

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

2019

Памятки для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения одаренного ребенка

Составитель:

Акимова Е.М., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодёжи ГАУ ДПО СОИРО

В настоящее время, мир требует высокого уровня активности, широкого диапазона умений, нестандартного мышления и поведения современного человека. А так как наибольший вклад в развитие общества могут внести одаренные дети, важен вопрос выявления одаренности и создание максимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, оптимального решения проблем их личностного и профессионального становления.

Одаренные подростки имеют разнообразные интересы и склонности, обладают выдающимися способностями, достигают отличных результатов в учебе, активны в большинстве школьных и внешкольных мероприятий. Поэтому при профессиональном самоопределении у этих детей возникает большое количество вариантов, которые часто взаимоисключают друг друга, вследствие чего, дети не могут выбрать наиболее привлекательный вариант.

Ключевым моментом в работе с одаренными детьми должно стать формирование и развитие способности к самоопределению и самоактуализации, к реализации их исключительных возможностей в будущей профессиональной деятельности.

В психологии существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. И если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учиться не для себя. Учёба его тяготит, он воспринимает ее как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, ощущение, что данную профессию подросток выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития. На этапе профориентации одаренным детям необходимо определиться с дальнейшими целями в жизни, осознать собственную значимость.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14–15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10–15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства. Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать.

Помочь в этом одаренному ребенку, как и всем другим, могут родители.

Психологами выделены примерные уровни готовности одаренных детей к социально-профессиональному становлению: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень готовности характеризуется наличием сформированной мотивационной основы выбора профессии, положительным отношением

к ситуации профессионального выбора, активной позицией в выборе профессии, наличием обоснованного плана профессионального самоопределения, включающего запасные варианты выбора профессии; умением анализировать и сопоставлять их между собой.

Средний уровень готовности характеризует учащихся, у которых неокончательно сформирована мотивационная основа выбора профессии, они имеют неясное представление о своей будущей профессиональной деятельности в связи с недостатком информации о своих качествах и мире профессий; не всегда адекватно оценивают и определяют свои профессионально значимые качества и склонности. Они не задумываются о запасных вариантах выбора профессии и не всегда могут правильно оценивать свои качества и требования профессии, а также соотнести их друг с другом.

Низкий уровень представляют учащиеся, которые слабо ориентируются в своих индивидуальных особенностях, чертах характера, не занимаются самовоспитанием; нецеленаправленны и инертны. У них слабо развита мотивационная основа социально-профессионального самоопределения, нет положительного активного отношения к ситуации выбора, вследствие чего отсутствует план профессионального самоопределения, они не определяют свою ближайшую профессиональную перспективу и не заинтересованы в актуализации и развитии своих потенциальных профессиональных возможностей.

Переход от одного к другому уровню зависит от многих факторов, например, от качества профориентационной работы с одаренными детьми, от развития тех или иных личностных качеств и т.д.

Для правильного построения общения с одаренными детьми и формирования у них представления о профессиях, нужно расширить опыт прямого общения с представителями разных профессий, научить детей самостоятельно работать с источниками информации о различных профессиях, сформировать критический взгляд на различную противоречивую информацию о профессиях.

Памятка № 1

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Оказывая помощь одаренному ребенку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит подростков от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

1. Выбор профессии «за компанию». Столкнувшись с трудностями профессионального самоопределения, подростки часто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья, что обусловлено желанием сохранить привычный круг общения, неготовностью осуществлять самостоятельный выбор, неспособностью расставить приоритеты среди имеющихся альтернативных предложений.

2. Выбор престижной профессии. Подростки часто имеют предубеждения в отношении престижных профессий. В данный момент это профессии экономиста, психолога, юриста, менеджера, переводчика, специалиста в области IT-технологий и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

3. Отождествление учебного предмета с профессией. Одаренные дети часто успешны в конкретных предметных областях, однако не всегда учитывают риски, связанные с выбираемой профессией. Например, хорошо пишут сочинения. Автоматически происходит принятие решения о своем призвании – журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

4. Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится. В этом случае приоритет отдается внешнему образу будущей профессии, без учета ее основных функций. Например, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

5. Несоответствие здоровья и условий труда в избранной профессии. Необходимо знать и учитывать особенности своего организма, условия, в которых придется работать. Ряд профессий предъявляют очень высокие требования к физическому здоровью (представитель военной профессии, спортсмен, сотрудник правоохранительных органов и т.п.), а для некоторых профессиональных занятий существует ряд строгих медицинских критериев

(экономист, юрист, программист и др.).

6. Устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии. В данной ситуации выбор профессии происходит без учета современного состояния профессиональной деятельности, в том числе незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Например, современный экономист должен хорошо владеть ИКТ-компетенциями, специалист сельского хозяйства – современными биотехнологиями, представитель диспетчерской службы – высокой степенью мобильности и др.

7. Выбор профессии под давлением родителей. Зачастую родители выбирают профессию за ребенка в следующих ситуациях:

- настаивают на получении ребенком той профессии, которую сами не смогли получить по каким-то причинам;
- выбирают ту профессию, которая сможет в будущем помочь решать внутрисемейные проблемы «полезно для семейной жизни»;
- еще одно родительское заблуждение – представление о том, что высшее образование автоматически разрешит проблемы с нахождением удачной и хорошо оплачиваемой работы.

