

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области)  
215113 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, 6  
☎ директор (48131) 2-78-33; учительская 5-89-89; факс 2-78-33.  
E-mail: [sh6vjazma@mail.ru](mailto:sh6vjazma@mail.ru); сайт школы [school06-vjazma.ru](http://school06-vjazma.ru)  
ОКПО 47659203, ОГРН 1026700852090, ИНН/КПП 6722011884/672201001  
БИК: 046614001 Л/С 20905220810

---

Проект

# Организация работы с одарёнными детьми

*Разработчики:*

*Бурцева М.Е.*- заместитель директора по УВР,

*Миловацкая Р.М.*- заместитель директора по УВР,

*Тереховская М.Н.* - заместитель директора по ВР

Вязьма

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Проекта
2. Обоснование актуальности Проекта
3. Нормативно-правовое обоснование Проекта
4. Пояснительная записка
  - цели,
  - задачи,
  - сроки,
  - участники,
  - ценностные приоритеты,
  - ожидаемый результат проектной деятельности в целом.
5. Этапы реализации Проекта.
6. Содержание Проекта
  - Концептуальные положения.
  - Методы и формы работы с одаренными детьми.
  - Условия успешной работы с одаренными детьми.
  - Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми
  - Организация работы с одаренными детьми.
7. Литература.

## 1. Паспорт Проекта

<b>Наименование Проекта</b>	Организация работы с одарёнными детьми
<b>Заказчик Проекта</b>	Администрация МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области
<b>Основания для разработки Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция РФ;</li><li>2. Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li><li>3. Закон РФ "Об образовании в РФ";</li><li>4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.№ 124-ФЗ);</li><li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (04февраля 2010г. Пр-271);</li><li>6. Национальный проект «Образование»;</li><li>7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);</li><li>8. Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".</li><li>9. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</li><li>10. Областная государственная программа "Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на: 04.08.2017);</li><li>11. Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года;</li><li>12. Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми Смоленской области на 2015 - 2020 годы.</li></ol>
<b>Разработчики Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бурцева Марина Евгеньевна, зам. директора по УВР;</li><li>2. Миловацкая Раиса Марковна, зам. директора по УВР;</li><li>3. Тереховская Марина Николаевна, зам. директора по ВР.</li></ol>

## ***Цели и задачи Проекта***

*Основная цель:* создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

*Основные задачи:*

- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;
- Формирование и развитие профильного обучения в старших классах;
- Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения.

## ***Сроки и этапы реализации Проекта***

**2017-2022гг**

**Организационный этап (2017 – 2018 гг.):**

разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Этап реализации(2018-2020гг.):** непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

	<p>Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p><b>Завершающий этап (2020-2022гг.):</b></p> <p>контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
<p><b><i>Механизм реализации Проекта</i></b></p>	<p>Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает школьный сервер.</p>
<p><b><i>Ожидаемые результаты Проекта</i></b></p>	<p>После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;</li> <li>• создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;</li> <li>• обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;</li> <li>• стимулирование мотивации развития способностей;</li> <li>• проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;</li> <li>• увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</li> <li>• создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);</li> <li>• разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;</li> <li>• создание электронного банка данных «Одаренные дети».</li> </ul>

<b>Объем и источники финансирования Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный бюджет</li> <li>• Муниципальный бюджет</li> </ul>
<b>Организация контроля за исполнением Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.</li> <li>– Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</li> </ul>

## 2. Обоснование актуальности Проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ОО показывает, что на современном этапе по-прежнему **остаётся актуальной проблема совершенствования системы работы с одаренными учащимися**, коэффициент эффективности обучения, которых остаётся низким (исследования психологической службой школы).

При достаточно высоком уровне «невербального интеллекта» (потенциальных способностей) учащихся уровень вербального интеллекта (зависит от влияния культуры, образования; в основе своей формируется в учебной деятельности, в общении) имеет средние значения.

Уровень мотивации учащихся старших классов также далек от оптимального значения и едва превышает допустимый.

Для решения обозначенных проблем очевидно необходимо коренным образом изменить формы организации УВП в учебное и неучебное время, внедрять интерактивные методы обучения, формировать исследовательскую позицию учащихся. Результатом исследовательской деятельности является восхождение учащегося к уже открытым наукой вершинам, но он постигает истину как итог собственных наблюдений и решений. Исследовательская деятельность в сочетании с экспериментальной способствует развитию самостоятельности учащихся, развивает их творческий потенциал.

Для развития творческого аспекта личности интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются творчески методы – проблемные, поисковые, эвристические исследовательские, проектные – в сочетании с формами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития таких важных качеств личности как познавательная мотивация, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе, способность к сотрудничеству.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

### **3. Нормативно-правовое обоснование Проекта**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей»,

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»(04февраля 2010г. Пр-271);

- Национальный проект «Образование»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

#### 4. Пояснительная записка

##### **Цели Проекта:**

Стратегическая цель – разработать систему организации условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развития познавательного интереса, обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

##### **Задачи:**

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей у учащихся, личностные качества, а также их интересы и способности;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные недели);
- разработать программу метапредметного учебного курса «Основы проектной деятельности» (5 - 9 классы);
- организовать профильное обучение в старших классах;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- использовать для развития проектной и исследовательской и деятельности научно-исследовательский и мотивационные ресурсы социального партнерства с общеобразовательными учреждениями и ВУЗами.

