

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Преемственность начального и основного образования»

05.11.2024 г.



**ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ
НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ
ОТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ.**

В “ШКОЛЬНОМ” ПЕРИОДЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ
ТРИ “БОЛЕВЫХ” ТОЧКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

“ЗАПУСК” ПЕРВОКЛАССНИКОВ;

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ;

“ВЫХОД” В СТАРШИЙ МОДУЛЬ



ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОДГОТОВКА К НОВОМУ, НО И, ЧТО ЕЩЕ БОЛЕЕ ВАЖНО И СУЩЕСТВЕННО, СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМОГО И ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО СТАРОГО, СВЯЗЬ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ КАК ОСНОВА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ МАКСИМАЛЬНО СНИЗИТЬ ДИСКОМФОРТ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ.



Переходный период

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир.



Чтобы избежать проблем, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам.

Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок.

Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. Следует продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся!



Причины возникновения проблемы:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного уровня образования данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.
- Существенное изменение родительского отношения к школе (откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение; многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере).



В связи с чем, возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности.

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в средней школе;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

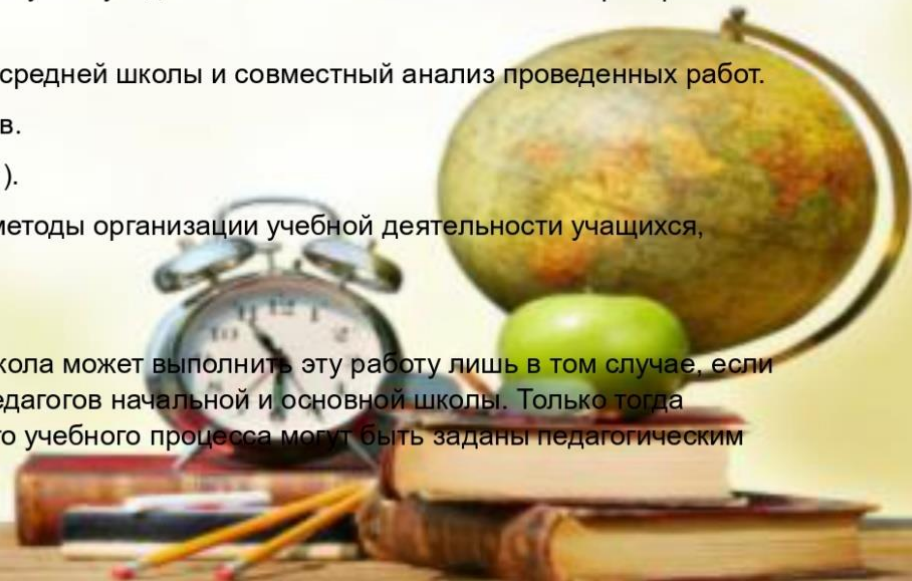


Главная задача начальных классов – ЭТО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ,
а учителей средней школы - НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ В ОБЩЕНИИ,
так как для ребенка в этом возрасте выходит на первый план общение со сверстниками.



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- ✓ Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5 классов.
- ✓ Посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем.
- ✓ Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса
- ✓ Учитель-предметник может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- ✓ Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения успеваемости учителям средней школы в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.
- ✓ Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей средней школы и совместный анализ проведенных работ.
- ✓ Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
- ✓ Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).
- ✓ Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.
- ✓ Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.
- ✓ Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями. Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.



Адаптация обучающихся 5-х и 10 классов

- Посещение уроков.
- Собеседование с учителями-предметниками.
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике.
- Проведение стартовой метапредметной диагностики.
- Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5,10 классов
- Проверка классных журналов.
- Посещение внеурочного занятия «Разговоры о важном» в 5,10 классах.
- Посещение занятий дополнительного образования.
- Классно – обобщающий контроль в 5 – х классах «Сплочение классного коллектива»
- Проверка дневников.
- Проведение психологической диагностики на определение уровня адаптации учащихся 5, 10 классов
- Изучение уровня посещаемости занятий школьниками 5, 10 классов.

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ

• 1 КЛАСС

• 5 КЛАСС

• 10 КЛАСС



Адаптация обучающихся 5-х классов

Рекомендации по организации преемственности в обучении:

Учителям начальных классов:

Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 4 классу.

Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счет специальных терминов.

Работать над скоростью письма и каллиграфией.

Применять на уроках упражнения, задания для развития произвольного внимания, механической и оперативной памяти.

Разработать рекомендации родителям для тренировки памяти и внимания детей.

Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения, компонентов всех арифметических действий и правил их нахождения.

Приучать детей выполнять работу только в отведенное для этого время.

Искоренять неумеренную помощь родителей в выполнении домашнего задания. Добиваться от учащихся развернутых полных ответов, четкой грамотной речи.

Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.

Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой.



Адаптация обучающихся 5-х и 10 классов

Рекомендации по организации преемственности в обучении:

Учителям-предметникам:

В целях повышения качества преподавания необходимо стремиться к рациональному взаимодействию с каждым учащимся, чему способствуют:

новизна учебного материала;

быстрая сменяемость заданий, видов деятельности;

проблемные вопросы, задания, ситуации;

творческие, конструктивные задания;

рациональная организация труда, самоорганизация учителя и учащихся;

современная наглядность;

организация самостоятельной работы учащихся, ориентированной на их способности.



Адаптация обучающихся 5-х и 10 классов

Рекомендации по организации преемственности в обучении:

С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывая способность обучающегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.



Адаптация обучающихся 5-х и 10 классов

Рекомендации по организации преемственности в обучении:

Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:

- готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
- правильность оформления записей в тетради, различных видов работ;
- требования к ведению дневника.

Сделать нормой единые дисциплинарные требования:

- начинать и заканчивать урок со звонком;
- готовиться к уроку на перемене;
- прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
- поднятая рука - это сигнал вопроса или ответ;.
- запрет пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.

Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в школе, правила по технике безопасности.

Не оставлять без внимания домашнее задание: конкретизировать его, прокомментировать, дать инструкции по оформлению.



Адаптация обучающихся 5-х и 10 классов

1. Классные руководители
2. Учителя-предметники
3. Педагог-психолог



РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Психологу школы, классным руководителям 5-х, 10 классов продолжить наблюдение за процессом адаптации обучающихся, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам изучить результаты психологической диагностики обучающихся для построения эффективной работы с детьми, продолжать проводить работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества учащихся и их состояние здоровья.
3. Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении. В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.
4. Классным руководителям на родительских собраниях ознакомить родителей класса с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся и дать рекомендации по дальнейшей успешной адаптации обучающихся.
5. Учителям начальных классов и учителям – предметникам соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности, исходя из данных рекомендаций.



