов

Практика: освоение звукового анализа слов, составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ, проводить графическую запись, пополнять словарный запас.

Раздел 3. Слоговое деление.

Практика: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов, деление слов на слоги.

Раздел 4. Предложение.

Теория: разновидность предложений: простое, вопросительное, восклицательное. Интонационная законченность предложения.

Практика: составлять предложение, используя схему; работа с предложением.

Раздел 5. Звуки – буквы.

Теория: дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Практика: выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений; соотнесение букв и звуков.

Раздел 6. Гласные.

Теория: гласные, произношение

Практика: соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.

Раздел 7. Итоговое.

Практика: проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке «Весёлая грамота»

## **Содержание учебного плана**

### **Второй год обучения (6-7 лет)**

Раздел 1. Введение.

Теория: беседа «Из чего состоит наша речь»

Раздел 2. Согласные.

Теория: согласные; классификация согласных.

Практика: знакомить с буквой, учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; работать над навыком чтения слогов и слов.

Раздел 3. Складывание слогов.

Теория: составление прямых и обратных слогов, чтение слогов.

Практика: развивать навык чтения слогов, учить слоговому чтению; пополнять словарный запас

Раздел 4. Чтение слов.

Теория: дифференциация понятия «слог - слово». Складывание слов из слогов.

Практика: составление слова из слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; чтение слов по слогам.

Раздел 5. Текст.

Теория: знакомство с понятием «текст».

Практика: Работа направлена на содержание текста и понимание смысла текста.

Раздел 6. Итоговое.

Практика: обследование степени овладения навыком чтения.

## Календарный учебный график

Первый год обучения (5-6 лет)

№/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-ая неделя	16:00-16:25	Беседа	1	Вводное	Групповая комната	Опрос
2	Сентябрь	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.	Групповая комната	Самостоятельная работа
3	Сентябрь	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Определение положения звука в слове	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
4	Сентябрь	4-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Выделение звука в начале, конце и середине слова	Групповая комната	Самостоятельная работа
5	Октябрь	1-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Звуковой анализ слов	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Звуковой анализ слов	Групповая комната	Самостоятельная работа
8	Октябрь	4-ая неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Деление коротких слов на слоги	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
9	Ноябрь	1-ая неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Деление длинных слов на слоги	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
10	Ноябрь	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Подбор слов на заданный слог	Уголок «Речевая мозаика»	Самостоятельная работа

11	Ноябрь	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Подбор слов на заданное количество слогов	Уголок речевого развития	Самостоятельная работа
12	Ноябрь	4-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Деление слов на слоги	Групповая комната	Самостоятельная работа
13	Декабрь	1-ая неделя	16:00-16:25	Деловая игра	1	Деление слов на слоги	Групповая комната	Педагогическая диагностика
14	Декабрь	2-ая неделя	16:00-16:25	Экскурсия	1	Знакомство с понятием «предложение»;	Библиотека НШ-ДС «Надежда»	Наблюдение
15	Декабрь	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Дифференциация понятий «слово – предложение»,	Групповая комната	Самостоятельная работа
16	Декабрь	4-ая неделя	16:00-16:25	Игровое задание	1	Работа с деформированным предложением;	Книжный уголок	Творческая работа
17	Январь	1-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Работа с предложением;	Книжный уголок	Самостоятельная работа
18	Январь	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Интонационная законченность предложения	Групповая комната	Диагностика
19	Январь	3-я неделя	16:00-16:25	Игровое задание	1	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Центр «Буквоград»	Наблюдение
20	Январь	4-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Звуки и буквы	Центр «Буквоград»	Наблюдение
21	Февраль	1-ая неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Выделение в слове гласных звуков	Уголок «Речевая мозаика	Самостоятельная работа
22	Февраль	2-ая неделя	16:00-16:25	Речевая Игра	1	Выделение в слове согласных звуков	Групповая комната	Наблюдение

23	Февраль	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Выделение в слове твердых и мягких согласных звуков	Групповая комната	Наблюдение
24	Февраль	4-ая неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Слова. Звуки	Групповая комната	Диагностика
25	Март	1-ая неделя	16:00-16:25	Беседа	1	Гласные звуки Буква А; звук [а]	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
26	Март	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква О; звук [о]	Групповая комната	Наблюдение
27	Март	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква Ы; звук [ы]	Групповая комната	Наблюдение
28	Март	4-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква У; звук [у]	Групповая комната	Наблюдение
29	Апрель	1-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква Э; звук [э]	Групповая комната	Наблюдение
30	Апрель	2-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква И; звук [и]	Групповая комната	Наблюдение
31	Апрель	3-я неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Двойные гласные звуки. Буква Й; звук [й]	Групповая комната	Самостоятель ная работа
32	Апрель	4-ая неделя	16:00-16:25	Занятие	1	Буква Я; звук [я]	Групповая комната	Наблюдение
33	Май	1-ая неделя	16:00-16:25	Занимате льная игра	1	Буква Ё; звук [йо]	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
34	Май	2-ая неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Буква Ю; звук [йу]	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
35	Май	3-я неделя	16:00-16:25	Речевая игра	1	Буква Е; звук [йэ]	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
36	Май	4-ая неделя	16:00-16:25	Открытое занятие	1	Итоговое	Групповая комната	Педагогическ ая диагностика