### **Сроки:**

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2017 – 2022г. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

### **Участники Проекта:**

Участники образовательных отношений МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области

### **Ценностные приоритеты Проекта:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



**2 модуль:** систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



### **Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:**

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

### **5. Этапы реализации**

#### **Организационный этап (2017– 2018 гг.):**

разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы

переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

#### **Этап реализации(2018-2020гг.):**

непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

#### **Завершающий этап (2020-2022гг.):**

контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

### **6. Содержание Проекта**

#### **Концептуальные положения Проекта**

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **Виды одаренности.**



Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:



Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить **принципы и методы** выявления одаренных детей (Бабаева ЮД, Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;

- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют

вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно - практической работы или творческих зачетов и т.п.

*Организационные формы:*

– Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

– Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- факультативы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы
- система внеурочной проектной и исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является *система внеклассной воспитательной работы в школе*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

### **Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Целями** работы учителей МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Проект «Организация работы с одаренными детьми» **нацелен** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;

- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

**Задачи** по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

**Подразделения** ОУ, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений учащихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Методические объединения.
2. Творческая группа «Развитие проектной и исследовательской деятельности».
3. Научное общество учащихся «Аристократы ума».
4. Школьный спортивный клуб «ГТО».
5. Предметные кружки.
6. Дополнительное образование.
7. Психолог.
8. Педагог-организатор.
9. Социальный педагог.
10. Медиатека.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих **внутренних и внешних факторов**:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей);

- педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);

- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

**Дополнительное образование** включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями:

<b>Направления</b>	<b>Области деятельности</b>	<b>Виды образования</b>
<b>Художественно - эстетическое</b>	Художественно - творческая, эстетическая, культурно-досуговая	<b>Музыкально-инструментальное, сценическое искусство, эстрадные танцы, художественно-декоративное, изобразительное искусство</b>
<b>Научно - гуманитарное</b>	Социальная, научно - исследовательская, краеведческая	<b>Краеведение, профориентация, проектирование</b>
<b>Экологическое</b>	Экологическая, туристско-краеведческая	<b>Краеведение, туризм, эколого-туристическое</b>
<b>Техническое творчество</b>	Научно - техническая, научно - естественная	<b>Информатика и информационные технологии</b>
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Оздоровительная, культурно - досуговая, спортивная, оборонно-спортивная	<b>Спортивный эстрадный танец, общая физическая подготовка, восточные единоборства, стрельба</b>
<b>Декоративно - прикладное</b>	Декоративная, художественная	<b>Декоративное, художественное, оформительское</b>

**Цель** дополнительного образования: выявление и развитие творческих способностей детей, помощь в самоопределении и самореализации ребенка.

**Задачи:**

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;

- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- Расширение видов творческой деятельности;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

<b>1.</b>	<b><i>Научно-методический модуль</i></b>	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
<b>2.</b>	<b><i>Практико-педагогический модуль</i></b>	Творческие студии Школьное научное общество Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
<b>3.</b>	<b><i>Акмеологический модуль</i></b>	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Лекторий Творческие лаборатории
<b>4.</b>	<b><i>Модуль «Родительский всеобуч»</i></b>	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
<b>5.</b>	<b><i>Финансово-экономический модуль</i></b>	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
<b>6.</b>	<b><i>Материально-технический модуль</i></b>	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека
<b>7.</b>	<b><i>Информационно-издательский модуль</i></b>	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по

		<p>работе с высокомотивированными и одаренными детьми.</p> <p>Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей.</p> <p>Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.</p>
8.	<b>Административный модуль</b>	<p>Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.</p> <p>Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.</p>

### Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	2017 – 2018	Администрация школы
2.	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2017-2018	Директор
3.	Разработка проекта «Одаренные дети»	2017-2018	1. Бурцева Марина Евгеньевна, зам. директора по УВР; 2. Миловацкая Раиса Марковна, зам. директора по УВР; 3. Тереховская Марина Николаевна, зам. директора по ВР.
4.	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных	2017-2022	Зам.директора по ВР Методические объединения

	мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.		
5.	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей.	2017-2022	Зам.директора по УВР и ВР
6.	Формирование и развитие профильного обучения в старших классах (оборонно-спортивный и социально-гуманитарный профили)	2017-2022	Зам.директора по УВР и ВР
7.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы кружков различных направлений;</li> <li>• организация системы проектной и исследовательской работы школьников;</li> <li>• организация научного общества учащихся МБОУ СШ № 6</li> </ul>	2017-2022	Зам.директора по УВР и ВР
8.	Участие в научно-практической конференции «Школа-наука-Вуз»	2017-2022	Зам.директора по УВР и ВР, руководители МО, НОУ (научное общество обучающихся), творческой группы «Развитие проектной и исследовательской деятельности» (РПИД)
9.	Создание сборника творческих, проектных и исследовательских работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.)	2018-2021	Руководители НОУ, творческой группы «РПИД»
10.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2017-2022	Директор

11.	Материальная поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных премий (призов) одаренным детям	2017-2022	Директор
12.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения	2017-2022	Директор
13.	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2017-2021	Зам.директора по УВР и ВР
14.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2017-2022	Психолог
15.	Участие в конкурсах «Учитель года», «Ученик года», «Лидер в образовании»	2017-2022	Директор
16.	Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»	2017-2022	Зам.директора по УВР и ВР
17.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2017-2022	Зам.директора по ВР
18.	Интеграция общего и дополнительного образования	2017-2022	Директор
19.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2021-2022	Зам.директора по УВР и ВР
20.	Подготовка и обновление сайт-страницы "Одаренные дети" на школьном сайте.	2017-2022	Ответственный за сопровождение сайта

## Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
6. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. — М., 1973.
7. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986. — № 1. — С. 11—19.
8. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. —С. 114—123.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 1969. — № 1.
10. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы.— М.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.- 1960.- № 1.— С.9—14.
13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
14. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
15. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
16. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
17. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
18. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.
19. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
20. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии и педагогике. — 1991. — № 1. (с. 251)
21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1985.— № 4.