ПАМЯТКА № 2

7 ШАГОВ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Постарайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

Итак, задача родителей не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте вместе с ребенком таблицу профессиональных предпочтений. С целью обобщения требований, которым должна отвечать его будущая работа, рекомендуем поговорить об этом подробнее. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т.д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки – названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

Заполняя таблицу, сопоставляйте возможности профессии со своими требованиями: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет – минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности и стоит искать свое призвание.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Кроме того, подростки, как правило, смешивают понятия «профессия» и «должность». Например, заявляют: «Хочу быть начальником!» Задача родителя вместе с ребенком найти актуальную информацию в ракурсе профессионального интереса ребенка, в том числе понять, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает, какие возможности дает.

ШАГ 3. Собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях.

В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. Выберите с ребенком занятия для первых «профессиональных проб». Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «прорепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

В качестве профориентационной работы можно устроить экскурсию для подростка на работу к себе или к своим знакомым. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют реальной действительности.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но, прежде всего, познать себя, свои профессиональные желания и возможности. В Интернете есть много тестов, которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель тестов – «запустить» процесс самопознания и самоопределения, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. Спланируйте посещение образовательных учреждений. Отслеживайте в интернете информацию о проведении Дней открытых дверей в различных учреждениях в целях актуализации имеющихся возможностей для дальнейшего профессионального становления. Составьте план посещения, с целью узнать, как проходит обучение, пообщаться со студентами и преподавательским составом, прочувствовать атмосферу, прослушать предложения для абитуриентов.

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Выбор профессии – дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся – в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать.

ПАМЯТКА № 3

ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Собирая информацию об учебном заведении, следует получить ответы на следующие вопросы:

1. Адрес учебного заведения и его полное название.
2. Уровень образования, который позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее; бакалавриат, специалитет, магистратура).
3. Перечень специальностей и специализаций, по которым осуществляется профессиональная подготовка.
4. Наименование квалификации, присваиваемой по окончании учебного заведения.
5. Формы и продолжительность обучения (дневная, вечерняя, заочная, очно-заочная, онлайн-обучение; платное / бюджетное обучение).
6. Порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, сдачи экзаменов, наличие льгот для поступающих).
7. Наличие подготовительных курсов.

Особого внимания заслуживает вопрос обучения в коммерческих учебных заведениях и обучение на коммерческой основе в государственных учебных заведениях.

Абитуриентам негосударственного вуза необходимо выяснить:

- кто является его учредителем;
- какое время вуз существует на рынке образовательных услуг;
- имеет ли вуз лицензию на право ведения образовательной деятельности, которая дает гарантию на наличие соответствующей материально-технической базы и квалифицированного состава педагогов;
- имеет ли вуз государственную аккредитацию, которая означает, что его работу проверяла государственная аттестационная комиссия. Свидетельство о государственной аккредитации гарантирует, что, окончив учебу, студент получит диплом государственного образца.

ИТОГОВОЕ РЕЗЮМЕ

Очень важно, чтобы родительская помощь была ненавязчивая, своевременная и мудрая. Приведем небольшой перечень советов, что нужно делать родителям одаренных детей для того, чтобы выбранный путь профессионального развития стал первой ступенью на пути к успеху в жизни.

1. Относитесь к своему ребенку как ко взрослому человеку с уважением его личной свободы и права на собственный выбор. Ребенок, который видит, что ему доверяют, в большинстве случаев будет ценить это доверие и постарается соответствовать «взрослым» правилам жизни.

2. Изучайте тенденции в развитии экономики, науки и техники. Но реальность такова, что наши дети будут ориентироваться на более наукоемкие информационные технологии, которые затронут все сферы жизни. Необходимо иметь представление о них.

3. Забудьте слово «династия». Если ребенок сам захочет идти по вашим стопам – честь ему и хвала. Но навязывать ребенку неизбежность вашего выбора – это уже насилие над личностью. Пусть он сам примет решение, пойдет ли он по стопам родителя или выберет другой путь.

4. Внимательно и не критично оцените успеваемость вашего ребенка. Здесь ключевое слово «не критично». У одаренного ребенка в таблице можно заметить группу предметов по которым оценки выше, чем по остальным дисциплинам. Это наиболее ясный сигнал для мам и пап о том, какими способностями наделен ребенок.

5. Вспомните вредные привычки, за которые вы ругаете ребенка: изрисовал все стены, не расстается с футбольным мячом, рассказывает всем знакомым о звездах и галактиках и т.д. Возможно, следуя данному совету, вы заметите такие склонности сына или дочки, которые в дальнейшем могут стать не просто профессией, а любимым делом.

Литература

1. Ярлыкова О.В., Дымова А.В. Профессиональная ориентация одаренных детей и подростков // Профессиональная ориентация – 2017. – № 1.
2. Подобед С.О. Концепция деятельности по профориентации в рамках работы с одаренными детьми. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/557164/> (Дата обращения: 01.02.2019).
3. Открытый информационный социально-образовательный портал «Одарённые дети России XXI века». [Электронный ресурс] URL: <http://genius.pstu.ru/joomla/professionalorientation> (Дата обращения: 05.02.2019).
4. Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 125–127. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3461/> (Дата обращения: 03.02.2019).
5. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос. – 2007. [Электронный ресурс] URL: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (Дата обращения: 05.02.2019).