## Календарный учебный график

Второй год обучения (6 -7 лет)

№/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-ая неделя	16:00-16:30	Беседа	1	Введение	Групповая комната	Опрос
2	Сентябрь	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква М; звуки [м], [м']	Центр «Буквоград»	Наблюдение
3	Сентябрь	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Н; звуки [н], [н']	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
4	Сентябрь	4-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Р; звуки [р], [р']	Групповая комната	Наблюдение
5	Октябрь	1-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Л; звуки [л], [л']	Групповая комната	Наблюдение
6	Октябрь	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Г; звуки [г], [г']	Групповая комната	Наблюдение
7	Октябрь	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква К; звуки [к], [к']	Групповая комната	Самостоятельная работа
8	Октябрь	4-ая неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Буква С; звуки [с], [с']	Центр «Буквоград»	Наблюдение
9	Ноябрь	1-ая неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Буква З; звуки [з], [з']	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
10	Ноябрь	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Ш; звук [ш]	Центр «Буквоград»	Самостоятельная работа
11	Ноябрь	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Ж; звук [ж]	Уголок «Речевая мозаика»	Наблюдение
12	Ноябрь	4-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Д; звуки [д], [д']	Групповая комната	Самостоятельная работа

13	Декабрь	1-ая неделя	16:00-16:30	Деловая игра	1	Буква Т; звуки [т], [т']	Групповая комната	Наблюдение
14	Декабрь	2-ая неделя	16:00-16:30	Экскурсия	1	Буква Ъ, его смягчающая функция	Групповая комната	Наблюдение
15	Декабрь	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква П; звуки [п], [п']	Групповая комната	Самостоятельная работа
16	Декабрь	4-ая неделя	16:00-16:30	Игровое задание	1	Буква Б; звуки [б], [б']	Центр «Буквоград»	Наблюдение
17	Январь	1-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква В; звуки [в], [в']	Групповая комната	Самостоятельная работа
18	Январь	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Ф; звуки [ф], [ф']	Групповая комната	Наблюдение
19	Январь	3-я неделя	16:00-16:30	Игровое задание	1	Буква Ч; звук [ч']	Центр «Буквоград»	Наблюдение
20	Январь	4-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Буква Щ; звук [щ']	Центр «Буквоград»	Наблюдение
21	Февраль	1-ая неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Буква Ц; звук [ц]	Уголок «Речевая мозаика	Самостоятельная работа
22	Февраль	2-ая неделя	16:00-16:30	Заниматель ная игра	1	Буква Х; звуки [х], [х']	Групповая комната	Наблюдение
23	Февраль	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Разделительная функция Ъ	Групповая комната	Наблюдение
24	Февраль	4-ая неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Разделительная функция Ъ	Групповая комната	Наблюдение
25	Март	1-ая неделя	16:00-16:30	Беседа	1	Послоговое чтение	Книжный уголок	Наблюдение
26	Март	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Послоговое чтение	Групповая комната	Самостоятельная работа
27	Март	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Послоговое чтение	Групповая комната	Самостоятельная работа

28	Март	4-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Составление слов	Групповая комната	Творческая работа
29	Апрель	1-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Слитное чтение слов	Книжный уголок	Наблюдение
30	Апрель	2-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Слитное чтение слов	Групповая комната	Самостоятельная работа
31	Апрель	3-я неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Слитное чтение слов	Групповая комната	Открытое занятие
32	Апрель	4-ая неделя	16:00-16:30	Занятие	1	Дифференциация понятий «предложение – текст»	Книжный уголок	Наблюдение
33	Май	1-ая неделя	16:00-16:30	Заниматель ная игра	1	Работа с деформированным текстом	Книжный уголок	Наблюдение
34	Май	2-ая неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Работа с текстом	Книжный уголок	Самостоятельная работа
35	Май	3-я неделя	16:00-16:30	Речевая игра	1	Работа с текстом	Библиотека НШ- ДС «Надежда»	Самостоятельная работа
36	Май	4-ая неделя	16:00-16:30	Открытое занятие	1	Итоговое	Групповая комната	Педагогическая диагностика

## Методическое обеспечение программы

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Гуманитарное издание Центр ВЛАДОС, 2004.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова — М.: Каисса, 2008.
3. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012
5. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос 2010
6. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте. Москва «Школа – Пресс» 1999
7. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009
8. Магнитная азбука
9. Дидактические настольные игры

### Краткое описание методики

Программа знакомит ребенка с фонемной системой языка, которая имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка. В ней представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи, ознакомлению со всеми буквами русского алфавита, слоговым и слитным способами чтения.

Методика даёт возможность использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели.

№/п	Ф.И. ребёнка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких	Овладение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение

## Приложение 2

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

## **Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

### **Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – слитное или слоговое чтение;
- 2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;
- 1 балл – побуквенное чтение;
- 0 баллов – не знает всех букв, не читает.

## **Задание 2.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком слогоделения.

**Материал:** набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

**Текст задания:** «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

### **Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

### **Задание 3.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

**Материал:** набор слов.

**Текст задания:** «На какой слог в этом слове падает ударение?»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

### **Задание 4.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

### **Задание 5.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

### **Задание 6.**

**Цель:** обследование связной речи.

**Материал:** обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

**Текст задания:** «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и Расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и Расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинку и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинку в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

**Задание 7.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

## **Задание 8.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.