

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол №1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2016 №231/01-10

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

5-11 классы

2016 г.

Пояснительная записка

Признание одаренности нужно для того, чтобы тысячи маленьких детей были вовлечены в школе в учебный процесс и чтобы им была предоставлена возможность удовлетворять свои познавательные потребности, чтобы их не игнорировали, ведь «они и так уже все знают», и не заставляли помогать другим детям, ведь они и сами хотят учиться.

Франц Монкс, Ирен Ипенбург

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Цель школьной программы "Одаренные дети» - создание в нашей школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Программа реализуется в образовательном учреждении с 2016г. Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом. Программа «Одаренные дети», реализуемая в общеобразовательном учреждении, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Под **одаренностью** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

В каждом направлении программы возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей у учащихся, личностные качества, а также их интересы и способности;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в среднем звене;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные недели);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические

родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа состоит из разделов:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться с 5 класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителей.

Этапы реализации

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

-диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
-системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
-обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;

- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

В основной школе:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления.

В старшей школе:

- развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательной деятельности, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МБОУ СШ №6.

Работа с родителями.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с мотивированными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- предметные недели;
- участие в олимпиадах;

Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

6. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и	Директор школы.

	внесение корректив.	
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагоги. Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы	Руководители МО, Преподаватели учебных заведений дополнительного образования.

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели О проведении Недели науки О конкурсах, викторинах и т.п.

	<p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы элективных курсов, учебных курсов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

Основные направления образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи	Содержание деятельности
<p>Учебные курсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. 	<p>Выполнение общеобразовательных программ с учетом индивидуальных запросов учащихся, обеспечения углубления по предметам</p>
<p>Ученическая конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие УУД (универсальных учебных действий), умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио учащихся; • Создание электронного сборника выступлений учащихся на конференции

	<p>предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной культуры учащихся. • Формирование коммуникативной культуры 	
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • День открытых дверей • Программа проведения предметных недель • Программа проведения Недели науки
Научное общество учащихся Аристократы ума	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания НОУ • Анкетирование • Диагностика • Олимпиады • Неделя науки
Доп. образование Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы, планирование деятельности • Диагностика интересов • Творческие отчеты • Выступления, участие в конкурсах, проектах

IV. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы психолога, социального педагога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно - журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии Специфика работы с одаренными детьми Формы и методы работы Особенности содержания учебных программ для одаренных детей <p>2. Организация семинаров для руководителей МО</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
<p>2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов</p>	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО</p> <p>3. Проведение межпредметных МО для учителей</p>
<p>3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно- практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
<p>1. Способствовать получению</p>	<p>1. Организация учащихся через</p>

дополнительного образования одаренными детьми	факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно-практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности
	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ учебных, элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса,

	<p>совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
--	---

5. Обеспечение преемственно - перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<p>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе</p> <p>2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы</p>

V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2016-2021 г.г.
	<p>I этап: Организационный (2016 - 2017уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно - правового обеспечения; • Определение содержания образовательных услуг и программно - методического обеспечения • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы работы с одаренными и способными детьми школы
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 5 по 11 класс • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах <p>III этап: Этап реализации (2017-2020 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение) <p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии • Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта
Система организации	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы.

Источники информации

Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.

Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.

Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.

Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.